

	<b>SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ</b> <b>EĞİTİM ÖĞRETİM</b> <b>İZLEME VE</b> <b>YÖNLENDİRME</b> <b>KOMİSYONU</b> <b>TOPLANTI TUTANAĞI</b>	Toplantı No	2020/02
		Toplantı Tarihi	06.11.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

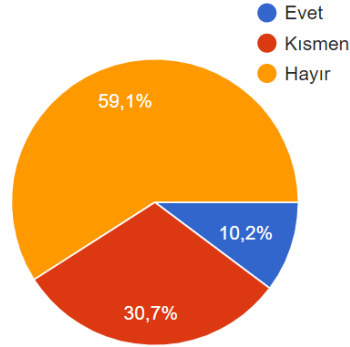
<b>BAŞLIK</b>
Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören öğrencilere uygulanan anket çalışması (06.11.2020)

<b>GÜNDEM MADDELERİ</b>
1-2019-2020 Bahar yarıyılında COVID-19 pandemi sürecinden dolayı Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen uzaktan eğitim faaliyetlerine yönelik öğrencilere uygulanan anket çalışması sonuçlarının değerlendirilmesi
2-Aynı anketin 2020-2021 Güz döneminde uygulanmasının planlanması

<b>KAPSAM</b>								
<p>Komisyonumuz 2019-2020 Bahar yarıyılında COVID-19 pandemi sürecinden dolayı Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen uzaktan eğitim faaliyetlerine yönelik öğrencilere uygulanan anket çalışmasından elde edilen verileri analiz ederek aşağıdaki raporun oluşturulmasına karar vermiştir.</p> <p style="text-align: center;"><b>SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ</b>  <b>COVID-19 PANDEMİ DÖNEMİ UZAKTAN EĞİTİMİ DEĞERLENDİRME ANKETİ</b>  <b>RAPORU</b>  <b>(Öğrenci Görüşleri)</b></p> <p>COVID-19 Pandemi döneminde Süleyman Demirel Üniversitesi olarak gerçekleştirmiş olduğumuz sürecin değerlendirilmesi amacı ile hem ders veren öğretim elemanları hem de ders alan öğrencilerimiz için ayrı ayrı uzaktan eğitim değerlendirme formu geliştirilmiştir. Geliştirilen form, Eğitim Fakültesi bünyesinde derse veren öğretim elamanlarına ve ders alan öğrencilere online olarak uygulanmıştır. Ankete 474 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin ankete ve ankette yer alan uzaktan eğitim süreci ile ilgili düşüncelerinin yer aldığı analizler aşağıda yer almaktadır:</p> <p>Öğrencilerin ankete verdikleri cevaplar incelendiğinde, Adobe Connect programının uzaktan eğitim sürecinde 169 öğrenci tarafından yeterli bulunmadığı, 223 öğrenci tarafından kısmen yeterli bulunduğu ve 76 öğrenci tarafından yeterli bulunduğu görülmüştür.</p> <div style="text-align: center;">  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Yanıt</th> <th>Oran (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Evet</td> <td>16,2%</td> </tr> <tr> <td>Kısmen</td> <td>47,6%</td> </tr> <tr> <td>Hayır</td> <td>36,1%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;"><b>Şekil 1. Adobe Connect'in yeterli olma durumu</b></p>	Yanıt	Oran (%)	Evet	16,2%	Kısmen	47,6%	Hayır	36,1%
Yanıt	Oran (%)							
Evet	16,2%							
Kısmen	47,6%							
Hayır	36,1%							

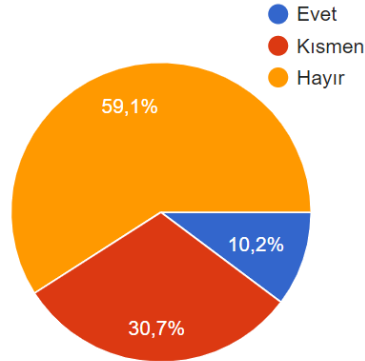
	<b>SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ</b> <b>EĞİTİM ÖĞRETİM</b> <b>İZLEME VE</b> <b>YÖNLENDİRME</b> <b>KOMİSYONU</b> <b>TOPLANTI TUTANAĞI</b>	Toplantı No	2020/02
		Toplantı Tarihi	06.11.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

Benzer şekilde, 277 öğrenci uzaktan eğitimin etkili olmadığını, 144 öğrenci kısmen etkili olduğunu ve 48 öğrenci ise etkili olduğunu belirtmiştir.



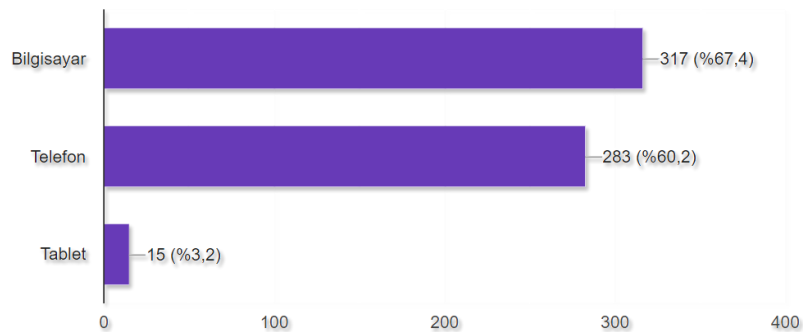
Şekil 2. Uzaktan eğitimin etkililiği

242 öğrenci uzaktan eğitim derslerine kısmen aktif olarak katılım gösterdiğini belirtirken, 143 öğrenci aktif şekilde katıldıklarını ve 85 öğrenci aktif şekilde katılmadıklarını belirtmiştir.



Şekil 3. Uzaktan Eğitime katılma durumları

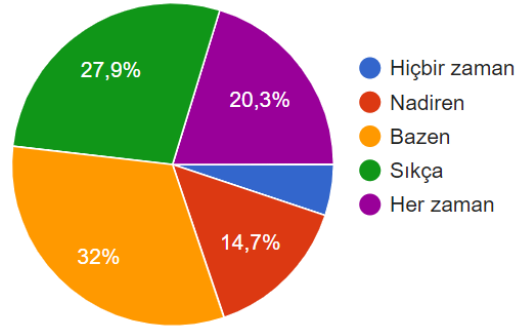
Öğrencilerin uzaktan eğitimi takip ederken tercih ettikleri araçların sıralaması yapıldığında en çok bilgisayar (317), ikinci olarak telefon (283) ve son olarak ise tablet (15) tercih ettiklerini belirtmişlerdir.



Şekil 4. Uzaktan eğitime katılım araçları

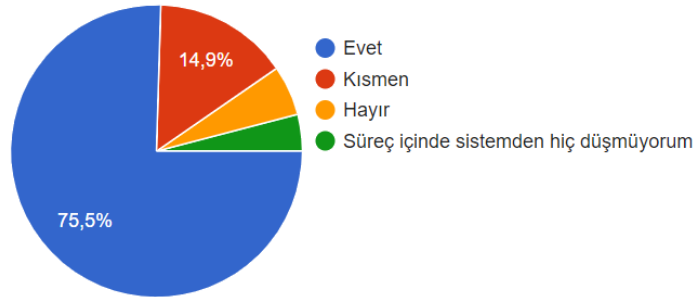
	<b>SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ</b> <b>EĞİTİM ÖĞRETİM</b> <b>İZLEME VE</b> <b>YÖNLENDİRME</b> <b>KOMİSYONU</b> <b>TOPLANTI TUTANAĞI</b>	Toplantı No	2020/02
		Toplantı Tarihi	06.11.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

Öğrencilere uzaktan eğitim esnasında ne sıklıkla teknik sorunlar ile karşılaştıkları sorulduğunda 95 öğrenci her zaman teknik sorunla karşılaştıklarını, 131 öğrenci sıkça karşılaştıklarını, 150 öğrenci bazen karşılaştıklarını, 69 öğrenci nadiren sorunla karşılaştıklarını, 24 öğrenci ise hiçbir zaman teknik bir sorunla karşılaşmadığını belirtmiştir.



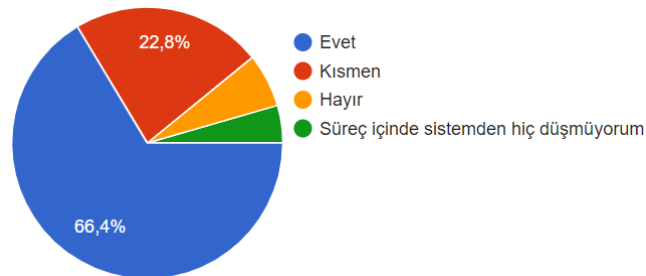
Şekil 5. Teknik sorunla karşılaşma durumu

Öğrencilere eğitim sırasında sistemden düşmelerinin morallerini etkileyip etkilemediği sorulduğunda 354 öğrenci evet cevabını, 70 öğrenci kısmen cevabını, 26 öğrenci ise hayır cevabını vermiştir. Bunların yanı sıra 19 öğrenci ise süreç içerisinde sistemden düşme yaşamadıklarını bildirmişlerdir.



Şekil 6. Sistemden düşmelerinin morallerini etkileme durumu

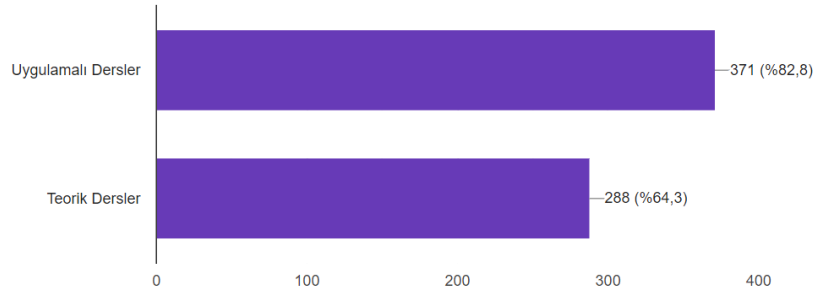
Öğrencilere süreç içerisinde sistemden düşmelerinin derste kavramları eksik öğrenmelerine sebep olup olmadığı sorulduğunda 312 öğrenci evet cevabını, 107 öğrenci kısmen cevabını ve 30 öğrenci hayır cevabının vermiştir. Bunlara ek olarak 21 öğrenci sistemden düşmediklerini belirtmişlerdir.



Şekil 7. Sistemden düşmelerinin derste kavramları eksik öğrenmelerine sebep olma durumu

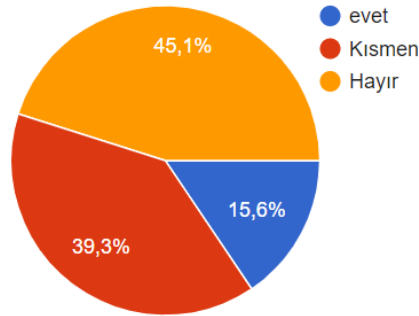
	<b>SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ</b> <b>EĞİTİM ÖĞRETİM</b> <b>İZLEME VE</b> <b>YÖNLENDİRME</b> <b>KOMİSYONU</b> <b>TOPLANTI TUTANAĞI</b>	Toplantı No	2020/02
		Toplantı Tarihi	06.11.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

Ankete katılan öğrencilerden 371'i uygulamalı derslerin örgün eğitim ile işlenmesi gerektiğini belirtirken, 288 öğrenci ise teorik derslerin örgün eğitim ile işlenmesi gerektiğini belirtmiştir.



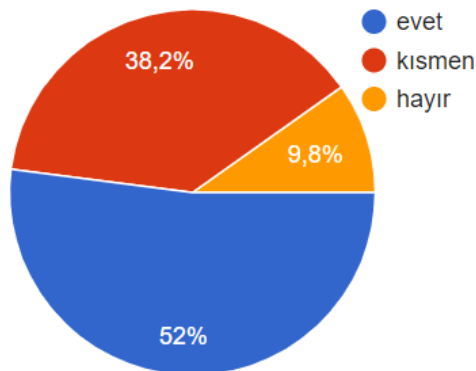
Şekil 8. Teorik ve uygulamalı derslerin örgün öğretimle işlenmesi gerekliliği

203 öğrenci uygulamalı dersten verim almadığını belirtirken, 177 öğrenci kısmen verim alabildiğini, 70 öğrenci ise verim alabildiğini söylemiştir.



Şekil 9. Derslerden verim alma durumları

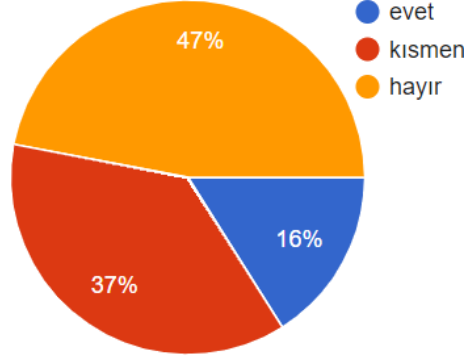
244 öğrenci, uzaktan eğitim sürecinde işlenen konu ile ilgili sorularını ders işleniş sırasında öğretim elemanına aktarabildiklerini, 179 öğrenci bunu kısmen yapabildiğini, 46 öğrenci ise yapamadığını ifade etmiştir.



Şekil 10. Ders esnasında öğretim elemanı ile iletişim sağlayabilme durumu

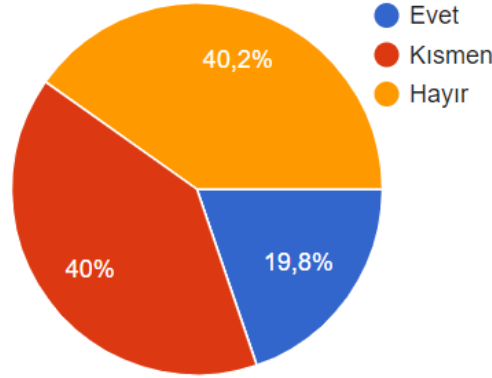
	<b>SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ</b> <b>EĞİTİM ÖĞRETİM</b> <b>İZLEME VE</b> <b>YÖNLENDİRME</b> <b>KOMİSYONU</b> <b>TOPLANTI TUTANAĞI</b>	Toplantı No	2020/02
		Toplantı Tarihi	06.11.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

Uzaktan eğitim sürecinin, 220 öğrenci tarafından yararlı bulunmadığı, 173 öğrenci tarafından kısmen yararlı ve 75 öğrenci tarafından ise yararlı bulunduğu belirtilmiştir.



Şekil 11. Uzaktan eğitimin yararlı olma durumu

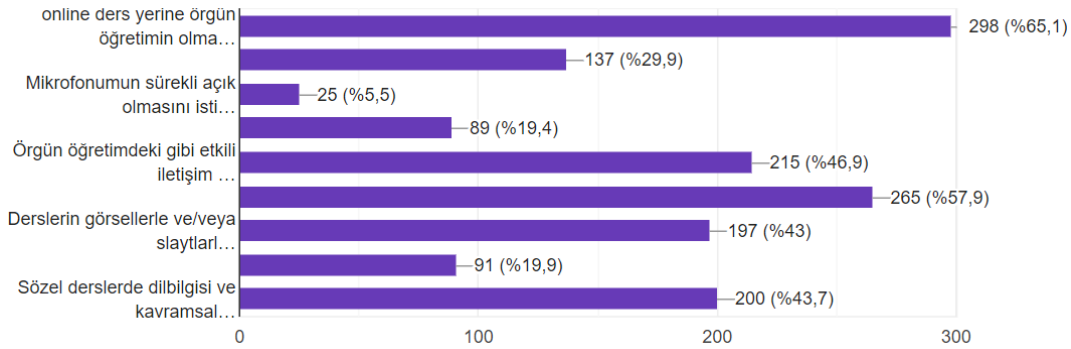
187 öğrenci uzaktan eğitim sırasında öğretim elemanlarının kendilerini örgün eğitimdeki gibi sınamadığını belirtirken, 186 öğrenci öğretim elemanların bunu kısmen yapabildiğini, 92 öğrenci ise öğretim elemanlarının bunu yapabildiğini belirtmişlerdir.



Şekil 12. Öğrencilerin örgün öğretimdeki gibi değerlendirilme durumu

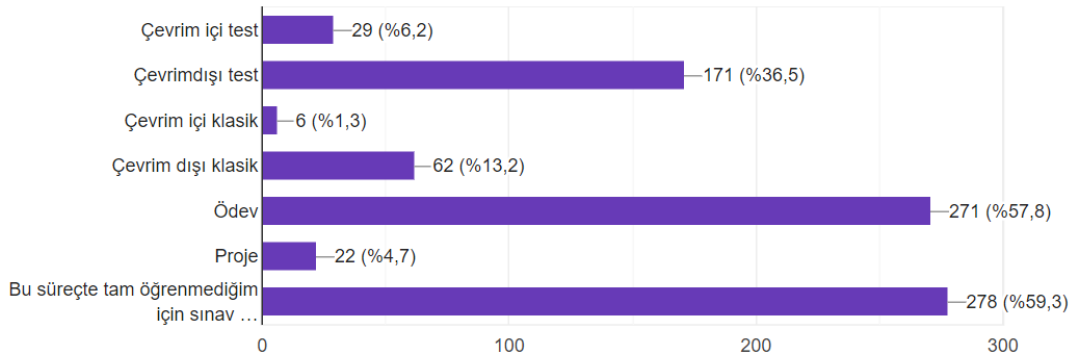
Ankete katılan öğrenciler işlenen derslerde oy sıralamasıyla, online ders yerine örgün öğretimin olmasını, kaçırılan dersleri sonradan izlediklerinde akıllarına takılan soruları sorabilecekleri bir platform, örgün öğretimdeki gibi etkili iletişim, sözel derslerde dilbilgisi ve kavramsal bilgilerin somutlaştırılması için ekran üzerinden yazımlarının gerçekleştirilmesi ve/veya daha önceden hazırlanmış görsellerin kullanılmasını, derslerin görsellerle ve/veya slaytlarla desteklenmesini, görüş ve önerilerini paylaşacakları bir ortam, matematiksel işlemlerin olduğu derslerde ekrana çözülmesini ve/veya daha önceden çözülerek paylaşılmasını, soruları olduğunda sorularını sormak ve mikrofonlarının sürekli açık olmasını istediklerini belirtmişlerdir.

	<b>SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ</b> <b>EĞİTİM ÖĞRETİM</b> <b>İZLEME VE</b> <b>YÖNLENDİRME</b> <b>KOMİSYONU</b> <b>TOPLANTI TUTANAĞI</b>	Toplantı No	2020/02
		Toplantı Tarihi	06.11.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri



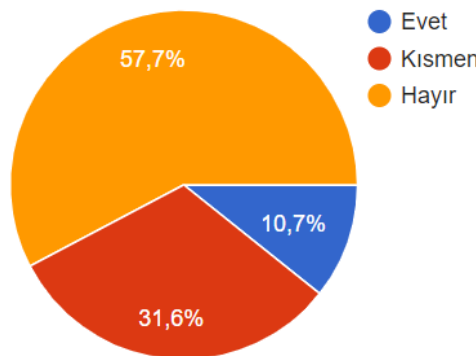
Şekil 13. İşlenen derslerde olması gerekenler

271 öğrenci uzaktan eğitim sürecinde değerlendirmelerin ödev halinde, 171 öğrenci çevrimdışı test şeklinde, 62 öğrenci çevrimdışı klasik şeklinde, 29 öğrenci çevrimiçi test şeklinde, 22 öğrenci proje şeklinde ve 6 öğrenci çevrimiçi klasik şeklinde yapılmasını isterken. 278 öğrenci bu süreçte tam öğrenmedikleri için sınav yapılmamasını tercih ettiklerini belirtmişler.



Şekil 14. Uzaktan eğitim sürecinde vize, final ve bütünleme sınav türleri

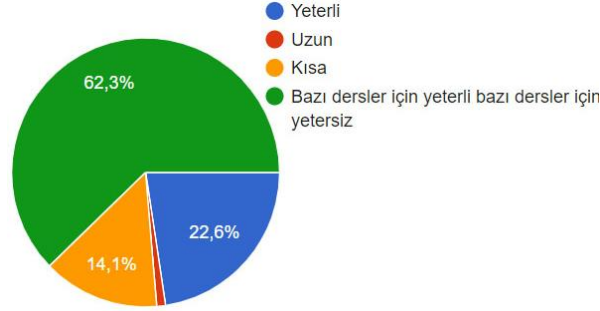
Öğrencilerin 270'i vize, final ve bütünleme sınavlarının gerçeği yansıtmayacağını belirtirken, 148 öğrenci kısmen yansıtacağını ve 50 öğrenci ise yansıtacağını söylemiştir.



Şekil 15. Vize, final ve bütünleme sınavlarının gerçeği yansıtma durumu

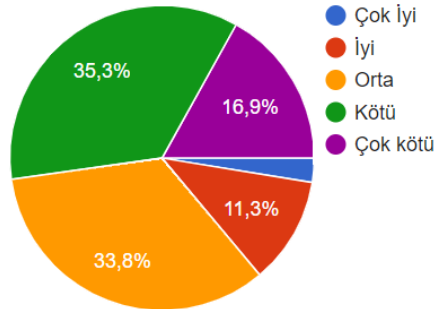
	<b>SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ</b> <b>EĞİTİM ÖĞRETİM</b> <b>İZLEME VE</b> <b>YÖNLENDİRME</b> <b>KOMİSYONU</b> <b>TOPLANTI TUTANAĞI</b>	Toplantı No	2020/02
		Toplantı Tarihi	06.11.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

292 öğrenci vize, final ve bütünleme sınav sürelerinin bazı dersler için yeterli bazı dersler için yetersiz olduğunu savunurken, 106 öğrenci sınav sürelerini yeterli olduğunu, 66 öğrenci sürelerin kısa olduğunu ve 5 öğrenci uzun olduğunu savunmuşlardır.



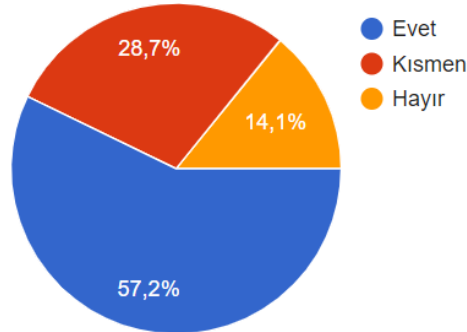
Şekil 16. Vize, final ve bütünleme sınav sürelerinin yeterliliği

Öğrencilerden uzaktan eğitim ile örgün eğitimdeki öğrenme düzeylerini karşılaştırmaları istendiğinde, 165 öğrenci uzaktan eğitimin örgün öğretime göre kötü olduğunu, 158 öğrenci ortalama olduğunu, 79 öğrenci çok kötü olduğunu, 53 öğrenci iyi olduğunu ve 12 öğrenci çok iyi olduğunu belirtmişlerdir.



Şekil 17. Uzaktan eğitim ile örgün eğitimdeki öğrenme düzeylerini karşılaştırmaları

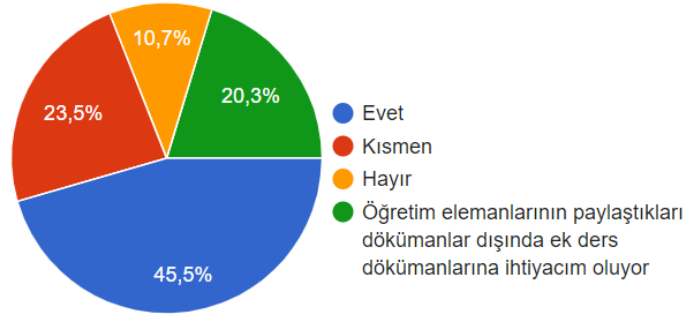
267 öğrenci uzaktan eğitimde derslere ayrılan süreyi yeterli bulduğunu belirtirken, 134 öğrenci kısmen yeterli bulduğunu ve 66 öğrenci yeterli bulmadığını belirtmiştir.



Şekil 18. Uzaktan eğitimde derslere ayrılan süre

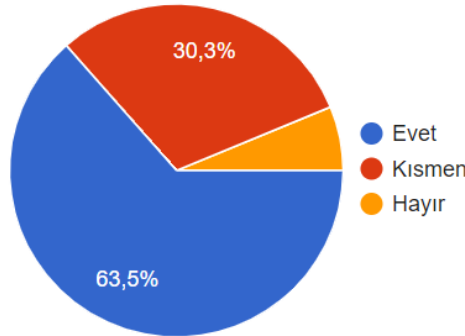
	<b>SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ</b> <b>EĞİTİM ÖĞRETİM</b> <b>İZLEME VE</b> <b>YÖNLENDİRME</b> <b>KOMİSYONU</b> <b>TOPLANTI TUTANAĞI</b>	Toplantı No	2020/02
		Toplantı Tarihi	06.11.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

213 öğrenci destekleyici ders dokümanlarına kolaylık ulaştıklarını belirtmişlerdir, 110 öğrenci kısmen kolaylıkla ulaşabildiklerini, 50 öğrenci ise kolaylıkla ulaşamadıklarını belirtmişlerdir. 95 öğrenci ise öğretim elemanlarının paylaştıkları dokümanlar dışında ek ders dokümanlarına ihtiyaçları olduklarını belirtmişlerdir.



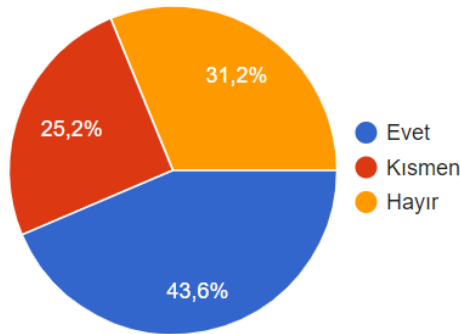
Şekil 19. Destekleyici ders dokümanlarına ulaşma durumları

296 öğrenci derslerde öğretim elemanları tarafından sürece aktif katılacakları görev ve ödevler verildiğini belirtirken, 141 öğrenci bunun kısmen yapıldığını, 29 öğrenci ise yapılmadığını belirtmiştir.



Şekil 20. Öğrenme sürecine aktif katılacakları görev ve ödevlerin verilme durumu

204 öğrenci uzaktan eğitim sürecinin sonunda almış oldukları dersler için takviye derslere ihtiyaçları olduklarını, 146 öğrenci takviye derslere ihtiyaçları olmadığını, 118 öğrenci ise kısmen ihtiyaçlarının olduğunu söylemiştir.



Şekil 21. Uzaktan eğitim derslerine takviye ders alma ihtiyaçları



	<b>SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ</b> <b>EĞİTİM ÖĞRETİM</b> <b>İZLEME VE</b> <b>YÖNLENDİRME</b> <b>KOMİSYONU</b> <b>TOPLANTI TUTANAĞI</b>	Toplantı No	2020/02
		Toplantı Tarihi	06.11.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

Öğrencilerin uzaktan eğitim süreci ile ilgili düşünceleri dikkate alındığında aşağıdaki kategoriler oluşturulmuştur:

### Ödev

*Öğretim elemanlarının çok fazla ödev verdikleri;*

“Ama bu dönemde verilen yoğun ödevler birçok öğrenciyi zorlamaktadır.”

“Çok fazla ödevlendirme yapılıyor”

*Öğrencilerin çok fazla bu süreçte ödev yaptıkları;*

“Hocalar çok fazla ödev veriyor ve biz sürekli evde olduğumuz halde bile ödevleri yetiştirmekte zorlanıyoruz”

*Ödevleri yaparken imkânların yetersizliğinden kaynaklı olarak zorlandıkları;*

“Çoğu öğrencinin imkânı yok bende bu öğrencilerden birisi olarak daha iyi anlıyorum ama buna istinaden ödevler konusunda fazla ısrarcı bir sistem olduğunu düşünüyorum.”

“Verilen ödevler ve bizden istenilen görevler hep kapasitemizin üstünde hem de kısıtlı araç gereçlere sahipken yapılması çok zor.”

*Ödevlerin öğrencilerin motivasyonunu olumsuz etkilediği;*

“Birçok ödev verilmesi beni daha da çok strese sokuyor.”

“Pandemi=Aşırı ödev= sıfır ders çalışma= büyük endişe”

“Açıkçası sürekli ödev yapmaktan başka bir işe yaramadığını düşünüyorum.”

*Ödevlerin kontrol edilmediği ve öğrenciye dönüt verilmeme durumu;*

“Yığınla ödev veriliyor ama kontrol edilmeyen ödevin, dönütü verilmeyen ödevin bize çok da bir şeyler katmayacağını unutuyoruz.”

### İlgisiz ödevler

“Dersle alakası olmayan ödev istenebiliyor.”

“Verilen ödevlerin büyük çoğunluğu öğrenim sürecine herhangi bir katkı sağlamadığı gibi öğrenci için de bir külfete dönüşüyor.”

Yukarıdaki bulgulara bakıldığında öğrencilere koordinesiz bir şekilde ödev verildiği anlaşılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin verilen ödevleri yerine getirmede yetersiz imkânlarla (bilgisayar, kitap, doküman, internet vb.) sahip oldukları, gerek yetersiz imkân gerekse fazla ödev verilmesi öğrencilerin birçoğunun motivasyonunu olumsuz düzeyde etkilediği durumu ortaya çıkmaktadır. Öğrenciler ödevin öğrenmenin bir göstergesi olmadığını “ödev hazırlamak konuyu öğrendiğimizin bir kanıtı olamaz” cevabı ile bizlere hatırlatmaktadır. Ayrıca öğrencilerin büyük bir çoğunluğu bu şekilde söylerken azınlıkta kalacak öğrencilerden ise “Sınav yerine ödev hazırlanması veya ilk dönemde olan derslerin ilk dönem puanlarının temel alınmasını istiyoruz”, “geçemeyecek derslerimi bile ödevle geçebilirim online dersler devam etsin hocalarımız hep ödev versin.” vb. gibi cevaplar gelmiştir.

Öğrencilerin ders yükleri, imkânları, motivasyonları, öğrenme düzeyleri vb. gibi durumlar

	<b>SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ</b> <b>EĞİTİM ÖĞRETİM</b> <b>İZLEME VE</b> <b>YÖNLENDİRME</b> <b>KOMİSYONU</b> <b>TOPLANTI TUTANAĞI</b>	Toplantı No	2020/02
		Toplantı Tarihi	06.11.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

dikkate alınarak ödevlendirme konusunda bir standardın oluşturulması gerekmektedir. Online eğitim sürecinde öğrencilerin öğrenmelerine katkı sağlayabilecek ödevlerin verilmesi, birden fazla derste haftalık ödev verilmesi düşünülerek öğrencilerin ödev yapılabilirliğini düzenleyebilecek bir tasarımın ve verilen ödevlerin haftalık dönütünün yapılacağı OBS sistemine eklenmesi gerekmektedir. Ayrıca derslerde ödev verilecek ise bunun ders ile ilgili olacak şekilde verilmesi sağlanmalıdır.

### **Sınav ve ödev süreleri**

“Verilen süre de yetersiz geliyor.”

“birçok öğretmen ödev veriyor süreler bazı arkadaşlar çok dese de az geliyor. Tabi birde bu ödevlerin sürelerinin aynı zamanda olmaları var.”

Derslerde çok fazla ödev verilmesi dikkate alındığında öğrenciler uzun verilen sınav sürelerinin bile az olduğunu söylemektedirler. Ayrıca aynı zaman aralıklarına denk gelen sınav ve ödevler için tedirginlik yaşamaları sürenin kısa olduğu düşüncesini yaratmaktadır. Bu gibi sorunların üstesinden gelebilmek amacı ile sınavların nasıl yapılacağı anabilim dalı başkanlarına dersi veren öğretim elemanı tarafından bildirilmeli ve sınav programı örgün öğretimdeki gibi anabilim daki başkanlığı tekelinde hazırlanmalıdır.

### **Her zaman uzaktan eğitim**

“Hep böyle devam etmek istiyorum. Okulda boşuna zaman kaybediyoruz.”

“Uzaktan eğitimin yeterli olduğunu düşünüyorum. Okul sonunu böyle görebiliriz.”

Her zaman uzaktan eğitimin olmasını gerektiğine yönelik fikir beyan eden öğrencilerimiz azınlıkta yer almaktadır.

### **Uzaktan eğitimin kaliteleştirilmesi**

“Daha gelişmiş haliyle uzaktan eğitimin sürekli hale gelmesi güzel olur.”

“Sistemin nasıl olacağı baştan bizlere sorulmalıydı. Detaylı bilgi sağlanmalıydı.”

“OBS sistemini hala öğrenemedik. Bilgilendirme, kullanılan webler, hatta hepsini kapsayan uzaktan eğitim kalitelenmeli.”

“Sürekli dersi takip ediyorum ama bir derste en az 4 kere dersten düşüyorum. Program indir dediler indirdik ama hala düşüyorum. Hocada düşüyor. Ben yönetseydim daha kaliteli birşeyler kullanırdım.”

Uzaktan eğitim sürecinde kullanılan her bir basamağın daha kaliteli hale getirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Gerek teknik aksaklıklar gerekse süreçteki yoğunluk dikkate alınarak üniversitenin gerekli alt yapıyı sağlaması için kendi yazılımını yapması, süreci çok iyi yapılandırması gerekmektedir.

	<b>SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ</b> <b>EĞİTİM ÖĞRETİM</b> <b>İZLEME VE</b> <b>YÖNLENDİRME</b> <b>KOMİSYONU</b> <b>TOPLANTI TUTANAĞI</b>	Toplantı No	2020/02
		Toplantı Tarihi	06.11.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

### **Örgün öğretim**

“Hiçbir eğitim örgün eğitim kadar faydalı olamaz.”

“Uzaktan öğrenemedim. Öğrenmekte çok zor. Okulda öğrenmek daha iyi.”

“Bizleri geçiştiriyorsunuz. Ben bir hocam dışında kimsenin matematiksel soruları çözmek için uğraştığını görmedim. Hep sözel işleniyor. Ben ilerde sözel olarak mı anlatacağım öğrencilerime. Okul açılınsın öyle öğrenmeye devam edelim.”

“Örgün eğitimde bile daha kolay bir şekilde ilerlediğimizi düşünüyorum.”

Örgün öğretim ile uzaktan eğitimin kıyaslanmasına yönelik verilen cevaplarda öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde öğrenemedikleri, örgün öğretimin daha faydalı olduğu belirtilmiştir. Ülkemizin içinde bulunduğu şartlar göz önüne alındığında ve ileride bu şartları yaşama olasılığı düşünüldüğünde uzaktan eğitimin örgün öğretim kadar etkili olması için branş bazında ve fakülte bazında standartların oluşturulması sağlanmalıdır.

### **Teknik aksaklıklar ve öğretim elemanlarının yetersiz kalışı**

“Teknik alt yapı ve bazı öğretmenlerin biraz yetersiz kalıyor.”

“Bazı derslere kişi yoğunluğundan dolayı giremiyorum. Sistem ya donuyor ya da atıyor sayfadan.”

“Aynı zamanda benim bilgisayar ve telefonum olabilir ama birçok arkadaşımın bunlara sahip olmadığını da biliyorum.”

“İnternet sıkıntısı baya olduğu için dersleri verimle izleyemiyorum”

“Vize ve finaller internet üzerinden sınav olarak yapılmamalı. Çünkü herkesin evinde internete erişim imkânı ya da yeterli teknolojik aleti yok.”

“Hoca OBS’ye yükledim diyor biz OBS’de göremiyoruz. Hocalarımızın bazılarında böyle sorunlar var. Onlara da bize de eğitim verilmeli.”

“Dersi bitiremeyen, erken bitiren, işlemeyen hocalarımız var ya da sayısal dersi sözel görsel dersi sözel işleyenler. Çünkü slaydını bize yansıtamıyor.”

Öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğu gerek kendi kullanılan sistemin teknik alt yapısının eksik olduğunu belirtmektedirler. Ayrıca dersi yürüten öğretim elemanlarının süreç içinde yetersiz kalışından dolayı derslerin işlenmesinde aksaklıkların olduğu belirtilmektedir. Teknik alt yapı eksiklikleri ve öğretim elemanının süreçte yetersiz kalması derslerin tam olarak işlenemediğini göstermektedir. Bu nedenle olası uzaktan eğitim süreçleri için öncelikle teknik alt yapının gerek üniversite gerek öğretim elemanı gerekse öğrenci açısından iyileştirilmesi ve bu süreçlerin ansızın yaşanması göz önüne alınarak öğretim elemanları ve öğrencilere rutin aralıklarla eğitim verilmesi için planlamanın yapılması ve ara ara pilot uygulamaların yapılması gerekmektedir.

### **Telafi**

“Uzaktan eğitim sürecinin yeterli olmadığını ve özellikle bazı teorik ve uygulamalı derslerin telafisinin yüz yüze yapılması gerektiğini düşünüyorum.”

“En çok anladığım dersi bile tam anlamadım. Biran önce bitse de okula gelsek hocalar tekrar dersleri yapsa.”

	<b>SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ</b> <b>EĞİTİM ÖĞRETİM</b> <b>İZLEME VE</b> <b>YÖNLENDİRME</b> <b>KOMİSYONU</b> <b>TOPLANTI TUTANAĞI</b>	Toplantı No	2020/02
		Toplantı Tarihi	06.11.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

“Anabilim dalı başkanı hocamız hep bize siz çocuğumun öğretmeni olabilirsiniz o zaman çok iyi yetişmelisiniz diyordu. Ama ben ve arkadaşlarım ülkemizin durumu nedeniyle yetişemiyoruz. Yetişmek için telafi yapılmalı bence”  
Öğrencilerin bir kısmı telafi eğitiminin yapılmasını vurgulamakla birlikte bu eğitimin bilgi dağarcıklarını geliştirmeleri ve tam öğrenmenin sağlanması amacıyla istedikleri anlaşılmaktadır.

### **Sınavların, ödevlerin gerçeği yansıtma durumu**

“Eğitim verimli olmadığı için bunu ölçmek için yapılan sınav-proje-ödevlerin de verimli ve gerçeği yansıttığını düşünmüyorum.”

“Ödev değerlendirmelerinde de eşitsizlik olacağını düşünüyorum.”

“Sınavlar kesinlikle eşit şartlarda olmayacak bunları da biliyorum.”

Öğrenciler öğrenci değerlendirmesi amacı ile yapılan değerlendirmelerin gerçeği yansıtmayacağı düşüncesindedirler. Bunun ise öğrencilerde yer alan teknik aksaklıklar, her öğrencinin ödevi bireysel yapmayacağı, ödevi kendisi yapan ile bir başkası ile yapanların eşit olarak değerlendirileceği dikkate alınarak gerek değerlendirme gerekse sınav veya ödevin yapılmasında eşit şartların sağlanılmayacağı düşüncesindedirler. Ayrıca yapılan çevrim içi online sınavlarda bile adaletsizliklerin oluşabileceği düşüncesindedirler. Öğrenciler güvenilirliği ve geçerliği yüksek olan online sınavlarda bile alınan notları gerçeği yansıtmayacağını düşündükleri dikkate alındığında online sınavlara yönelik gerekli güvenlik önlemlerinin alınması gerekmektedir.

### **Psikolojik destek**

“Bu dönemde kimsenin psikolojisi normal değil, bunu göz önünde bulundurarak derslerin ve sınavların yapılması gerektiğini düşünüyorum.”

“Dışarı çıkamama, dersler, ailelerin yanında olmamız, tam öğrenip öğrenemediğimizi bilmememiz psikolojimizi bozdu.”

Öğrencilerimizin bir kısmı gerek ülkemizin bulunduğu süreç gerekse uzaktan eğitim süreçlerinin psikolojilerini olumsuz yönde etkilediğini belirtmektedirler. Bu gibi durumlar dikkate alınarak uzaktan eğitim sürecinin planlanması yapılması gerekmektedir. Ayrıca uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin psikolojilerinin ve motivasyonlarının üst düzeyde tutulması amacı ile online destek hizmetlerinin kurulması gerekmektedir. Bu sayede öğrenciler çıkmaza düşmeyeceklerdir.

### **Öğretim elemanı ile karşılıklı etkileşim**

“Öğretmenlerimle karşılıklı olarak konuşup tam olarak derdimi anlatamıyorum.”

Öğrenciler bazı dersler için öğretim elemanı ile karşılıklı etkileşim sağladıklarını söylerken bazı dersler için ise öğretim elemanı ile karşılıklı iletişim sağlanamadığı belirtilmektedir. Eğitim fakültelerindeki öğrencilerin ilerleyen süreçlerde öğretmen olarak görev alınacağı dikkate alındığında hemen hemen her bir derste öğretim elemanı hatta diğer öğrencilerle

	<b>SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ</b> <b>EĞİTİM ÖĞRETİM</b> <b>İZLEME VE</b> <b>YÖNLENDİRME</b> <b>KOMİSYONU</b> <b>TOPLANTI TUTANAĞI</b>	Toplantı No	2020/02
		Toplantı Tarihi	06.11.2020
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

karşılıklı etkileşimlerin sağlandığı ortamların oluşturulması gerekmektedir. Öğretim üyelerin sistemin zorlanmaması amacıyla etkileşim sağlanamadığı iyimser nedeni düşünüldüğünde öğrencilere etkileşimli derslerin sağlanabileceği programların sağlanması gerekmektedir.

#### Katılımcılar

Prof.Dr.Mustafa KOÇ

Doç.Dr. Seraceddin Levent ZORLUOĞLU

Dr.Öğr.Üyesi Berna AYGÜN

Dr.Öğr.Üyesi Merve MÜLDÜR

Arş.Gör.İdil SAYIN

