

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2021/05
		Toplantı Tarihi	23.12.2021
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

BAŞLIK

Birim öz değerlendirme raporu (23.12.2021)

GÜNDEM MADDELERİ

1-2021 yılı Eğitim Fakültesi Öz Değerlendirme raporu hazırlanması

KAPSAM

Komisyonumuzun Eğitim Fakültesi Kalite Ofisinin 03.12.2021 tarihli toplantısında aldığı karar üzerine 16.12.2021 tarih 2021/04 nolu toplantısında fakülte öz değerlendirme raporunun “Eğitim ve Öğretim” bölümünün alt ölçütlerinin hazırlanması için komisyon üyeleri arasında iş dağılımı yapılmıştır.

Bu toplantıda üyelerimizin anabilim dallarının öz değerlendirme raporlarını da dikkate alarak hazırlamış oldukları ölçüt metinleri incelenerek aşağıdaki şekilde bir araya getirilmesine ve Kalite Ofisine sunulmasına karar verilmiştir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemiz lisans düzeyindeki programları düzenlerken Bologna süreci hedeflerini temel almakta ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyonları yapılmaktadır. Ayrıca programların tasarımında hem 2011 yılında yayımlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar hem de programların mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmaktadır. Bunların yanında Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) 2018 yılında yayımladığı Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları dikkate alınmaktadır (Kanit 1). Programlarımız, AKTS, TYYÇ ve üniversitemiz tarafından hazırlanan Program Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu dikkate alınarak ders bilgi paketlerini oluşturmuş öğrenci bilgi sistemi üzerinden kamuoyuyla paylaşmaktadır (Kanit 2). Program yeterliklerinin bilişsel seviyeleri Bloom taksonomisine göre sınıflandırılmış ve hangi öğrenme-öğretmen ve ölçme-değerlendirme yöntemleri ile kazandırılacağı belirlenmiş (Kanit 3), program yeterlikleri ve hedefleri ilişkilendirilmiş (Kanit 4), derslerin program yeterliklerine katkısı belirlenmiş (Kanit 5), ve program yeterliklerinin gerçekleşme düzeyleri hesaplanarak (Kanit 6) kamuoyuyla paylaşılmıştır. Program ve derslerin tasarım süreçleri iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak izlenmektedir. Örneğin, fakültemiz kalite ofisi 2020 yılında dış paydaşlarını belirlemiş ve toplantılar yaparak programlar hakkında görüşlerini almış (Kanit 7) ve alınan görüşlerden ne tür önlemlerin alınacağı komisyon toplantılarında belirlenmiştir (Kanit 8). Dış paydaş kurulu ilgili yönergenin 2021 yılında değişmesi üzerine güncellenmiştir (Kanit 9). Ayrıca İngiliz Dili ABD 12-13 Mart 2021 tarihlerinde İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Değerlendirme ve Güncellenme konulu ulusal bir çalıştay düzenleyerek paydaş görüşlerini değerlendirmiştir (Kanit 10). Ancak bu türden izleme-geliştirme faaliyetlerinin fakülte geneline yansıtılması gerekmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programlara ait derslerin dağılımları YÖK'ün 2018 yılında yayımladığı Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları çerçevesine göre düzenlenmiş (Kanit 1) ve eğitim öğretim bilgi sistemiyle duyurulmuştur (Kanit 2). Bu çerçeveye göre programlardaki dersler zorunlu-seçmeli şeklinde sınıflanmakta ve seçmeli dersler de kendi içinde “alan eğitimi”, “meslek bilgisi (pedagojik formasyon)” ve “genel kültür” şeklinde sınıflanmaktadır. Bu sınıflamalar ile bir öğretmen adayında ve üniversite mezununun da bulunması gereken yeterliklerin programda kazandırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca programlarda bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik, proje geliştirme ve yönetimi gibi araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine yönelik dersler mevcuttur (Kanit 3). Fakültemiz Kalite Ofisi programlarda yer alan dersler hakkında fakülte dış danışman kurulu ile 2020 yılında toplantı yapmış (Kanit 4) ve elde edilen geri bildirimlerden güncellemeler hakkında bir eylem planı hazırlamıştır (Kanit 5).

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2021/05
		Toplantı Tarihi	23.12.2021
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

Ayrıca İngiliz Dili ABD 12-13 Mart 2021 tarihlerinde İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Değerlendirme ve Güncellenme konulu ulusal bir çalıştay düzenleyerek paydaş görüşlerini değerlendirmiştir (Kanıt 6). Ancak bu türden izleme-geliştirme faaliyetlerinin fakülte geneline yansıtılması gerekmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemiz lisans programlarında derslerin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyesini açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri, izleneler vb.) yansıtılmıştır (Kanıt 1). Fakültemiz lisans programlarının amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Ayrıca eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir (Kanıt 2, Kanıt 3).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemiz lisans programlarında tanımlanan tüm derslerin AKTS değeri web sitemizde paylaşılmıştır (Kanıt 1). Dersler için AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır (Kanıt 2).

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: YÖK Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)
- [Kanıt 2: Ders İçerik Paketleri](#)
- [Kanıt 3: Program Yeterlikleri](#)
- [Kanıt 4: Program Yeterlikleri ile Hedef İlişkisi](#)
- [Kanıt 5: Derslerin Program Yeterlikleri ile İlişkisi](#)
- [Kanıt 6: Program Yeterlikleri Gerçekleşme Oranları](#)
- [Kanıt 7: Eğitim Fakültesi Kalite Ofisi ile Dış Paydaş Toplantısı](#)
- [Kanıt 8: Eğitim Fakültesi Kalite Ofisinin Dış Paydaş Görüşlerinden Eylem/Önem Geliştirmesi](#)
- [Kanıt 9: Eğitim Fakültesi Dış Paydaş Kurulu](#)
- [Kanıt 10: İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2021/05
		Toplantı Tarihi	23.12.2021
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

- [Kanıt 1: YÖK Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)
- [Kanıt 2: Program Ders Planları](#)
- [Kanıt 3: Araştırma/Bilim İnsanı Yetkinliğine Yönelik Örnek Bir Ders](#)
- [Kanıt 4: Eğitim Fakültesi Kalite Ofisi ile Dış Paydaşlar Toplantısı](#)
- [Kanıt 5: Eğitim Fakültesi Kalite Ofisinin Dış Paydaş Görüşlerinden Eylem/Önlem Geliştirmesi](#)
- [Kanıt 6: İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Ders Kazanımları ile İlgili Program Çıktıları Matrisi](#)
- [Kanıt 2: Lisans Programı Çıktıları ve TYYÇ Matrisi](#)
- [Kanıt 3: Program Ders Bilgi Paketi](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1. Dersler ve İçerikleri](#)
- [Kanıt 2. Örnek Bir Ders İçin Öğrenci İş Yükü](#)

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemiz lisans programlarına öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Bunun dışında yatay geçiş ile öğrenci kabulü üniversitemiz tarafından belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler ile gerçekleştirilmektedir (Kanıt 1a ve Kanıt 1b). Lisansüstü programlara öğrenci kabulü ise Eğitim Bilimleri Enstitüsünce hazırlanan ve üniversitemiz tarafından yürürlüğe konulan yönetmeliklerle belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler uygulanarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt 2). Öğrenci kabulünün üniversitemizce yapıldığı programlardaki süreçlere ilişkin takvim, başvuru ve değerlendirme koşulları önceden ilan edilmektedir. Yapılan mülakatlar görüntülü kayıt altına alınmakta, başvuru ve sınav sonuçları internet sitesinde ilan edilmektedir (Kanıt 3). 2021-2022 güz dönemi için salgın nedeniyle mülakatlar çevrimiçi ortamda yapılarak kayıt altına alınmıştır. Fakültemiz lisans programlarında okuyan öğrencilerimiz için çift ana da ve yan dal yapma imkânı bulunmaktadır (Kanıt 4).

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2021/05
		Toplantı Tarihi	23.12.2021
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

Çift ana dal programına öğrenci kabulü için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır (Kanit 5). YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır (Kanit 6).

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültemiz Lisans Programlarında yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanit 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8). Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır ve sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, mezuniyet komisyonlarınca izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır (Kanit 7, Kanıt 9, Kanıt 10, Kanıt 11, Kanıt 12, Kanıt 13, Kanıt 14, Kanıt 15). Öğrencilerin akademik gelişimini izlemek için anahtar göstergeler tanımlanmamıştır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1a. SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yatay Geçiş Yönergesi](#)
- [Kanit 1b. Yatay Geçiş Karar Örneği](#)
- [Kanit 2. SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)
- [Kanit 3. Lisansüstü Eğitim Ön Eleme Sonuçları](#)
- [Kanit 4. 2021-2022 Çift Anadal kontenjanları](#)
- [Kanit 5. SDÜ Çift Anadal Yönergesi](#)
- [Kanit 6. SDÜ Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2021/05
		Toplantı Tarihi	23.12.2021
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

(X) ile işaretleyiniz.			X		
------------------------	--	--	---	--	--

Örnek Kanıtlar

- [Kantı 1. SDÜ Mezuniyet Yönergesi](#)
- [Kantı 2. SDÜ Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi](#)
- [Kantı 3. SDÜ Bağlı Değerlendirme Yönergesi](#)
- [Kantı 4. SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretimi ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [Kantı 5. SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yönergeleri](#)
- [Kantı 6. SDÜ Uluslararası Öğrenci Seçme Sınavı](#)
- [Kantı 7. SDÜ Ders Muafiyet Ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)
- [Kantı 8. SDÜ Mezunlara Verilecek Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönerge](#)
- [Kantı 9. SDÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#)
- [Kantı 10. Yatay Geçişte Muafiyet Dilekçesi Duyurusu](#)
- [Kantı 11. Erasmus Öğrenci Hareketliliği Duyurusu](#)
- [Kantı 12. Mezuniyet Komisyonu Kararı Öğrenci Listesi](#)
- [Kantı 13. Diploma Eki Örneği 1](#)
- [Kantı 14. Diploma Eki Örneği 2](#)
- [Kantı 15. Program Ders Bilgi Paketi](#)

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizde 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde hibrit (karma) eğitim modeli uygulanmış; uygulama ağırlıklı birimlerde uzaktan eğitimin yanı sıra yüz yüze eğitim de yapılmış, uygulama ağırlıklı olmayan diğer birimlerde uzaktan eğitim modeline geçilmiştir. Bu doğrultuda fakültemizde uzaktan eğitim modeli uygulanmıştır (Kantı 1). 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde ağırlıklı olarak yüz yüze olmak üzere karma (hibrit) eğitim modeli uygulanmıştır (Kantı 2). Genel olarak bakıldığında hem uzaktan hem de karma eğitim modelinin kullanıldığı bu yıl boyunca fakültemiz lisans programlarında öğrenci merkezli ve öğrenme odaklı bir yaklaşım benimsenmiş, öğrencileri aktif hâle getiren yöntem, teknik ve stratejiler uygulanmaya çalışılmış, bunlar ders içeriklerinde de sunulmuştur (Kantı 3). Gerek programın gerekse dersin öğrenme çıktıları buna göre düzenlenmeye çalışılmıştır (Kantı 4). Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmiş, bunlar bazı ders içeriklerinde de paylaşılmıştır (Kantı 5).

Programlarımızda öğretim elemanlarımız derslerine yenilikçi yöntem ve teknikleri entegre etmiş; sosyal medya ve dijital ortamları derslerinde kullanmaya gayret etmiştir. Örneğin Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretim elemanları derslerinde yenilikçi yöntem ve teknikleri entegre ederek oyunlaştırma, sosyal medya ve dijital ortamları kullanmıştır. (Kantı 6a, 6b, 6c). Fen Öğretimi Laboratuvarı I dersinde için öğrenciler gerekli araştırmaları yaparak haftanın konularına yönelik deney sonuçlarını raporlaştırarak sunmaktadır (Kantı 3).

Genel olarak üniversitemizde olduğu gibi fakültemiz lisans programlarında da 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğrenme Yönetim Sistemi” yenilenmiş, “Yeni Öğrenme Yönetim Sistemi” kullanılmaya başlanmıştır (Kantı 7). Bu sistem ilgili dönemin final sınavlarından itibaren geçerli olmak üzere kullanılmaya başlanmıştır. Dolayısıyla bu sistem 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar döneminde üniversitemiz öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından yalnızca final ve bütünleme sınavlarının uygulanma sürecinde kullanılmış, sistemin öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirebilecek unsurlarından yararlanılamamıştır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminden itibaren fakültemiz öğretim elemanları ÖYS’yi etkin bir şekilde kullanmaya başlamıştır. Bu doğrultuda derslerinin; ders izlencelerini, canlı ders kayıtlarını, ders dokümanlarını, ödev, kısa sınav, sınav gibi ölçme değerlendirme etkinliklerini, diğer etkinliklerini (forum, tartışma, ders içi sohbet vb.) ÖYS’de paylaşmış, böylelikle öğrenme öğretme sürecinin verimliliğini artırmaya çalışmıştır (Kantı 8).

Fakültemizde öğrenme sürecinin niteliğinin artırılması için öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenerek iç paydaş görüşüne başvurulmuştur. 2020 yılı süresince Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde öğrencilerle çeşitli sorun-öneri oturumları düzenlenmiş, bu oturumlarda anketler aracılığıyla öğrencilerin görüşleri alınmıştır (Kantı

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2021/05
		Toplantı Tarihi	23.12.2021
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

9a, 9b). Anket sonuçları fakültemizde yürütülen öğrenme-öğretme faaliyetlerine ilişkin bazı bilgiler sunmaktadır. Örneğin “6. Sorun-Öneri Oturumu Anket Sonuçları”na göre bazı öğrenciler dersin işlenişinden memnunken bazıları memnun değildir. Öğrenciler daha fazla uygulama yapabilecekleri ve etkin olabilecekleri dersler istemektedirler. Ayrıca yine aynı bölümde ders bilgi paketlerinin hazırlanmasında iç ve dış paydaş görüşleri alınmış, bilgi paketlerindeki öğretim yöntem ve tekniklerinin bu görüşler doğrultusunda hazırlanmasına karar verilmiştir (Kanit 10).

Fakültemizde 01.12.2021–13.12.2021 tarihleri arasında “2021-2022 Güz Yarıyılı Karma Öğretim Uygulamasına İlişki Öğrenci Paydaş Anketi”nin sonuçları hibrit eğitim modeli ve öğretim elemanlarımızın kullandığı öğretim yöntem ve tekniklere ilişkin de veriler sunmaktadır. Bu doğrultuda anket sonuçlarına göre katılımcıların genel olarak karma eğitim modelinden memnun oldukları, pandemi sonrasında da karma eğitimin devam etmesini istedikleri belirlenmiştir. Online ve yüz yüze dersler kıyaslandığında çok az bir farkla öğrencilerin çoğunluğunun online dersleri verimli bulmadığı görülmüştür. Anket bulguları öğretim yöntem ve teknikleri açısından önemli veriler sunmaktadır. Bulgulara göre öğrencilerin genel olarak öğretim elemanlarının sundukları öğretimden memnun oldukları görülmüştür. Bununla birlikte öğretim yöntem teknikleri açısından sorunlara da değinilmiştir. Ankete göre hem yüz yüze hem de online derslerde fakültemiz öğretim elemanlarından bazıları dersleri yalnızca sunular aracılığıyla düz anlatım yöntemine dayalı olarak yürütmekte, öğrencilerle yeteri kadar ders dokümanını paylaşmamakta, sınav odaklı bir yaklaşım benimsemekte, sınıf içi etkinliklere sınırlı ölçüde yer vermektedir. Bu sorunlar ise eğitim-öğretim sürecinin niteliğini azaltmaktadır (Kanit 11).

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Lisans programlarımızda uzaktan eğitimin uygulandığı 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılıının Bahar Döneminde ölçme değerlendirme faaliyetleri online bir şekilde yürütülürken karma eğitimin kullanıldığı 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde yüz yüze ve online sınav sistemi gerçekleştirilmiştir. Her iki eğitim türünde de öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, Ders Bilgi Paketindeki Değerlendirme Sistemi sayfasında bunlara yer verilmektedir (Kanit 1, Kanıt 2). Lisans programlarımızda ara sınav ve yılsonu sınavların yanı sıra proje, seminer, portfolyo hazırlama; akran değerlendirme, öz değerlendirme, süreç değerlendirme gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir. Örneğin (Kanit 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7).

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültemiz Anabilim Dallarında Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi vb.) dijital araçlarla, uygulanan anketler ve sosyal medya aracılığı ile alınmaktadır. Ayrıca bu anketlerin sonuçları ana bilim dallarının web sayfasında paylaşmakta ve sorunlara dair önlemler ana bilim dallarınca alınmaktadır. Bu kapsamda Planla- Uygula- Kontrol Et- Önlem al (PUKÖ) döngüsüne göre hazırlık ve uygulama yapmaya dikkat edilmektedir. Kullanılan anketin oluşturulması aşamasında öğretim elemanlarının uzman görüşlerine başvurularak geçerlik ve güvenilirlik artırılmak istenmiştir. Güncel olarak fakültemizde uygulanmakta olan karma öğretime (yüz yüze ve online) ilişkin iç paydaş görüşlerini almak üzere anket hazırlanmış, ankette yer alan sorular öğrencilerimiz tarafından yanıtlanmış, sorulara verilen yanıtlar ve belirtilen görüşler analiz edilmiş ve raporlanmış ve paylaşılmıştır (Kanit 1). Raporla öncelikle, katılımcıların seçmeli sorulara verdikleri yanıtlara ilişkin bulgu ve yorumlar, sonrasında ise katılımcıların ankette belirttikleri görüş ve öneriler sunulmuştur. Sonuç olarak, karma öğretime ilişkin öğrenci görüşlerinin genellikle olumlu olduğu, öğrencilerin bu uygulamadan genel olarak memnun oldukları; ancak, uygulamada bazı sorunların da yaşandığı düşünüldüğü görülmüştür. Hem online öğretimde hem de yüz yüze öğretimde öğretim türüne özgü sorunlar olmakla birlikte, öğretim elemanı, internet ve bilgisayar, psikolojik-kişisel ve COVID-19 pandemisi bağlamlarında da sorunlar yaşandığı anlaşılmaktadır. Öğrenciler, bu sorunların çözümüne yönelik önerilerde de bulunmuşlardır ve sorun öneri ve görüşler dikkate alınarak çözüm geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Anabilim Dalları bazında öğrenci görüşleri Covid19 pandemisi sonrası çevrimiçi anketlerle (Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7) alınmıştır. Örneğin sosyal medya aracılığı ile İngilizce Öğretmenliği ve Arapça Öğretmenliği oryantasyon ve danışmanlık toplantıları duyurarak öğrencilere online anket vermişlerdir. Çıkan sonuçlar rapor haline getirilerek öğrencilerle birlikte oryantasyon toplantıları sırasında tartışılmış ve sonrasında çözüm önerileri geliştirilerek uygulamaya konulmuştur ve raporlanmıştır (Kanit 8, Kanıt 9, Kanıt 10, Kanıt 11, Kanıt 12, Kanıt 13, Kanıt 14, Kanıt 15, Kanıt 16). İlköğretim Matematik Öğretmenliği ise ilk kez kazananlara dair tercih anketi düzenlemiştir. Aynı anketin sekizinci yarıyıl sonunda da uygulanarak programın etkisine dair bilgi ve dönüt verebileceği söylenebilir (Kanit 17.) Aynı kapsamda dönem sonu anketi ve 2.

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2021/05
		Toplantı Tarihi	23.12.2021
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

Sınıflara uygulanan anketler de programa dair memnuniyet üzerine önemli dönütler sağlamaktadır. (Kanit 18, Kanıt 19, Kanıt 20) Ama hala sistematik şekilde bunu izleyecek tüm programları kapsayan bir uygulama söz konusu değildir. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır. Buna örnek olarak anabilim dallarının e-posta adresi gösterilebilir. E-posta adresi anabilim dalı internet sitelerinde yayımlanarak öğrencilerle paylaşılmıştır (Kanit 21). Bu kapsamda öğrencilerin yaşadığı sorunlar çözülmektedir. (Kanit 22). Bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmemektedir. Öğrenci geribildirimleri e mail ve online anketler kapsamında alınmakta olup buna yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.3.4. Akademik danışmanlık

Anabilim dallarında danışmanlık sistemi her sınıf düzeyi için anabilim dalı öğretim elemanlarından atanan danışmanlar bulunmaktadır. (Kanit 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4). Danışman-öğrenci ilişkisi her sınıf düzeyi için atanan öğretim elemanlarımızın öğrencilerle birebir kurdukları iletişim sonucu derslerine ve derslerine yönelik sorunları hakkında görüşmeleri üzerine tanımlanmıştır. Danışman seçme ve değiştirme mekanizmaları öğrencilerin her bir sınıf düzeyinde farklı bir öğretim elemanını danışmanı olarak görebilmesini sağlayarak esnek, şeffaf ve öğrenci merkezli biçimde yapılandırılmıştır. (Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9, Kanıt 10). Danışmanlık faaliyetleri izlenebilmektedir. Örneğin, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı; Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine (EPDAD) akredite olmak için başvurmuştur. Programın oldukça kapsamlı hazırlanmış olduğu öz değerlendirme raporu başarılı kabul edilmiştir. Raporla İngilizce Öğretmenliğinin özellikle eğitim ve öğretimle ilgili hesap verilebilir, şeffaf uygulamaları ve paydaş görüşleriyle eğitim öğretimde yapılan değişiklikler ve pandemi dönemi yapılan çevrimiçi toplantılarla yürütülen danışmanlık faaliyetleri dikkat çekmektedir (Kanit 11). Tüm birimler bazında danışmanlık etkinliklerinin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takibi ve iyileştirme adımları çalışmalarını henüz gerçekleştirilmemiştir. Olası çıkar çatışması ve çakışması durumlarında başvuru ve itirazlar açısından tanımlı süreçler henüz bulunmamaktadır.

Öğretim yöntem ve teknikleri Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1. Bahar Dönemi Eğitim Modeli](#)
- [Kanıt 2. Güz Dönemi Eğitim Modeli](#)
- [Kanıt 3. Örnek Ders İçeriği](#)
- [Kanıt 4. Örnek Ders Bilgileri](#)
- [Kanıt 5. Örnek Ders Bilgileri](#)
- [Kanıt 6a. Digimathedu Sosyal Medya Hesabı](#)
- [Kanıt 6b Digimathedu Youtube Videoları](#)
- [Kanıt 6c. Digimathedu İnternet Sitesi](#)
- [Kanıt 7. Yeni Öğrenme Yönetim Sistemi](#)
- [Kanıt 8. Örnek İki Derse Yönelik ÖYS'deki Bilgiler](#)
- [Kanıt 9a. Sorun Öneri Oturumu Video Kaydı](#)
- [Kanıt 9b. Sorun Öneri Oturumu Anket Sonuçları](#)
- [Kanıt 10. Ders Bilgi Paketi Güncellemesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşleri](#)
- [Kanıt 11. Karma Eğitime Yönelik İç Paydaş Anketi Raporu](#)

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2021/05
		Toplantı Tarihi	23.12.2021
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kant 1. Ders Bilgi Paketi](#)
- [Kant 2. Ders Bilgi Paketi](#)
- [Kant 9. Öğrenci Merkezli Ölçme-Değerlendirme Yöntemlerine Örnek](#)
- [Kant 10. Fen Öğretimi Laboratuvarı 1 Dersi Öğrenci Deney Raporu](#)
- [Kant 11. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu](#)
- [Kant 12. İngilizce Öğretmenliği EPDAD Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kant 13. Classdojo Uygulaması ile Portfolyo Hazırlama](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Kant 1. 2021 Karma Öğretim Öğrenci Paydaş Anket Raporu](#)
- [Kant 2. Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrenci Memnuniyet Anketi \(2020-2021 Bahar\)](#)
- [Kant 3. Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrenci Memnuniyet Anketinden Alınan Görüşlerin Analizi](#)
- [Kant 4. Türkçe Öğretmenliği Öğrenci Memnuniyeti Anketi Raporu](#)
- [Kant 5. Sınıf Öğretmenliği Öğrenci Memnuniyeti Anketi](#)
- [Kant 6. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öğrenci Memnuniyet Anketi Raporu](#)
- [Kant 7. İngilizce Öğretmenliği Öğrenci Memnuniyet Anketi Raporu](#)
- [Kant 8. İngilizce Öğretmenliği V. Sorun – Öneri Oturumu Toplantı Videosu](#)
- [Kant 9. İngilizce Öğretmenliği VI. Sorun- Öneri Oturumu Toplantı Videosu](#)
- [Kant 10. İngilizce Öğretmenliği Sorun-Öneri Oturumu Görüş Anketi](#)
- [Kant 11. İngilizce Öğretmenliği Oryantasyon Anketi Öğrenci Görüş Raporları I](#)
- [Kant 12. İngilizce Öğretmenliği Oryantasyon Anketi Öğrenci Görüş Raporları II](#)
- [Kant 13. İngilizce Öğretmenliği Ders Bilgi Paketi Değerlendirme Raporu](#)
- [Kant 14. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Çevrimiçi Sorun-Öneri Oturumu Takvimi](#)
- [Kant 15. Arapça Öğretmenliği Oryantasyon Anketi Öğrenci Görüş Raporları I](#)

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2021/05
		Toplantı Tarihi	23.12.2021
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

- [Kantı 16. Arapça Öğretmenliği Oryantasyon Anketi Öğrenci Görüş Raporları II](#)
- [Kantı 17. İlköğretim Matematik Öğretmenliği İlk Kazananlar Tercih Anketi](#)
- [Kantı 18. İlköğretim Matematik Öğretmenliği İkinci Sınıf Tercih Anketi](#)
- [Kantı 19. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Dönem Sonu Değerlendirme Anketi](#)
- [Kantı 20. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Fakülteyi Değerlendirme Anketi](#)
- [Kantı 21. Öğrenci Öneri/Şikayet İletişim Bilgileri](#)
- [Kantı 22. Öğrenci Şikâyet/Talep E-posta Örneği](#)

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Kantı 1. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kantı 2. Türkçe Öğretmenliği Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kantı 3. Sınıf Öğretmenliği Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kantı 4. İngilizce Öğretmenliği Öğretmenlik Uygulaması Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kantı 4. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Danışmanlık Tanışma Toplantısı](#)
- [Kantı 5. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Danışmanlık Görüş Anketi](#)
- [Kantı 6. Fen bilgisi Öğretmenliği 2021 Güz Yarıyılı Akademik Danışmanlık Toplantı Tutanağı](#)
- [Kantı 7. Fen Bilgisi Öğretmenliği 2021 Güz Yarıyılı 1. Sınıflar Oryantasyonu](#)
- [Kantı 8. İngilizce Öğretmenliği Öğrencilerine Yönelik Danışmanlık Toplantıları](#)
- [Kantı 9. İngilizce Öğretmenliği Öğrencilerine Yönelik Oryantasyon Etkinlikleri Görüş Anketi I](#)
- [Kantı 10. İngilizce Öğretmenliği Öğrencilerine Yönelik Oryantasyon Etkinlikleri Görüş Anketi II](#)
- [Kantı 11. İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalının Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme Ve Akreditasyon Derneğine \(EPDAD\) Sunulan Öz Değerlendirme Raporu](#)

B.4. Öğretim Elemanları:

B.4.1. Öğretim yetkinliği

Fakültemizde tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri bulunmaktadır. Bu kapsamda fakülte bünyesinde çevrimiçi platformlarda farklı konu başlıklarına yönelik webinarlar düzenlenmiştir. (Kantı 1).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2021/05
		Toplantı Tarihi	23.12.2021
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: Eğiticilerin Eğitimi Modülü](#)

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Fakülte bünyesinde yer alan programlar programları kapsamındaki dersleri ve kazanımları öğrencileri ile paylaşmaktadır. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının ölçümü program çıktıları ve hedef ilişkisinden, başarı oranından takip edilmektedir. Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program hedefleri, içerikler ve başarı oranları öğrenci ile paylaşılmaktadır (Kant 1). Lisans Programlarımızın Değerlendirme ve Güncellenmesine yönelik Fakültemiz tarafından yürütücülüğü yapılan İngilizce Öğretmenliği ABD’de çalıştay düzenlenmiştir (Kant 2). Bazı bölümlerimizde ders programlarının güncellenmesi veya içeriklerinin güncellenmesi için öğrencilerimize sorun-öneri anketleri uygulanmaktadır (Kant 3).

B.5.2. Mezun izleme sistemi

Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemine sahiptir ve istatistikler burada tutulmaktadır (Kant 1). Eğitim fakültesi bünyesinde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır Fakat Mezun İzleme adına programlarımızda öğrencilerimize anketler uygulanmakta ve mezun toplantıları gerçekleştirilmektedir (Kant 2).

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi

	1 Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	2 Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	3 Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	4 Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: Program Yeterlikleri Gerçekleşme Oranları](#)
- [Kant 2: İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı](#)
- [Kant 3: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Sorun-Öneri Anket Raporu](#)

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2021/05
		Toplantı Tarihi	23.12.2021
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kantı 1: SDÜ Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi](#)
- [Kantı 2: İngilizce Öğretmenliği EPDAD Değerlendirme Raporu](#)

B.6. Engelsiz Üniversite

B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Engelsiz Üniversite amacına yönelik olarak fakültemizde alana özgü kitaplar sesli kitap haline getirilmiştir (Kantı 1). Bu konuyla ilgili sürekli iyileştirme faaliyetleri yapılmaya devam etmektedir.

Engelsiz üniversite uygulamaları

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kantı 1: Fen Bilgisi Öğretmenliği Sesli Kitapları](#)

Sonuç ve Değerlendirme

Lisans programlarının ve ders içeriklerinin tasarımı bağlamında fakülte genelinde tanımlı süreçler bulunmakta ve başarıyla uygulanmaktadır. Ayrıca iç ve dış paydaşlardan görüş alınarak izleme ve önlem alma süreçleri gerek fakülte gerekse program düzeyinde henüz başlangıç seviyesinde olup fakültedeki tüm programlara yansımamaktadır. Akreditasyon alma planlamalarının izleme ve önlem alma olgunluğuna olumlu etkileri gözlenmektedir. Bu doğrultuda programların akredite olma noktasında teşvik edilmesi önerilmektedir.

Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin fakültenin genelinde planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalar göz önünde bulundurulduğunda, lisans programlarımızın bu ölçütler açısından iyi düzeyde oldukları söylenebilir ancak bu süreçlerin izlenmesi, iyileştirilmesi ve güncellemelerin ilan edilmesi gibi uygulamaların gerçekleştirilmesi noktasında gelişime açıktır.

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasında ilgili mevzuat dikkate alınmakta ve tüm süreçler açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu bağlamda fakültemizin gelişmeye açık yönü ise lisans programları kapsamında herhangi bir sertifikalandırma işlemi yapılmamasıdır. Uygulamaların yapılması henüz tüm birimlerde izlenmemektedir. Sonuç olarak, tüm birimlerin kalite

	SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	2021/05
		Toplantı Tarihi	23.12.2021
		Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

çalışmalarına ağırlık vererek bu yönde sertifikalandırma ve akreditasyon faaliyetleri yürütmeleri sağlanabilir.

Fakültemizde genel olarak öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerin kullanılmakta, kullanılan yöntem ve teknikler iç paydaşlar tarafından değerlendirilmekte, iç paydaşların görüş ve eleştirileri doğrultusunda bazı kararlar alınmaktadır. Ancak fakültemizde sunular aracılığıyla düz anlatım yöntemine dayanan, uygulamaya sınırlı ölçüde yer verilen dersler de bulunmaktadır. Bu nedenle fakültemiz öğretim elemanlarının düz anlatım yöntemini azaltarak öğrencileri etkin kılacak yöntem ve teknikler konusunda önlemler alınması gerekmektedir. Çağdaş eğitim öğretim yöntem ve tekniklerinin yaygınlaştırılması ve iç paydaşların görüşleri doğrultusunda düzenlemeler yapılması gelişime açıktır. Fakültemizde farklı ölçme değerlendirme türleri kullanılmakla birlikte bunların bütün programlara yaygınlaştırılması gelişime açıktır. Öte yandan ölçme değerlendirme faaliyetlerinin iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmesi de gerekmektedir.

Fakültemizin güçlü yönlerinden birisi de öğrenci geribildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi vb.) dijital araçlarla, uygulanan anketler ve sosyal medya aracılığı ile alınmasıdır. Ayrıca bu anketlerin sonuçları paylaşarak önlem alınmaktadır. Bu kapsamda Planla- Uygula- Kontrol Et-Önlem al (PUKÖ) döngüsüne dikkat edilmektedir.

Fakültemizde akademik danışmanlık gerek pandemi dönemindeki çevrimiçi eğitim sürecinde, gerekse karma yöntemin uygulandığı yüz yüze eğitim döneminde oldukça başarılı şekilde gerçekleştirildiği dikkat çekmektedir. İç paydaşların görüşlerine göre gerekli düzenlemelerin yapılması, önlem alınması, akademik danışmanlık sisteminin izlenerek öğrenci katılımıyla iyileştirildiği öne çıkmaktadır. Bir diğer güçlü yönümüz ise kalite kapsamında EPDAD başvurusu yaparak akredite olma sürecimiz olarak gösterilebilir. Gelişmeye açık yönümüz ise tüm birimler bazında danışmanlık etkinliklerinin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takibi ve iyileştirme adımları çalışmaları henüz gerçekleştirilmemesidir. Olası çıkar çatışması ve çakışması durumlarında başvuru ve itirazlar açısından tanımlı süreçler henüz bulunmaması olarak belirtilebilir. Bu kapsamda iyileştirme çalışmalarının artırılması ihtiyacı doğmuştur.

Fakültemizin güçlü yanlarından olan öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik etkinlerin artırılması ve çeşitlendirilmesi gücünü daha da artıracaktır. Ancak bu uygulamaların takibini yapmak için veri toplanmamakta olup bu yön gelişime açıktır. Öğretim elemanlarından uygulamalara yönelik görüşler alınması, uygulamaların izlenmesi ve sonuçların analiz edilip geliştirilmesi gerekmektedir.

Fakültemizde programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim, yöntem, veri girişi gibi çalışmaların yürütülmesine ilişkin tanımlı süreçlerin her bir programda yaygınlaştırılması gerekmektedir. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının standartlarının belirlenmesi için süreçlerin belirlenmesi ve bu süreçlerin izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması için program bazlı çıktıların oluşturulması gerekmektedir. Programların kendilerini değerlendirmelerine yönelik dış değerlendirme/öz değerlendirme planlaması ve uygulaması her bir program kapsamında yaygınlaştırılarak sonuçları dikkate alınmalıdır.

Fakülte bünyesinde mezun izleme sisteminin kurulması ya da mezunlarımızın izlenmesi ve iletişim kolaylığının artırılması için Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi yöneticileri ile protokol sağlanarak Eğitim Fakültesi ve her bir programı tarafından kullanılabilir kılınması gerekmektedir.

Fakültemizde engelsiz üniversite kapsamına giren çeşitli uygulamalar bulunmaktadır ve bu kapsamda öğrencilerimiz fakültedeki tüm dersliklere ve kampüs içerisinde yer alan her yere ulaşım sağlayabilmektedir. Ancak bu uygulamalar hakkında dezavantajlı grupta yer alan bireylerin görüşlerinin alınması ile iyileştirmeler yapılmalıdır.

Katılımcılar

Prof.Dr.Mustafa KOÇ

Doç.Dr.Seraceddin Levent ZORLUOĞLU

Dr.Öğr.Üyesi Berna AYGÜN

Dr.Öğr.Üyesi Merve MÜLDÜR



**SDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM ÖĞRETİM
İZLEME VE
YÖNLENDİRME
KOMİSYONU
TOPLANTI TUTANAĞI**

Toplantı No	2021/05
Toplantı Tarihi	23.12.2021
Toplantı Yeri	Microsoft Teams Komisyon Üyeleri

Arş.Gör.Rümeysa PEKTAŞ AYDEMİR
Arş.Gör.Rozerin YAŞA

