



**T.C.**  
**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Birim Kalite Komisyonu Başkanı**

**Prof.Dr.Nazlı BAYKAL**

**Birim Kalite Komisyonu Üyeleri**

**Prof.Dr.Mustafa KOÇ**

**Doç.Dr.Özkan AKMAN**

**Doç.Dr.Seraceddin Levent ZORLUOĞLU**

**Doç.Dr.Dilek ÜNVEREN**

**Dr.Öğr.Üyesi Nil Didem ŞİMŞEK**

**Arş.Gör.Funda ERYILMAZ BALLI**

**Fakülte Sekreteri Hüseyin ÖZER**

**Öğrenci Temsilcisi Gökçe GÖK**

**Isparta / 2021**

## ÖZET

Bu rapor; SDÜ Eğitim Fakültesinin kalite çalışmaları bağlamında 2021 yılı birim öz değerlendirme çalışmasını kapsamakta olup fakültenin güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınmasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamasına hizmet etmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor fakültenin “Kalite ve Akreditasyon Komisyonu”nun 15.10.2021 tarih ve 2021/06 nolu toplantısında belirlediği 3 temel aşamadan oluşan bir çalışma takvimi ile hazırlanmıştır.

*Birinci aşamada*; ana bilim dalları kendi öz değerlendirme raporlarını “SDÜ Kalite Güvence Ofisi”nin hazırladığı kılavuza göre hazırlayarak fakültenin kalite ofisine iletmışlerdir. *İkinci aşamada*; “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Toplumsal Katkı” ve “Yönetim Sistemi” bölümlerinden sorumlu izleme ve yönlendirme komisyonları ana bilim dallarından gelen raporları da dikkate alarak fakültenin raporunun ilgili bölümlerini hazırlayak “Kalite Ofisi”ne iletmışlerdir. *Son aşamada* ise Kalite ve Akreditasyon Komisyonu izleme ve yönlendirme komisyonlarından gelen bölümlere “Kalite Güvence Sistemi” bölümünü de ekleyerek rapora son halini vermiştir.

Rapor 5 temel bölümde toplam 42 alt ölçütten oluşmuş ve her bir ölçütün olgunluk seviyesi PUKO ile uyumlu 5 dereceli ölçek ile belirlenmiştir. Buna göre, “Kalite Güvence Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları 1-4 aralığında olup ortalama 2,75; “Eğitim ve Öğretim” bölümü alt ölçüt puanları 3-4 aralığında olup ortalama 3,36; “Araştırma ve Geliştirme” bölümü alt ölçüt puanları 1-4 aralığında olup ortalama 2,75; “Toplumsal Katkı” bölümü alt ölçüt puanı 3 ve “Yönetim Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları 1-4 aralığında olup ortalama 2,86 olarak hesaplanmıştır.

Genel olarak bakıldığında fakültenin bütün bölümlerde ortalama olarak PUKO döngüsünün uygulama seviyesinde olduğu görülmektedir. Tüm alt ölçütler (42) dikkate alındığında ise 3 tanesinde henüz çalışma bulunmadığı, 3 tanesinde planlama çalışmaları (P), 28 tanesinde uygulama çalışmaları (PU) ve 8 tanesinin izleme ve önlem alma çalışmaları (PUKO) seviyesine ulaştığı tespit edilmiştir. Kalite güvence sisteminin zaman içerisinde gelişen bir kültür olduğu düşünüldüğünde fakültenin ileriki yıllarda daha iyi seviyelere ulaşması beklenmektedir. Rapor sonunda her bir bölüm için fakültenin güçlü ve gelişime açık yönlerine dair sonuç ve değerlendirme sunulmuştur.

## BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

Prof.Dr.Nihat AYYILDIZ, Dekan Vekili

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Doğu Yerleşkesi 32260/ISPARTA

Telefon: 0 (246) 211 38 82

Faks: 0 (246) 211 45 05

İnternet Sitesi: <http://egitim.sdu.edu.tr>

E-posta: [egitimf@sdu.edu.tr](mailto:egitimf@sdu.edu.tr)

### 2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi 29 Ocak 2010 tarihinde kurulmuştur. Eğitim Fakültesinin genel amacı; mezun olacak öğrencileri öğrenim gördükleri alan ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi, beceri, yöntem ve tekniklerle donanmış, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile uyumlu öğretmen yeterliklerine sahip bireyler olarak yetiştirmektir. Üstün öğretmenlik bilgi ve becerileriyle donanmış olan mezunlarımız, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde veya özel eğitim kurumlarında gerek idari görevlere gerekse öğretmenlik görevlerine atanabilmektedirler.

Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan bölümler, ana bilim dalları ve sunulan eğitim programları aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Bölüm	Ana Bilim Dalı	Lisans Programı	Yüksek Lisans Programı	Doktora Programı
Eğitim Bilimleri	Eğitim Programları ve Öğretim	-	Eğitim Programları ve Öğretim (Tezli)	-
	Eğitim Yönetimi	-	-	-
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	-	-	-
	Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	-	-	-
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	-
Güzel Sanatlar Eğitimi	Müzik Eğitimi	-	-	-
	Resim-İş Eğitimi	-	-	-
Temel Eğitim	Okul Öncesi Eğitimi	-	-	-
	Sınıf Eğitimi	Sınıf Öğretmenliği	-	-
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Fen Bilgisi Eğitimi	Fen Bilgisi Öğretmenliği	Fen Bilgisi Eğitimi (Tezli)	-
	Matematik Eğitimi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	-	-
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Sosyal Bilgiler Eğitimi (Tezli)	-
	Türkçe Eğitimi	Türkçe Öğretmenliği	-	-
Özel Eğitim	İşitme Engelliler Eğitimi	-	-	-
	Zihin Engelliler Eğitimi	-	-	-
Yabancı Diller Eğitimi	Arap Dili Eğitimi	Arapça Öğretmenliği	-	-
	İngiliz Dili Eğitimi	İngilizce Öğretmenliği	İngiliz Dili Eğitimi (Tezli)	-

### 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

#### Misyon

SDÜ Eğitim Fakültesinin misyonu; eğitim bilimleri alanında teorik ve uygulamaya dayalı araştırmalar yaparak bu alandaki bilgi birikimini ve vasıtasıyla eğitimin niteliğini arttırmak; eğitim sorunlarına çözüm üretmek, nitelikli bir lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim yürüterek eğitim bilimleri alanında belirtilen niteliklere uygun öğretmen ve uzmanlar yetiştirmektir.

#### Vizyon

Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Eğitim Fakültesinin vizyonu; araştırmacı, mesleki açıdan donanımlı, iş birliğine açık, öğretmeyi seven ve mesleğine kendini adayan, eğitim teknolojilerini kullanabilen, edindiği teorik bilgileri uygulamaya dökabilen, yaşam boyu öğrenmeye açık olup

kendini geliştiren, yetiştireceği öğrenciler başta olmak üzere her bireye hoşgörüyle ve nesnel bir bakış açısıyla yaklaşabilen, düşüncelerini özgürce ifade edebilen, eleştiren, bilimsel düşünme becerisine sahip, görevlerinin bilincinde, sorumluluk sahibi, yaratıcı/üretken öğretmenler ve akademisyenler yetiştiren bir fakülte olmaktır.

## **Temel Değerler**

- Millî, insani ve ahlaki değerlere bağlılık,
- Bilimsellik,
- Akademik özgürlük,
- Adil olmak,
- Hesap verilebilirlik,
- Hoşgörü,
- İnsana, doğaya ve emeğe saygı,
- Görev ve sorumluluk bilinci,
- Açıklık ve doğruluktan yana,
- Kişi ve kurumların memnuniyetini ön planda tutma,
- Çözüm üretme ve uygulama,
- Toplumsal, kültürel ve sanatsal duyarlılık,
- Adalet, eşitlik ve özgürlükten yana olma,
- Kalite ve verimlilik,
- Değişime açık ve sürekli gelişmeden yana olma,
- Demokratik tutum ve davranışları özümseyen öğrenci merkezli eğitim anlayışı,
- Paylaşım, dayanışma ve sorun çözümede bireyler ve birimler arasında etkili iletişim,
- Geleceğe ışık tutma.

## **A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

### **A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

#### **A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler**

SDÜ Eğitim Fakültesi, kurumsal web sayfasında misyon ve vizyon tanımlamalarını yayımlamıştır (Kanit 1). Aynı şekilde fakültede faaliyet gösteren ana bilim dalları kendi web sayfalarında misyon ve vizyon tanımlarına yer vermiştir (Kanit 2). Ayrıca fakülte bünyesindeki her bir bölüm/ana bilim dalı kendi Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonları aracılığıyla 2021-2025 stratejik planlarını hazırlamıştır (Kanit 3). Benzer şekilde fakültenin Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonu ana bilim dallarının planlarını da dikkate alarak fakültenin 2021-2025 stratejik planını hazırlamış (Kanit 4) ve fakültenin “Kalite Çalışmaları” web sayfasında yayımlamıştır (Kanit 5). Bu sayede birimler SWOT analizleri yaparak güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerini tespit etmişler ve bu yönde stratejik hedeflerini belirlemişlerdir.

Stratejik planlar kapsamında; belirlenen misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için öğrenciler ile sorun-öneri oturumları düzenlenmekte (Kanit 6), anket çalışmaları yapılmakta (Kanit 7, Kanit 8) ve AR-GE faaliyetleri izlenmekte (Kanit 9), dış paydaş görüşleri alınmakta (Kanit 10) eylem/önlem planları geliştirilmekte (Kanit 11) ve bu çalışmaların sonuçlarına uygun olarak kalite güvencesini sağlamak amacıyla eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim politikaları gözden geçirilerek kurumsal performans yönetimi değerlendirilmektedir.

#### **A.1.2. Kalite politikası**

Eğitim Fakültesinde ve ana bilim dallarında “Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” kapsamında eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı, yönetim sistemi, stratejik planlama konularında kalite çalışmalarını izleme ve yönlendirme mekanizmaları oluşturulmuştur. Ancak bu alanların hepsinde henüz somut politika belgeleri oluşturulmamıştır.

### A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Fakülte ve ana bilim dallarının izleme ve yönlendirme komisyonları bulunmaktadır. Bu komisyonlar çalışma alanları ile ilgili olarak fakültede yürütülen faaliyetlere yönelik performans değerlendirmeleri yapmaktadırlar. Ancak bu süreç fakülte geneline veya bütün faaliyet alanlarına henüz yansımamıştır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5).

#### Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			<b>X</b>	

#### Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Misyon ve Vizyon Sayfası](#)
- [Kanıt 2: İngilizce Öğretmenliği Misyon ve Vizyon Sayfası](#)
- [Kanıt 3: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)
- [Kanıt 4: Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyon Tutanağı](#)
- [Kanıt 5: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)
- [Kanıt 6: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Sorun Öneri Oturumu Anket Sonuçları](#)
- [Kanıt 7: 2021-2022 Güz Yarıyılı Karma Eğitime Yönelik Öğrenci Paydaş Anket Raporu](#)
- [Kanıt 8: Uzaktan Eğitime Yönelik Öğretim Elemanları Paydaş Anket Raporu](#)
- [Kanıt 9: AR-GE Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt 10: Eğitim Fakültesi Kalite Ofisi ile Dış Paydaşlar Toplantısı](#)
- [Kanıt 11: Eğitim Fakültesi Kalite Ofisinin Dış Paydaş Görüşlerinden Eylem/Önlem Geliştirmesi](#)

#### Kalite politikası Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>X</b>				

## Kurumsal performans yönetimi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin bir performans yönetimi bulunmamasıdır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

### Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1: Eğitim Fakültesi AR-GE Faaliyet Raporu](#)
- [Kanit 2: Eğitim Bilimleri Bölümü AR-GE Raporu](#)
- [Kanit 3: 2021-2022 Güz Yarıyılı Karma Eğitime Yönelik Öğrenci Paydaş Anket Raporu](#)
- [Kanit 4: Uzaktan Eğitimi Değerlendirmeye Yönelik Öğrenci Görüş Anketi Raporu](#)
- [Kanit 5: Eğitim Fakültesi İdari Personel Memnuniyet Anket Raporu](#)

## A.2. İç Kalite Güvencesi

### A.2.1. Kalite komisyonu

İç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına yönelik olarak Eğitim Fakültesi Yönetim Kurulu kararıyla fakülte bünyesinde “Kalite Ofisi kurulmuş (Kanit 1) ve bu ofis bünyesinde akademik, idari personel ve öğrenci temsilcisinin yer aldığı “Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu” oluşturulmuştur (Kanit 2, Kanit 3). Bir dekan yardımcısı bu komisyona başkanlık ederek birim yönetimini temsil etmektedir. Komisyon; fakültede görevli akademik ve idari personel ile toplantılar yaparak kalite güvencesi hakkında bilgilendirmeler yapmakta (Kanit 4), dış paydaşlar ile toplantılar yaparak fakülte bünyesindeki programlar hakkında geri bildirimler toplamakta (Kanit 5), paydaşlardan elde edilen değerlendirmeler sonucunda önlem/eylem planları geliştirmekte (Kanit 6), öz değerlendirme rapor çalışmalarını organize etmekte (Kanit 7, Kanit 8) ve kalite geliştirme sürecinde hazırlanmış rapor, kılavuz, tutanak vb. dokümanları fakültenin “birim kalite çalışmaları” isimli web sayfasında yayımlamaktadır (Kanit 9). Ancak bu komisyonun çalışma sürecinin izlenmesine yönelik somut çalışmalar henüz bulunmamaktadır.

### A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Kalite Güvence Sistemi ile ilgili mevzuat çerçevesinde “Eğitim Fakültesi İç Kalite Güvence Sistemi” kurulmasına yönelik çalışmalara başlanmış ve buna bağlı olarak hem fakülte bünyesinde hem de her bir ana bilim dalı bünyesinde (a) Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Komisyonu, (b) Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu, (c) Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonu, (d) Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu ve (e) Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonları kurulmuştur. Söz konusu komisyonlarla ilgili mevzuat gereğince çalışma alanlarına yönelik konularda çalışmalar ve toplantılar yaparak bunlara ait rapor ve tutanakları “Kalite Çalışmaları” sayfasında yayımlamaktadırlar (Kanit 1). Ayrıca gerekli durumlarda bu dokümanları “Birim Yönetim Mekanizmaları”, “Kalite Ofisi” ve “Üniversite Kalite Güvence Ofisi” ile paylaşarak PUKÖ döngüsünün gerçekleşmesine katkı vermektedirler. Örneğin “Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu” 2021-2022 Güz yarıyılında fakültemizde uygulanan karma öğretim süreci hakkında öğrenci görüşlerini toplayarak uygulamaya yönelik sonuç ve önerilerini bir rapor halinde yayımlamıştır (Kanit 2). Benzer şekilde “Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu” idari personel memnuniyet anket raporu (Kanit 3) ve “Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu” AR-GE Raporu (Kanit 4) yayımlamaktadır. Bu raporlar bölüm/ana bilim dalı bazında da yürütülmektedir (Kanit 5). İlgili komisyonlar Fakülte Kalite Ofisi ile birlikte çalışarak fakültenin yıllık iç/öz değerlendirme raporlarını hazırlamaktadır (Kanit 6, Kanit 7).

Ayrıca fakültenin ve faaliyette bulunan bütün bölüm/ana bilim dallarının web sayfası bulunmakta ve bu sayfaların bazılarında öğrencilerin ilgili birimlere nasıl ulaşabileceği ve hizmetlerden nasıl yararlanabileceği ile ilgili iş-akış şemaları, formlar, öğrenci dilekçe örnekleri ve laboratuvar kullanım dilekçeleri gibi mekanizmalar eklenmiştir (Kanıt 8, Kanıt 9).

### A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Fakülte ve bağlı birimlerindeki kalite güvencesine yönelik faaliyetler Fakülte Kalite Ofisi tarafından organize edilmekte ve izlenmektedir. Kalite Ofisi, fakülte dekanlığı, bölüm başkanlıkları ve üniversite Kalite Güvence Ofisi ile etkileşim içerisinde faaliyet göstererek bütünsel bir iç kalite güvencesi sağlamaya çalışmaktadır. Kalite güvencesine yönelik tüm yazışmalar bu ofis üzerinde yapılmaktadır. Böylece fakülte içerisinde bir kalite kültürünün oluşmasına katkı sağlamakta, yönlendirici olmakta ve liderlik yapmaktadır. Örneğin Kalite Ofisi toplantılar düzenleyerek kalite süreçleri hakkında tüm öğretim elemanlarını ve alt komisyonları bilgilendirmeler yaparak kalite kültürünü içselleştirmektedir (Kanıt 1, Kanıt 2). Ayrıca kalite geliştirme süreciyle ilgili mevzuat, rapor, tutanaklar vb. dokümanlar fakültenin web sitesinde bulunan “Birim Kalite Çalışmaları” sayfasında şeffaf bir şekilde tüm paydaşlarıyla paylaşarak kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına katkı sağlanmaktadır (Kanıt 3). Benzer uygulamalar bölüm/ana bilim dalları bünyesinde de bulunmaktadır (Kanıt 4).

### Kalite komisyonu

#### Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Fakülte Yönetim Kurulunun Kalite Ofisi Kurulmasına Yönelik Kararı](#)
- [Kanıt 2: Fakülte Kurulunun Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Güncelleme Kararı](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)
- [Kanıt 4: Kalite Ofisinin Kalite Süreçleri Hakkında Bilgilendirme Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanıt 5: Kalite Ofisinin Dış Paydaşlar ile Değerlendirme Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanıt 6: Kalite Ofisinin Dış Paydaş Görüşlerinden Eylem Planlama Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanıt 7: Kalite Ofisinin Öz Değerlendirme Rapor Hazırlama Süreci Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanıt 8: Kalite Ofisinin İzleme ve Yönlendirme Komisyonlarını Bilgilendirme Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanıt 9: Eğitim Fakültesi Birim Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)

### İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

## Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1: Eğitim Fakültesi Kalite İzleme ve Yönlendirme Komisyonları ve Toplantı Tutanaqları](#)
- [Kanit 2: Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonunun Karma Öğretim Öğrenci Paydaş Görüş Anket Raporu](#)
- [Kanit 3: Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonunun İdari Personel Memnuniyet Anket Raporu](#)
- [Kanit 4: Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonunun AR-GE Raporu](#)
- [Kanit 5: Eğitim Bilimleri Bölümü AR-GE Raporu](#)
- [Kanit 6: Kalite Ofisinin İzleme ve Yönlendirme Komisyonlarını Bilgilendirme Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanit 7: Eğitim Fakültesi İç/Öz Değerlendirme Raporu-2020](#)
- [Kanit 8: Eğitim Fakültesi Dokümanlar Sayfası](#)
- [Kanit 9: Fen Bilgisi Öğretmenliği Dokümanlar Sayfası](#)

## Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

## Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1: Kalite Ofisinin Kalite Süreçleri Hakkında Bilgilendirme Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanit 2: Kalite Ofisinin İzleme ve Yönlendirme Komisyonlarını Bilgilendirme Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanit 3: Eğitim Fakültesi Birim Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)
- [Kanit 4: İngilizce Öğretmenliği Kalite Çalışmaları Sayfası](#)

## A.3. Paydaş Katılımı

### A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

“SDÜ Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş Esaslarına İlişkin Yönergeye” dayanarak Eğitim Fakültesi Yönetim Kurulu tarafından eğitim fakülteleri, milli eğitim müdürlükleri, okul müdürlükleri, özel okul sahipleri ve öğretmenler gibi dış paydaşları temsilen “Birim Danışma Kurulu oluşturulmuştur (Kanit 1). Fakülte Kalite Ofisi; fakülte danışma kurulu ile toplantılar yaparak paydaşların görüş, öneri ve beklentilerini toplamakta (Kanit 2) ve fakültenin faaliyetleri ve kalite çalışmalarında dikkate almaktadır (Kanit 3). Ayrıca fakülte yönetim kurulu tarafından mezun danışma kurulu teşkil edilmiştir (Kanit 4). Benzer şekilde fakültede faaliyet gösteren birimlerin kendi dış paydaş ve mezun danışma kurullarını belirlemiştir (Kanit 5).

Dış paydaşları ile işbirliğini ve görüş alışverişini arttırmak amacıyla protokoller hazırlanmaktadır. Bunlardan bir tanesi İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılmıştır. Bir diğeri ise Süleyman Demirel Üniversitesi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ve Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında “Matematik Öğretmenlerinin Mesleki Becerilerinin Geliştirilmesi” konulu işbirliği protokolüdür (Kanit 6).



Eğitim Fakóltesi ve bağlı birimlerinde anket uygulamaları, danışmanlık toplantıları, tanışma-tanıtım-tartışma toplantıları, oryantasyon etkinlikleri ve sorun/öneri oturumları, sosyal medya hesapları gibi mekanizmalar ile iç paydaşların (çalışanlar ve öğrenciler) katılımı sağlanmaktadır (Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9, Kanıt 10). Ayrıca fakólte kurulu ve yönetim kurullarında araştırma görevlileri ve öğrenci temsilcileri yer almakta ve görüşlerini sunmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte dir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Fakóltesi Birim Danışma Kurulu](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakóltesi Kalite Ofisi ile Dış Paydaşlar Toplantısı](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Fakóltesi Kalite Ofisinin Dış Paydaş Görüşlerinden Eylem/Önlem Geliştirmesi](#)
- [Kanıt 4: Fakólte Yönetim Kurulunun Mezun Danışma Kurulu Kurulması Kararı](#)
- [Kanıt 5: Matematik Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi ABD Danışma Kurulları](#)
- [Kanıt 6 Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ve Isparta MEM ile "Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Süleyman Demirel Üniversitesi ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Arasında Matematik Öğretmenlerinin Mesleki Becerilerinin Geliştirilmesi Konulu İşbirliği Protokolü"](#)
- [Kanıt 7: 2021-2022 Güz Yarıyılı Karma Eğitime Yönelik Öğrenci Paydaş Anket Raporu](#)
- [Kanıt 8: Uzaktan Eğitime Yönelik Öğretim Elemanları Paydaş Anket Raporu](#)
- [Kanıt 9: İdari Personel Memnuniyet Anket Raporu](#)
- [Kanıt 10: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Sorun Öneri Oturumu Anket Sonuçları](#)

#### A.4. Uluslararasılaşma

##### A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Eğitim Fakóltesinin belirgin bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır ancak stratejik planlarında, faaliyet ve değerlendirme raporlarında bu yönde bir takım strateji ve hedefler belirlemiştir (Kanıt 1). Akademik personel arasında uluslararası deneyim ve işbirliğine sahip ve uluslararası indeksli dergilerde yayın yapan ve yapmaya devam eden öğretim elemanları mevcuttur (Kanıt 2, Kanıt 3). Avrupa Birliği proje çağrıları takip edilmekte ve başvurular yapılmaktadır. Bu bağlamda bazı öğretim elemanlarının proje ortaklıkları bulunmakta olup (Kanıt 4, Kanıt 5) bu projelerin bütçelerini kullanarak proje ortaklarının bulunduğu ülkelere ziyaretler yapmaktadır.

Diğer taraftan, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürütölen faaliyetler kapsamında, lisans düzeyinde Erasmus ve Mevlana gibi öğrenci değişim programları yürütölmektedir ve bu programlar kapsamında yapılan anlaşmalar çerçevesinde öğrenciler farklı kurumlarda eğitim alma şansı elde etmektedir. Öğrencilerin bu programlara katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Erasmus ve Mevlana koordinatörlüğu bulunmaktadır (Kanıt 6, Kanıt 7). Aynı zamanda, ilgili değişim programı sayesinde bazı ana bilim dallarına farklı zaman dilimlerinde farklı ülkelere öğretim elemanları gelerek çalışmalar yürötmüşlerdir. Lisans düzeyindeki değişim anlaşmalarının yanı sıra,

gelecek yıllarda lisansüstü seviyede de öğrenci değişim programları yürütmeyi hedeflemektedir. Bazı bölümler lisans programlarına Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ile öğrenci kabul edilmektedir (Kanıt 8).

Ayrıca yabancı ülkelerden eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanıyla ilgili uzmanlar özellikle lisansüstü derslere misafir olarak davet edilerek, seminer, çalıştay, webinar ve atölye çalışmaları düzenlenerek öğrencilerin uluslararası nitelikte bir eğitim almalarına katkı sağlanmaktadır (Kanıt 9).

Eğitim Fakültesi tarafından yılda iki sayı şeklinde yayımlanan “SDÜ International Journal of Educational Studies” isimli uluslararası akademik bir dergisi mevcuttur. Bu dergide Türkçe ve İngilizce makaleler yayımlanmaktadır (Kanıt 10).

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi AR-GE Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Bilimleri Bölümü AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 4: WeLearn Project Web Sitesi](#)
- [Kanıt 5: The Re-Sport Project Web Sitesi](#)
- [Kanıt 6: Eğitim Fakültesi Erasmus Koordinatörlükleri](#)
- [Kanıt 7: Eğitim Fakültesi Mevlana Koordinatörlükleri](#)
- [Kanıt 8: SDÜ 2021 Uluslararası Lisans Öğrenci Kontenjanları](#)
- [Kanıt 9: Matematiksel Bilgi ve Becerinin Gelişimi İçin Çeşitli Yöntemler Webinarı](#)
- [Kanıt 10: SDU International Journal of Educational Sciences](#)

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemiz lisans düzeyindeki programları düzenlerken Bologna süreci hedeflerini temel almakta ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyonları yapılmaktadır. Ayrıca programların tasarımında hem 2011 yılında yayımlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar hem de programların mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmaktadır. Bunların yanında Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) 2018 yılında yayımladığı Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları dikkate alınmaktadır (Kanıt 1). Programlarımız, AKTS, TYYÇ ve üniversitemiz tarafından hazırlanan Program Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu dikkate alınarak ve ders bilgi paketlerini oluşturarak öğrenci bilgi sistemi üzerinden kamuoyuyla paylaşmaktadır (Kanıt 2). Program yeterliklerinin bilişsel seviyeleri Bloom taksonomisine göre sınıflandırılmış ve hangi öğrenme-öğretmen ve ölçme-değerlendirme yöntemleri ile kazandırılacağı belirlenmiş (Kanıt 3), program yeterlikleri ve hedefleri ilişkilendirilmiş (Kanıt 4), derslerin program yeterliklerine katkısı belirlenmiş (Kanıt 5), ve program yeterliklerinin gerçekleşme düzeyleri hesaplanarak (Kanıt 6) kamuoyuyla paylaşılmıştır. Program ve derslerin tasarım süreçleri iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak izlenmektedir. Örneğin, fakültemizin kalite ofisi 2020 yılında dış paydaşlarını belirlemiş ve toplantılar yaparak programlar hakkında görüşlerini almış (Kanıt 7) ve alınan görüşlerden ne tür önlemlerin alınacağı komisyon toplantılarında belirlenmiştir (Kanıt 8). Dış

paydaş kurulu ilgili yönergenin 2021 yılında değişmesi üzerine güncellenmiştir (Kanıt 9). Ayrıca İngiliz Dili ABD 12-13 Mart 2021 tarihlerinde İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Değerlendirme ve Güncellenme konulu ulusal bir çalıştay düzenleyerek paydaş görüşlerini değerlendirmiştir (Kanıt 10). Ancak bu türden izleme-geliştirme faaliyetlerinin fakülte geneline yansıtılması gerekmektedir.

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Programlara ait derslerin dağılımları YÖK'ün 2018 yılında yayımladığı Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları çerçevesine göre düzenlenmiş (Kanıt 1) ve eğitim öğretim bilgi sistemiyle duyurulmuştur (Kanıt 2). Bu çerçeveye göre programlardaki dersler zorunlu-seçmeli şeklinde sınıflanmakta ve seçmeli dersler de kendi içinde “alan eğitimi”, “meslek bilgisi (pedagojik formasyon)” ve “genel kültür” şeklinde sınıflanmaktadır. Bu sınıflamalar ile bir öğretmen adayında ve üniversite mezununun da bulunması gereken yeterliklerin programda kazandırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca programlarda bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik, proje geliştirme ve yönetimi gibi araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine yönelik dersler mevcuttur (Kanıt 3). Fakültemiz Kalite Ofisi programlarda yer alan dersler hakkında fakülte dış danışman kurulu ile 2020 yılında toplantı yapmış (Kanıt 4) ve elde edilen geri bildirimlerden güncellemeler hakkında bir eylem planı hazırlamıştır (Kanıt 5). Ayrıca İngiliz Dili ABD 12-13 Mart 2021 tarihlerinde İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Değerlendirme ve Güncellenme konulu ulusal bir çalıştay düzenleyerek paydaş görüşlerini değerlendirmiştir (Kanıt 6). Ancak bu türden izleme-geliştirme faaliyetlerinin fakülte geneline yansıtılması gerekmektedir.

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Fakültemiz lisans programlarında derslerin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyesini açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri, izlenceler vb.) yansıtılmıştır (Kanıt 1). Fakültemiz lisans programlarının amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Ayrıca eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir (Kanıt 2, Kanıt 3).

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Fakültemiz lisans programlarında tanımlanan tüm derslerin AKTS değeri web sitemizde paylaşılmıştır (Kanıt 1). Dersler için AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır (Kanıt 2).

### **Programların tasarımı ve onayı Olgunluk Düzeyi**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
			<b>X</b>	

### **Örnek Kanıtlar**

- [Kanıt 1: YÖK Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)
- [Kanıt 2: Ders İçerik Paketleri](#)
- [Kanıt 3: Program Yeterlikleri](#)
- [Kanıt 4: Program Yeterlikleri ile Hedef İlişkisi](#)
- [Kanıt 5: Derslerin Program Yeterlikleri ile İlişkisi](#)
- [Kanıt 6: Program Yeterlikleri Gerçekleşme Oranları](#)

- [Kanit 7: Eğitim Fakültesi Kalite Ofisi ile Dış Paydaşlar Toplantısı](#)
- [Kanit 8: Eğitim Fakültesi Kalite Ofisinin Dış Paydaş Görüşlerinden Eylem/Önlem Geliştirmesi](#)
- [Kanit 9: Eğitim Fakültesi Dış Paydaş Kurulu](#)
- [Kanit 10: İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı](#)

**Programın ders dağılım dengesi  
Olgunluk Düzeyi**

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

**Örnek Kanıtlar**

- [Kanit 1: YÖK Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)
- [Kanit 2: Program Ders Planları](#)
- [Kanit 3: Araştırma/Bilim İnsanı Yetkinliğine Yönelik Örnek Bir Ders](#)
- [Kanit 4: Eğitim Fakültesi Kalite Ofisi ile Dış Paydaşlar Toplantısı](#)
- [Kanit 5: Eğitim Fakültesi Kalite Ofisinin Dış Paydaş Görüşlerinden Eylem/Önlem Geliştirmesi](#)
- [Kanit 6: İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı](#)

**Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu  
Olgunluk Düzeyi:**

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

**Örnek Kanıtlar**

- [Kanit 1: Ders Kazanımları ile İlgili Program Çıktıları Matrisi](#)
- [Kanit 2: Lisans Programı Çıktıları ve TYYÇ Matrisi](#)
- [Kanit 3: Program Ders Bilgi Paketi](#)

**Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı  
Olgunluk Düzeyi**

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

		<b>X</b>		
--	--	----------	--	--

### Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1. Dersler ve İçerikleri](#)
- [Kanit 2. Örnek Bir Ders İçin Öğrenci İş Yükü](#)

## B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

### B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemiz lisans programlarına öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Bunun dışında yatay geçiş ile öğrenci kabulü üniversitemiz tarafından belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler ile gerçekleştirilmektedir (Kanit 1a ve Kanıt 1b). Lisansüstü programlara öğrenci kabulü ise Eğitim Bilimleri Enstitüsünce hazırlanan ve üniversitemiz tarafından yürürlüğe konulan yönetmeliklerle belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler uygulanarak gerçekleştirilmektedir (Kanit 2). Öğrenci kabulünün üniversitemizde yapıldığı programlardaki süreçlere ilişkin takvim, başvuru ve değerlendirme koşulları önceden ilan edilmektedir. Yapılan mülakatlar görüntülü kayıt altına alınmakta, başvuru ve sınav sonuçları internet sitesinde ilan edilmektedir (Kanit 3). 2021-2022 güz dönemi için salgın nedeniyle mülakatlar çevrim içi ortamda yapılarak kayıt altına alınmıştır. Fakültemiz lisans programlarında okuyan öğrencilerimiz için çift ana dal ve yan dal yapma imkânı bulunmaktadır (Kanit 4). Çift ana dal programına öğrenci kabulü için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının ilgili web sayfasında bulunan "Çift Ana dal Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır (Kanit 5). YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır (Kanit 6).

### B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültemiz Lisans Programlarında yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanit 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8). Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır ve sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, mezuniyet komisyonlarınca izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır (Kanit 7, Kanıt 9, Kanıt 10, Kanıt 11, Kanıt 12, Kanıt 13, Kanıt 14, Kanıt 15). Öğrencilerin akademik gelişimini izlemek için anahtar göstergeler tanımlanmamıştır.

### Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1a. SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yatay Geçiş Yönergesi](#)
- [Kanit 1b. Yatay Geçiş Karar Örneği](#)

- [Kanit 2. SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)
- [Kanit 3. Lisansüstü Eğitim Ön Eleme Sonuçları](#)
- [Kanit 4. 2021-2022 Çift Anadal kontenjanları](#)
- [Kanit 5. SDÜ Çift Anadal Yönergesi](#)
- [Kanit 6. SDÜ Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

### Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1. SDÜ Mezuniyet Yönergesi](#)
- [Kanit 2. SDÜ Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi](#)
- [Kanit 3. SDÜ Bağlı Değerlendirme Yönergesi](#)
- [Kanit 4. SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretimi ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [Kanit 5. SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yönergeleri](#)
- [Kanit 6. SDÜ Uluslararası Öğrenci Seçme Sınavı](#)
- [Kanit 7. SDÜ Ders Muafiyet Ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)
- [Kanit 8. SDÜ Mezunlara Verilecek Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönerge](#)
- [Kanit 9. SDÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#)
- [Kanit 10. Yatay Geçişte Muafiyet Dilekçesi Duyurusu](#)
- [Kanit 11. Erasmus Öğrenci Hareketliliği Duyurusu](#)
- [Kanit 12. Mezuniyet Komisyonu Kararı Öğrenci Listesi](#)
- [Kanit 13. Diploma Eki Örneği 1](#)
- [Kanit 14. Diploma Eki Örneği 2](#)
- [Kanit 15. Program Ders Bilgi Paketi](#)

### B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

#### B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizde 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde hibrit (karma) eğitim modeli uygulanmış; uygulama ağırlıklı birimlerde uzaktan eğitimin yanı sıra yüz yüze eğitim de yapılmış, uygulama ağırlıklı olmayan diğer birimlerde uzaktan eğitim modeline geçilmiştir. Bu doğrultuda fakültemizde uzaktan eğitim modeli uygulanmıştır (Kanit 1). 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde ağırlıklı olarak yüz yüze olmak üzere karma (hibrit) eğitim modeli uygulanmıştır (Kanit 2). Genel olarak bakıldığında hem uzaktan hem de karma eğitim modelinin kullanıldığı bu yıl boyunca fakültemiz lisans programlarında öğrenci merkezli ve öğrenme odaklı bir yaklaşım benimsenmiş, öğrencileri aktif hâle getiren yöntem, teknik ve stratejiler uygulanmaya çalışılmış, bunlar ders içeriklerinde de sunulmuştur (Kanit 3). Gerek programın gerekse dersin öğrenme çıktıları buna göre düzenlenmeye çalışılmıştır (Kanit 4). Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmiş, bunlar bazı ders içeriklerinde de paylaşılmıştır (Kanit 5).

Programlarımızda öğretim elemanlarımız derslerine yenilikçi yöntem ve teknikleri entegre etmiş; sosyal medya ve dijital ortamları derslerinde kullanmaya gayret etmiştir. Örneğin Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretim elemanları derslerinde yenilikçi yöntem ve teknikleri entegre ederek oyunlaştırma, sosyal medya ve dijital ortamları kullanmıştır. (Kanıt 6a, 6b, 6c). Fen Öğretimi Laboratuvarı I dersinde için öğrenciler gerekli araştırmaları yaparak haftanın konularına yönelik deney sonuçlarını raporlaştırarak sunmaktadır (Kanıt 3).

Genel olarak üniversitemizde olduğu gibi fakültemiz lisans programlarında da 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılıının Bahar Döneminde Öğrenme Yönetim Sistemi” yenilenmiş, “Yeni Öğrenme Yönetim Sistemi” kullanılmaya başlanmıştır (Kanıt 7). Bu sistem ilgili dönemin final sınavlarından itibaren geçerli olmak üzere kullanılmaya başlanmıştır. Dolayısıyla bu sistem 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar döneminde üniversitemiz öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından yalnızca final ve bütünleme sınavlarının uygulanma sürecinde kullanılmış, sistemin öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirebilecek unsurlarından yararlanılamamıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz döneminden itibaren fakültemiz öğretim elemanları ÖYS’yi etkin bir şekilde kullanmaya başlamıştır. Bu doğrultuda derslerinin; ders izlencelerini, canlı ders kayıtlarını, ders dokümanlarını, ödev, kısa sınav, sınav gibi ölçme değerlendirme etkinliklerini, diğer etkinliklerini (forum, tartışma, ders içi sohbet vb.) ÖYS’de paylaşmışlar, böylelikle öğrenme öğretme sürecinin verimliliğini artırmaya çalışmışlardır (Kanıt 8).

Fakültemizde öğrenme sürecinin niteliğinin artırılması için öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenerek iç paydaş görüşüne başvurulmuştur. 2020 yılı süresince Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde öğrencilerle çeşitli sorun-öneri oturumları düzenlenmiş, bu oturumlarda anketler aracılığıyla öğrencilerin görüşleri alınmıştır (Kanıt 9a, 9b). Anket sonuçları fakültemizde yürütülen öğrenme-öğretme faaliyetlerine ilişkin bazı bilgiler sunmaktadır. Örneğin “6. Sorun-Öneri Oturumu Anket Sonuçları”na göre bazı öğrenciler dersin işlenişinden memnunken bazıları memnun değildir. Öğrenciler daha fazla uygulama yapabilecekleri ve etkin olabilecekleri dersler istemektedirler. Ayrıca yine aynı bölümde ders bilgi paketlerinin hazırlanmasında iç ve dış paydaş görüşleri alınmış, bilgi paketlerindeki öğretim yöntem ve tekniklerinin bu görüşler doğrultusunda hazırlanmasına karar verilmiştir (Kanıt 10).

Fakültemizde 01.12.2021–13.12.2021 tarihleri arasında “2021-2022 Güz Yarıyılı Karma Öğretim Uygulamasına İlişki Öğrenci Paydaş Anketi”nin sonuçları hibrit eğitim modeli ve öğretim elemanlarımızın kullandığı öğretim yöntem ve tekniklere ilişkin de veriler sunmaktadır. Bu doğrultuda anket sonuçlarına göre katılımcıların genel olarak karma eğitim modelinden memnun oldukları, pandemi sonrasında da karma eğitimin devam etmesini istedikleri belirlenmiştir. Online ve yüz yüze dersler kıyaslandığında çok az bir farkla öğrencilerin çoğunluğunun çevrimiçi dersleri verimli bulmadığı görülmüştür. Anket bulguları öğretim yöntem ve teknikleri açısından önemli veriler sunmaktadır. Bulgulara göre öğrencilerin genel olarak öğretim elemanlarının sundukları öğretimden memnun oldukları görülmüştür. Bununla birlikte öğretim yöntem teknikleri açısından birtakım sorunlara da değinilmiştir. Ankete göre hem yüz yüze hem de çevrimiçi derslerde fakültemiz öğretim elemanlarından bazıları dersleri yalnızca sunular aracılığıyla düz anlatım yöntemine dayalı olarak yürütmekte, öğrencilerle yeteri kadar ders dokümanını paylaşmamakta, sınav odaklı bir yaklaşım benimsemekte, sınıf içi etkinliklere sınırlı ölçüde yer vermektedir. Bu sorunlar ise eğitim-öğretim sürecinin niteliğini azaltmaktadır (Kanıt 11).

### **B.3.2. Ölçme ve değerlendirme**

Lisans programlarımızda uzaktan eğitimin uygulandığı 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılıının Bahar Döneminde ölçme değerlendirme faaliyetleri çevrimiçi bir şekilde yürütülürken karma eğitimin kullanıldığı 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz döneminde yüz yüze ve çevrimiçi sınav sistemi gerçekleştirilmiştir. Her iki eğitim türünde de öğretim elemanlarımız öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye yer vermişlerdir. Ders Bilgi Paketindeki Değerlendirme Sistemi sayfasında bu bilgiler bulunmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2). Lisans programlarımızda ara sınav ve yıl sonu sınavlarının yanı sıra proje, seminer, portfolyo hazırlama; akran değerlendirme, öz değerlendirme, süreç

değerlendirme gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir. Örneğin (Kanit 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7).

### **B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri**

Fakültemiz Ana Bilim Dallarında Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi vb.) dijital araçlarla, uygulanan anketler ve sosyal medya aracılığı ile alınmaktadır. Ayrıca bu anketlerin sonuçları ana bilim dallarının web sayfasında paylaşmakta ve sorunlara dair önlemler ana bilim dallarınca alınmaktadır. Bu kapsamda Planla- Uygula- Kontrol Et-Önlem al (PUKÖ) döngüsüne göre hazırlık ve uygulama yapmaya dikkat edilmektedir. Kullanılan anketin oluşturulması aşamasında öğretim elemanlarının uzman görüşlerine başvurularak geçerlik ve güvenilirlik artırılmak istenmiştir. Güncel olarak fakültemizde uygulanmakta olan karma öğretime (yüz yüze ve çevrimiçi) ilişkin iç paydaş görüşlerini almak üzere anket hazırlanmış, ankette yer alan sorular öğrencilerimiz tarafından yanıtlanmış, sorulara verilen yanıtlar ve belirtilen görüşler analiz edilmiş ve raporlanmış ve paylaşılmıştır (Kanit 1). Raporda öncelikle, katılımcıların seçmeli sorulara verdikleri yanıtlara ilişkin bulgu ve yorumlar, sonrasında ise katılımcıların ankette belirttikleri görüş ve öneriler sunulmuştur. Sonuç olarak, karma öğretime ilişkin öğrenci görüşlerinin genellikle olumlu olduğu, öğrencilerin bu uygulamadan genel olarak memnun oldukları; ancak, uygulamada bazı sorunların da yaşandığını düşündükleri görülmüştür. Hem çevrimiçi öğretimde hem de yüz yüze öğretimde öğretim türüne özgü sorunlar olmakla birlikte, öğretim elemanı, internet ve bilgisayar, psikolojik-kişisel ve COVID-19 pandemisi bağlamında da sorunlar yaşandığı anlaşılmaktadır. Öğrenciler, bu sorunların çözümüne yönelik önerilerde de bulunmuşlardır ve sorun öneri ve görüşler dikkate alınarak çözüm geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Ana bilim dalları bazında öğrenci görüşleri Covid19 pandemisi sonrası çevrim içi anketlerle ( Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7) alınmıştır. Örneğin sosyal medya aracılığı ile İngilizce Öğretmenliği ve Arapça Öğretmenliği oryantasyon ve danışmanlık toplantıları duyurarak öğrencilere çevrim içi anket vermişlerdir. Çıkan sonuçlar rapor haline getirilerek öğrencilerle birlikte oryantasyon toplantıları sırasında tartışılmış ve sonrasında çözüm önerileri geliştirilerek uygulamaya konulmuştur ve raporlanmıştır (Kanit 8, Kanıt 9, Kanıt 10, Kanıt 11, Kanıt 12, Kanıt 13, Kanıt 14, Kanıt 15, Kanıt 16). İlköğretim Matematik Öğretmenliği ise ilk kez kazananlara dair tercih anketi düzenlemiştir. Aynı anketin sekizinci yarıyıl sonunda da uygulanarak programın etkisine dair bilgi ve dönüt verebileceği söylenebilir (Kanit 17.) Aynı kapsamda dönem sonu anketi ve 2. Sınıflara uygulanan anketler de programa dair memnuniyet üzerine önemli dönütler sağlamaktadır. (Kanit 18, Kanıt 19, Kanıt 20) Ama hâlâ sistematik şekilde bunu izleyecek tüm programları kapsayan bir uygulama söz konusu değildir. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır. Buna örnek olarak ana bilim dallarının e-posta adresi gösterilebilir. E-posta adresi ana bilim dalı internet sitelerinde yayımlanarak öğrencilerle paylaşılmıştır (Kanit 21). Bu kapsamda öğrencilerin yaşadığı sorunlar çözülmektedir. (Kanit 22). Bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmemektedir. Öğrenci geribildirimleri e-mail ve çevrim içi anketler kapsamında alınmakta olup buna yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

### **B.3.4. Akademik danışmanlık**

Ana bilim dallarında danışmanlık sistemi her sınıf düzeyi için ana bilim dalı öğretim elemanlarından atanan danışmanlar bulunmaktadır. (Kanit 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4). Danışman-öğrenci ilişkisi her sınıf düzeyi için atanan öğretim elemanlarımızın öğrencilerle birebir kurdukları iletişim sonucu derslerine ve derslerine yönelik sorunları hakkında görüşmeleri üzerine tanımlanmıştır. Danışman seçme ve değiştirme mekanizmaları öğrencilerin her bir sınıf düzeyinde farklı bir öğretim elemanını danışmanı olarak görebilmesini sağlayarak esnek, şeffaf ve öğrenci merkezli biçimde yapılandırılmıştır. ( Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9, Kanıt 10). Danışmanlık faaliyetleri izlenebilmektedir. Örneğin, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı; Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine (EPDAD) akredite olmak için başvurmuştur. Programın oldukça kapsamlı hazırlanmış olduğu öz değerlendirme raporu başarılı kabul edilmiştir. Raporda İngilizce Öğretmenliğinin özellikle eğitim ve öğretimle ilgili hesap verilebilir, şeffaf uygulamaları ve paydaş görüşleriyle eğitim öğretimde yapılan değişiklikler ve pandemi dönemi yapılan çevrimiçi toplantılarla yürütülen danışmanlık faaliyetleri dikkat çekmektedir (Kanit 11). Tüm birimler bazında



danışmanlık etkinliklerinin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takibi ve iyileştirme adımları çalışmaları henüz gerçekleştirilmemiştir. Olası çıkar çatışması ve çakışması durumlarında başvuru ve itirazlar açısından tanımlı süreçler henüz bulunmamaktadır.

### Öğretim yöntem ve teknikleri Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			<b>X</b>	

### Örnek Kanıtlar

- [Kant 1. Bahar Dönemi Eğitim Modeli](#)
- [Kant 2. Güz Dönemi Eğitim Modeli](#)
- [Kant 3. Örnek Ders İçeriği](#)
- [Kant 4. Örnek Ders Bilgileri](#)
- [Kant 5. Örnek Ders Bilgileri](#)
- [Kant 6a. Digimathedu Sosyal Medya Hesabı](#)
- [Kant 6b Digimathedu Youtube Videoları](#)
- [Kant 6c. Digimathedu İnternet Sitesi](#)
- [Kant 7. Yeni Öğrenme Yönetim Sistemi](#)
- [Kant 8. Örnek İki Derse Yönelik ÖYS'deki Bilgiler](#)
- [Kant 9a. Sorun Öneri Oturumu Video Kaydı](#)
- [Kant 9b. Sorun Öneri Oturumu Anket Sonuçları](#)
- [Kant 10. Ders Bilgi Paketi Güncellemesine İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşleri](#)
- [Kant 11. Karma Eğitime Yönelik İç Paydaş Anketi Raporu](#)

### Ölçme ve değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kant 1. Ders Bilgi Paketi](#)
- [Kant 2. Ders Bilgi Paketi](#)
- [Kant 9. Öğrenci Merkezli Ölçme-Değerlendirme Yöntemlerine Örnek](#)
- [Kant 10. Fen Öğretimi Laboratuvarı 1 Dersi Öğrenci Deney Raporu](#)
- [Kant 11. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu](#)
- [Kant 12. İngilizce Öğretmenliği EPDAD Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kant 13. Classdojo Uygulaması ile Portfolyo Hazırlama](#)

**Öğrenci geri bildirimleri**  
**Olgunluk Düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			<b>X</b>	

**Örnek Kanıtlar**

- [Kant 1. 2021 Karma Öğretim Öğrenci Paydaş Anket Raporu](#)
- [Kant 2. Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrenci Memnuniyet Anketi \(2020-2021 Bahar\)](#)
- [Kant 3. Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrenci Memnuniyet Anketinden Alınan Görüşlerin Analizi](#)
- [Kant 4. Türkçe Öğretmenliği Öğrenci Memnuniyeti Anketi Raporu](#)
- [Kant 5. Sınıf Öğretmenliği Öğrenci Memnuniyeti Anketi](#)
- [Kant 6. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öğrenci Memnuniyet Anketi Raporu](#)
- [Kant 7. İngilizce Öğretmenliği Öğrenci Memnuniyet Anketi Raporu](#)
- [Kant 8. İngilizce Öğretmenliği V. Sorun – Öneri Oturumu Toplantı Videosu](#)
- [Kant 9. İngilizce Öğretmenliği VI. Sorun- Öneri Oturumu Toplantı Videosu](#)
- [Kant 10. İngilizce Öğretmenliği Sorun-Öneri Oturumu Görüş Anketi](#)
- [Kant 11. İngilizce Öğretmenliği Oryantasyon Anketi Öğrenci Görüş Raporları I](#)
- [Kant 12. İngilizce Öğretmenliği Oryantasyon Anketi Öğrenci Görüş Raporları II](#)
- [Kant 13. İngilizce Öğretmenliği Ders Bilgi Paketi Değerlendirme Raporu](#)
- [Kant 14. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Çevrimiçi Sorun-Öneri Oturumu Takvimi](#)
- [Kant 15. Arapça Öğretmenliği Oryantasyon Anketi Öğrenci Görüş Raporları I](#)
- [Kant 16. Arapça Öğretmenliği Oryantasyon Anketi Öğrenci Görüş Raporları II](#)
- [Kant 17. İlköğretim Matematik Öğretmenliği İlk Kazananlar Tercih Anketi](#)
- [Kant 18. İlköğretim Matematik Öğretmenliği İkinci Sınıf Tercih Anketi](#)
- [Kant 19. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Dönem Sonu Değerlendirme Anketi](#)
- [Kant 20. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Fakülteyi Değerlendirme Anketi](#)
- [Kant 21. Öğrenci Öneri/Şikayet İletişim Bilgileri](#)
- [Kant 22. Öğrenci Şikâyet/Talep E-posta Örneği](#)

**Akademik danışmanlık**  
**Olgunluk Düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			<b>X</b>	

## Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kanit 2. Türkçe Öğretmenliği Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kanit 3. Sınıf Öğretmenliği Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kanit 4. İngilizce Öğretmenliği Öğretmenlik Uygulaması Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kanit 4. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Danışmanlık Tanışma Toplantısı](#)
- [Kanit 5. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Danışmanlık Görüş Anketi](#)
- [Kanit 6. Fen bilgisi Öğretmenliği 2021 Güz Yarıyılı Akademik Danışmanlık Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanit 7. Fen Bilgisi Öğretmenliği 2021 Güz Yarıyılı 1. Sınıflar Oryantasyonu](#)
- [Kanit 8. İngilizce Öğretmenliği Öğrencilerine Yönelik Danışmanlık Toplantıları](#)
- [Kanit 9. İngilizce Öğretmenliği Öğrencilerine Yönelik Oryantasyon Etkinlikleri Görüş Anketi I](#)
- [Kanit 10. İngilizce Öğretmenliği Öğrencilerine Yönelik Oryantasyon Etkinlikleri Görüş Anketi II](#)
- [Kanit 11. İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalının Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme Ve Akreditasyon Derneğine \(EPDAD\) Sunulan Öz Değerlendirme Raporu](#)

## B.4. Öğretim Elemanları

### B.4.1. Öğretim yetkinliği

Fakültemizde tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri bulunmaktadır. Bu kapsamda fakülte bünyesinde çevrimiçi platformlarda farklı konu başlıklarına yönelik webinarlar düzenlenmiştir. (Kanit 1).

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

## Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1: Eğitimcilerin Eğitimi Modülü](#)

## B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

### B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Fakülte bünyesinde yer alan programlar programları kapsamındaki dersleri ve kazanımları öğrencileri ile paylaşmaktadır. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının ölçümü program çıktıları ve hedef ilişkisinden, başarı oranından takip edilmektedir. Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program hedefleri, içerikler ve başarı oranları öğrenci ile paylaşılmaktadır (Kanit 1). Lisans programlarımızın değerlendirme ve güncellenmesine yönelik Fakültemiz tarafından yürütücülüğü yapılan İngilizce Öğretmenliği Ana Bilim Dalında çalıştay düzenlenmiştir (Kanit 2). Bazı bölümlerimizde ders programlarının güncellenmesi veya içeriklerinin güncellenmesi için öğrencilerimize sorun-öneri anketleri uygulanmaktadır (Kanit 3).

### B.5.2. Mezun izleme sistemi

Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemine sahiptir ve istatistikler burada tutulmaktadır (Kanıt 1). Eğitim fakültesi bünyesinde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır Fakat Mezun İzleme adına programlarımızda öğrencilerimize anketler uygulanmakta ve mezun toplantıları gerçekleştirilmektedir (Kanıt 2).

#### Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Program Yeterlikleri Gerçekleşme Oranları](#)
- [Kanıt 2: İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı](#)
- [Kanıt 3: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Sorun-Öneri Anket Raporu](#)

#### Mezun izleme sistemi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi](#)
- [Kanıt 2: İngilizce Öğretmenliği EPDAD Değerlendirme Raporu](#)

### B.6. Engelsiz Üniversite

#### B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

“Engelsiz Üniversite” amacına yönelik olarak fakültemizde alana özgü kitaplar sesli kitap haline getirilmiştir (Kanıt 1). Bu konuyla ilgili sürekli iyileştirme faaliyetleri yapılmaya devam etmektedir.

#### Engelsiz üniversite uygulamaları Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmekte	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

bulunmamaktadır.		edir.	iyileştirilmektedir.	uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: Fen Bilgisi Öğretmenliği Sesli Kitapları](#)

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Stratejisi

#### C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Kurumun, araştırmaya bakış açısını, araştırma faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, araştırmadaki önceliklerini ve araştırma kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır. Eğitim Fakültesinin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ana bilim dallarının stratejik planlarında belirtilmiştir. Örnek olarak 2021-2025 Yılı Fen Bilgisi Eğitimi Stratejik Plan'ı (Kant 1) verilebilir. Birimde ana bilim dalları tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Örneğin Arap Dili Eğitimi Ana Bilim Dalının iç paydaşları, öğretim elemanları ve ana bilim dalında eğitim görmekte olan öğrencilerdir. Dış paydaşları ise, Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü, devlet okulları, özel okullar, YÖK ve diğer üniversitelerde bulunan Arap Dili Eğitimi Ana Bilim Dallarındır. Henüz bölümün araştırma stratejilerine yönelik planı bulunmamaktadır. Eğitim Bilimleri Bölümümüz için araştırma politikası oluşturulması, araştırma hedeflerinin, araştırma stratejisinin ve öncelikli araştırma alanları belirlenmesi bölümümüzün geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır. Paydaş görüşünün alınması için bölümümüzde ilgili mekanizmaların oluşturulması gerekmektedir. Bölümün araştırma geliştirme faaliyetlerinin kurumun araştırma politikası uyumluluğu sağlanmalıdır. Araştırma stratejisinin belirli aralıklarla gözden geçirilmesi ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin takibin sağlanması bölümün geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır (Kant 2, Kant 3). Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalına bakıldığında kurulan kalite komisyonları (örneğin Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu) ile ana bilim dalında görev yapan akademik personellerin bilimsel yayın, editörlük, sanatsal faaliyet, atıf vb. sayıları düzenli olarak izlenmeye başlanmıştır. Bu sayede ana bilim dalı bazında belirli aralıklarla değerlendirmeler gerçekleştirilerek etkin bir kaynak yönetimi sağlanmaya çalışılacaktır. Ana bilim dalının araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri Stratejik Plan Araştırma ve İzleme Komisyonu'nun çalışmaları ile hazırlanmıştır. Bu hedef veya stratejilere yönelik uygulamaların planlanmasının en kısa zamanda gerçekleştirileceği düşünülmektedir (Kant 4, Kant 5, Kant 6). Okul Öncesi ve Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalları ise disiplinler arası yapıya sahip bir alan olması sebebi ile öğretim elemanları çeşitli konularla ilgi alanları doğrultusunda ulusal ve uluslararası eğitime ve gelişime katkı sunacak çalışmalara öncelik vermektedir. Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı araştırma stratejisi ve hedeflerini stratejik planlarında, Sınıf Eğitimi ise Ar-Ge raporunda belirtmiştir (Kant 7). Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalının araştırma politikası, stratejisi henüz mevcut değildir ve araştırma hedefleri, öncelikli araştırma alanları belirlenmemiştir. Paydaş görüşü ise genel bir değerlendirme adına alınmaktadır (Kant 9) Bunlar kurumun misyonu ile uyumlu olup, araştırma kararlarını ve etkinliklerini henüz yönlendirmemektedir. Dolayısıyla birimin araştırma stratejisi belirli aralıklarla gözden geçirilmemekte ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin takip henüz sağlanmamaktadır.

#### C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Kurumun araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar (karışmayan ile müdahaleci spektrumun neresinde konumlandığı, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları) bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır (Kant 1). Eğitim Fakültesinin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır. A bazında incelendiğinde, örneğin Fen Bilgisi Eğitim Ana Bilim Dalının araştırma yönetimi ekibi veya araştırma geliştirme için oluşturulmuş komisyonları

(Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu) bulunmaktadır ve üyelerin görev tanımları “Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” uyarınca belirlenmiştir (Kanıt 2, Kanıt 3). Eğitim bilimleri bölümümüzde araştırma yönetimine ilişkin ortak bir yaklaşımın benimsenmesi, araştırma motivasyonu ve işlevinin tasarlanması, kısa ve uzun vadeli hedefler net bir şekilde benimsenmesi, geliştirilmeye açık yönleri arasında yer almaktadır. Araştırma yönetimi ekibi veya araştırma geliştirme için bir komisyon oluşturulması ve görev tanımlarının belirlenmesi ve organizasyon şeması oluşturulması bölümümüzün geliştirilmeye açık yönleri arasında yer almaktadır. Araştırma yönetiminin etkinliğinin ve başarısının izlenmesi ve iyileştirilmesi bölümümüzün geliştirilmeye açık yönleri arasında yer almaktadır. Bunun yanında Temel Eğitim Bölümü AR-GE raporlarında kısa ve uzun vadeli hedefler net bir şekilde benimsenmiştir. Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalında araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmemektedir. Ayrıca Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalında henüz araştırma yönetimine ilişkin benimsenen bir yaklaşım mevcut değildir. Araştırma motivasyonu ve işlevi henüz sağlanmamıştır. Kısa ve uzun vadeli hedefler net bir şekilde belirtilmiş olup strateji belgesinde yer almaktadır. (Kanıt 4).

### C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Fakültenin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir. Örneğin Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalında lisansüstü düzeyde yürütülen araştırmalarda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu yaygın etkinin oluşturulmasını sağlayacak adımlar atılmasına öncelik verilmektedir (Kanıt 1). Eğitim Bilimleri Bölümümüzde ise araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, birim paydaşlarınca bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesinin bölümümüzce irdelenmesinin ve araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisi değerlendirilip ve bağlı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi bölümümüzün gelişmeye açık yönleri arasında yer almaktadır. Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalında araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı bulunmaktadır (Kanıt 2).

### Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<b>X</b>			

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Fen Bilgisi Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 2: Süleyman Demirel Üniversitesi Açık Bilim Politika Belgesine İlişkin Bilgiler](#)
- [Kanıt 3: Süleyman Demirel Üniversitesi Araştırma Politikasına İlişkin Bilgiler](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü Usul ve Esasları](#)
- [Kanıt 5: SDÜ Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi Başvuru Puanları](#)
- [Kanıt 6: Matematik Eğitimi ABD Araştırma Politikası, Hedefleri ve Stratejisi ile ilgili Kanıtlar](#)
- [Kanıt 7: Okul Öncesi Eğitimi ABD Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 8: Temel Eğitim Bölümü Ar-Ge Raporu](#)
- [Kanıt 9: Sosyal Bilimler Eğitimi ABD Dış Paydaş Anketi](#)

## Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmalarına İlişkin Bilgiler](#)
- [Kanıt 2: Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu organizasyon şeması](#)
- [Kanıt 3: Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu görev tanımları](#)
- [Kanıt 4: Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD Stratejik Planı](#)

## Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Örnek Tez Önerisi](#)
- [Kanıt 2: Sınıf Eğitimi ABD Örnek Makale Çalışması](#)

## C.2. Araştırma Kaynakları

### C.2.1. Araştırma kaynakları

Eğitim Fakültesi'nin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları vardır. Bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmaktadır ancak izlenmesi yapılamamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2). Fakültemiz araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmekle birlikte fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur. Öğrencilerin ihtiyaç duydukları kaynaklara ulaşımı noktasında, üniversitemizin bilgi merkezi için öğretim üyelerinden kitap talebi alınmakta (Fen bilgisi Eğitimi ABD için örnek Kanıt 3), Fen Bilgisi Ana Bilim Dalı için laboratuvar malzemesi talebi için ilgili yerlere başvurulmakta ve alım usulüne uygun bir şekilde yapılmakta (Kanıt 4) ve ayrıca, laboratuvardaki malzemelerin kullanımına ilişkin katı ve sıvı kimyasallar için bir kitapçık oluşturulmuş ve nasıl kullanıldığına ilişkin kayıtlar tutulmaktadır (Kanıt 5). Eğitim Bilimleri Bölümümüzde eldeki mevcut kaynakların nasıl kullanıldığına ilişkin izleme ve raporlama yapılması, kaynakların çeşitliliğinin ve yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi

bölümümüzün geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır. Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı bünyesindeki kalite komisyonları ana bilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının proje yazmalarını desteklemek için proje eğitimi almışlardır (Kanıt 6).

### C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir. Örneğin Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı araştırma ve geliştirme faaliyetlerini, üniversite tarafından sunulan kaynakları kullanarak devam ettirmektedir (Kanıt 1). Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler üniversite bazında teşvik edilmekte, bu kaynakların kullanım verileri merkezi olarak tutulmakta, izlenmekte, artırılması için geliştirilmiş mekanizmalar kullanılmaktadır (Kanıt 2). Üniversite içi kaynak kullanımının birim bazında yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi irdelenmesi geliştirilebilir yönler arasında yer almaktadır. Ayrıca üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmektedir (Kanıt 3, Kanıt 4).

### C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır. Üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için akademik, idari personel ve öğrencilerin teşvik edilmesi, bu amaçla çalışan destek birimlerinin kurulması ve yöntemlerin geliştirilmesi, bunların paydaşlarla paylaşılması fakültemizin geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır. Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalının konuyla ilgili çalışmaları devam etmektedir (Kanıt 1).

### C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemizde henüz hiçbir ana bilim dalının doktora programı mevcut değildir. Dolayısıyla fakültenin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programları gelişmeye açık yönleri arasındadır. Bunun yanında fakültemiz öğretim elemanları, sunulan eğitim alma hareketliliklerinden faydalanmaktadırlar (Kanıt 1).

### Araştırma kaynakları Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: İngiliz Dili Eğitimi ABD Fiziki, Teknik ve Mali Kaynak Planları](#)
- [Kanıt 2: İngilizce Öğretmenliği Programı EPDAD Değerlendirme Raporu](#)
- [Kanıt 3: Kitap Talebi](#)
- [Kanıt 4: Laboratuvar Malzeme Alımı](#)
- [Kanıt 5: Laboratuvar Kimyasalları Kontrol Defteri Örnek Sayfalar](#)
- [Kanıt 6: Proje Yazma Eğitimi Duyurusu](#)



**Üniversite içi kaynaklar (BAP)  
Olgunluk Düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			<b>X</b>	

**Örnek Kanıtlar**

- [Kanıt 1: SDÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi](#)
- [Kanıt 2: SDÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Web Sayfası](#)
- [Kanıt 3: Matematik Eğitimi Üniversite İçi Kaynaklar \(BAP\)'a İlişkin Kanıtlar](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Proje Süreçleri Yönetim Sistemi](#)

**Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)  
Olgunluk Düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<b>X</b>			

**Örnek Kanıtlar**

- [Kanıt 1: Matematik Eğitimi Üniversite Dışı Kaynaklara Yönelim Kanıtlar](#)

**Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar  
Olgunluk Düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkânlarına ilişkin	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkânlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	planlamalar bulunmaktadır.			
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: 2021-2022 Akademik Yılı Erasmus Akademik Eğitim Alma Hareketliliği](#)

### C.3. Araştırma Yetkinliği

#### C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Araştırma kadrosunun araştırma yetkinliği (doktora oranı, nereden alındığı; uzmanlık dağılımı, araştırma hedefleriyle uyumu, öncelikli alanlarla uyumu vb.) üniversite yönetimince ölçülmekte ve değerlendirilmektedir (Kanıt 1). Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetlerin teşvik edilmesi, gerçekleştirilmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır. Fakültemiz öğretim elemanları Türkiye'nin farklı üniversitelerinde eğitimlerini almışlar ve ülkemizdeki araştırma ekollerini yansıtmada konusunda zengin bir araştırma geleneğine ve kapasitesine sahiptir. Bunun yanında öğretim elemanlarımız araştırma yetkinliklerini artırmak, alanla ilgili güncel gelişmeleri takip etmek için bilimsel eğitimlere ve kongrelere katılım sağlamaktadırlar. Öğretim elemanlarının bu faaliyet alanlarında daha aktif olmalarını sağlamak için gerekli aksiyonları gerçekleştirmektedir. SDÜ bünyesinde "Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi" ile katkı sağlanmaktadır ve akademik personelin çalıştaylara, kongrelere, projelere katılımı teşvik edilmekte, desteklenmektedir (Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 6, Kanıt 7). Öğretim elemanlarımızın bilimsel faaliyetlerini ve üretkenliğini artırmaya yönelik olarak "Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi" yürütülmektedir. Bu proje, her yıl yeniden gözden geçirilerek ve değerlendirilerek güncelliği sağlanmakta, bilimsel yayın, patent, faydalı model vb. çıktılarını üreten öğretim elemanları bu çerçevede desteklenmektedir (Kanıt 8). Ayrıca öğretim elemanlarımız makale üretimi konusunda üniversitemizin sunduğu dil kontrolü (proofreading) ve ön değerlendirme (ön hakem görüşü) desteğinden faydalanmaktadırlar (Kanıt 9). Bunun yanında İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalının Öz Değerlendirme Raporu, Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine (EPDAD) akreditasyon ve izlenebilirlik için sunulup başarılı kabul edilmiştir (Kanıt 5).

#### C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır (Kanıt 1).

#### Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

##### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

bulunmamaktadır	bulunmaktadır	uygulamalar yürütülmektedir	elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	
		<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ Öğretim Üyeliğine Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi](#)
- [Kanıt 2: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri](#)
- [Kanıt 3: Örnek Proje Kabul Yazısı](#)
- [Kanıt 4: Arap Dili Eğitimi ABD Öğretim Elemanları Yayın Bilgisi](#)
- [Kanıt 5: İngilizce Öğretmenliği Programı EPDAD Değerlendirme Raporu](#)
- [Kanıt 6: İngiliz Dili Eğitimi ABD öğretim elemanlarından birinin katılımcı olduğu "TÜBİTAK 2237-A "Kuramdan Uygulamaya Sistematik Literatür İnceleme Kursu \(KUSLİK\)"na ait bilgiler](#)
- [Kanıt 7: Matematik Eğitimi Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliği ve Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesi Kanıtlar](#)
- [Kanıt 8: Bilim İnsanı Yetiştirme Projesi](#)
- [Kanıt 9: Makale Dil Yazım Kontrolü \(Proofreading\) Desteği](#)

### Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ve Isparta MEM ile "Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Süleyman Demirel Üniversitesi ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Arasında Matematik Öğretmenlerinin Mesleki Becerilerinin Geliştirilmesi Konulu İşbirliği Protokolü"](#)

## C.4. Araştırma Performansı

### C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5). Akademik personelin araştırma-geliştirme performansı her yılın sonunda öğretim elemanlarının beyanlarına dayalı olarak toplanan verilerle takip edilmektedir. Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte ve çıktılar paylaşılmakta (Kanıt 6), Fakültemizin web sayfasında akademik personel bazında bilimsel yayınlar, editörlükler, sanatsal faaliyetler, atıf vb. göstergeler üniversitenin izleme kriterleri kapsamında anlık izlenebilmektedir (Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9, Kanıt 11, Kanıt 12).

Ayrıca 2020 yılında Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalında, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapılması ile ilgili kalite komisyonları karar almışlardır (Kanıt 14). Bunun yanında Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi ve Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dallarının 2021-2025 stratejik planlarında öğretim elemanlarının makale, proje, atıf vb. çalışma bilgilerine niceliksel olarak yer verilmiştir (Kanıt 10, Kanıt 13).

#### C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5). Birimde görev yapan öğretim elemanlarının yıllık akademik performansları (makale, proje, bildiri vb.) raporlaştırılarak dekanlık makamı ile paylaşılmaktadır (Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 10). Birim bazında rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilmektedir (Kanıt 8, Kanıt 9, Kanıt 11).

#### C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Araştırma bütçesinin birim bazında yıllar içinde değişimi, birim bazında araştırma bütçesinin toplam bütçe içindeki payı; birim akademik personelinin araştırma geliştirme faaliyetlerinden elde ettiği hakkeşlerin izlenmesi ve kurum misyon ve hedefleriyle bu büyüklüklerin uyumunun, başarıların/başarısızlıkların değerlendirilmesi birimimizin geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır.

#### Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Akademik Teşvik Ödeneği Bilgilendirme Dokümanı](#)
- [Kanıt 2: TÜBİTAK Araştırma Projelerinde Uygulanacak İdari ve Mali Esaslar 1](#)
- [Kanıt 3: TÜBİTAK Araştırma Projelerinde Uygulanacak İdari ve Mali Esaslar 2](#)
- [Kanıt 4: SDÜ BAP Uygulama ve Esasları ve Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzu](#)
- [Kanıt 5: SDÜ Ödül Yönergesi](#)
- [Kanıt 6: Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Ar-Ge Raporu](#)
- [Kanıt 7: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Web Sayfası](#)
- [Kanıt 8: Okul Öncesi ABD web sayfası](#)
- [Kanıt 9: Yıllık Performans Bilgileri](#)
- [Kanıt 10: Okul Öncesi Eğitimi ABD Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 11: Sınıf Öğretmenliği Web Sayfası](#)
- [Kanıt 12: Sınıf Öğretmenliği Ar-Ge Raporu](#)
- [Kanıt 13: Sınıf Öğretmenliği Stratejik Plan](#)
- [Kanıt 14: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı \(Madde 7\)](#)

## Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Akademik Teşvik Ödeneği Başvurusu Yapacak Öğretim Elemanları İçin Bilgilendirme Dokümanı](#)
- [Kanıt 2: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)
- [Kanıt 3: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü Usul ve Esasları](#)
- [Kanıt 5: Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Web Sayfaları](#)
- [Kanıt 6: Fen Bilgisi Eğitimi 2021 Ocak-Kasım Yayın Sayıları](#)
- [Kanıt 7: Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Ar-Ge Raporu](#)
- [Kanıt 8: SDÜ Akademik Faaliyet Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kanıt 9: Okul Öncesi Eğitimi ABD Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 10: Sınıf Öğretmenliği Ar-Ge Raporu](#)
- [Kanıt 11. Sınıf Öğretmenliği Stratejik Planı](#)

## Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X				

## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Performansı

#### D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Kalite güvencesi sistemi çalışmaları kapsamında fakültemizde toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda planlanan ve sürdürülen çalışmalar mevcuttur. Bu çalışmalar kapsamında Kalite güvencesi sistemi çalışmaları kapsamında üniversite tarafından hazırlanan ve uygulamaya konan yönerge kapsamında bölümler içinde Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonları oluşturulmuş ve bu komisyon ile bölümlerin kendi içinde toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisine yönelik çalışmalar yapılması planlanmıştır. Ayrıca ana bilim dalları tarafından komisyonlar oluşturularak hazırlanan stratejik planlar kapsamında toplumsal katkı amacıyla eğitim öğretimde yeni metodlar geliştirilerek teknoloji kullanımını, verimliliği ve kaliteyi artırmak, derslerde ortaya çıkan ürünleri dış paydaşlarla paylaşmak, yerleşke içi ulaşım imkânları ve çeşitliliği ve çevre dostu yerleşke

imkânlarını artırmak ve plan dönemi sonuna kadar özel gereksinimli birey ve çevre dostu yerleşke imkânlarını artırmak gibi hedefler belirlenmiştir (Kanıt 1, Kanıt 2). Ayrıca sosyal medya hesapları yoluyla alandaki yenilik, gelişme ve etkinliklere (seminer, webinar, vb.) yönelik paylaşımlarla paydaşların hem farkındalığını arttırmaya hem de gelişimlerine olumlu katkılarda bulunmaya yönelik çalışmalar da mevcuttur (Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6).

Fakülte kapsamında yapılan çalışmalar genel olarak webinarlar (Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9), alanında uzmanların derslere davet edilmesi ve topluma hizmet ders içeriklerinin komisyon amacı doğrultusunda (Kanıt 10, Kanıt 11, Kanıt 12), söyleşiler (Kanıt 13), çalıştaylar (Kanıt 14, Kanıt 15), konferanslar (Kanıt 16), sempozyumlar, workshoplar (Kanıt 17, Kanıt 18, Kanıt 19), paneller (Kanıt 20) ve öğrencilerin yararlanabilecekleri proje çalışmaları olarak gerçekleştirilmiştir.

Bunların yanı sıra üniversitemiz öğretim üyelerinin kendi alanlarında hazırladıkları ders sunumlarının yer aldığı ders anlatımları “SDÜ Eğitici Gelişim Programı Projesi” kapsamında uzaktan eğitim merkezi desteği ile görüntülü kayıt altına alınmıştır (Kanıt 21). Ayrıca Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında fakültemizin bölümleri farklı çalışmalarla katkıda bulunmuştur (Kanıt 22).

### Ölçülük Düzeyi

1	2	3	4	5
Birim toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 2. SDÜ Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge \(22. Madde\)](#)
- [Kanıt3. Dijital Matematik Eğitimi İçerikleri](#)
- [Kanıt4. Digimath Instagram Adresi](#)
- [Kanıt 5. Digimath Youtube Adresi](#)
- [Kanıt 6. DigiMathEdu-Dijital Matematik Eğitimi İçerikleri](#)
- [Kanıt 7. Webinar 1 Örnek](#)
- [Kanıt 8. Webinar 2 Örnek](#)
- [Kanıt 9. Dil Öğretiminde Özel Eğitim Webinar](#)
- [Kanıt 10. Fen Bilgisi Öğretmenliği Duyuru Sayfası](#)
- [Kanıt 11. Topluma Hizmet Dersi İçerikleri](#)
- [Kanıt 12. Topluma Hizmet Dersi İçerikleri ve Materyalleri](#)
- [Kanıt 13. Öğretmen Okullarının 173. Kuruluş Yılı Dönümü Söyleşisi](#)
- [Kanıt 14. Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Çalıştayı](#)
- [Kanıt 15. Ortaöğretim Nitelik Geliştirme Çalıştayı](#)
- [Kanıt 16. Uluslararası Okul Yöneticileri Konferansı](#)
- [Kanıt 17. 7. Uluslararası Tarih Eğitimi Sempozyumu](#)
- [Kanıt 18. Workshop 1](#)
- [Kanıt 19. Workshop 2](#)
- [Kanıt 20. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu](#)
- [Kanıt 21. Eğitici Gelişim Programı Hakkında Microsoft Teams Toplantısı](#)
- [Kanıt 22. Öğrencimizin Sivil Toplum Kuruluşu Etkinliği](#)

## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

#### E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fakültemiz, 2010 yılında kurulmuş olup, idari yapısı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ile 124 sayılı “Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” gereğince belirlemiş olan esaslara uygun bir idari yapılanmaya sahiptir ve organizasyon yapısını da bu mevzuat hükümleri doğrultusunda şekillendirmektedir. Yönetim bilimi literatüründe dikey yapılanma olarak ifade edilen yönetim modelinin (Kanıt 1) benimsenmesi üniversitemize bağlı bir birim olan Eğitim Fakültemiz için de yasal bir zorunluluktur. Fakültemizde 8 Profesör, 13 Doçent, 17 Dr. Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Dr., 1 Öğretim Görevlisi, 5 Araştırma Görevlisi Dr., 13 Araştırma Görevlisi, 1 Fakülte Sekreteri, 4 Bölüm Sekreteri, 3 Bilgisayar İşletmeni, 1 Şef, 1 Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni, 2 Teknisyen, 1 Gelen Giden Evrak Sorumlusu ve 3 Destek Hizmetleri memuru görev yapmaktadır.

Operasyonel ve idari süreçlerin yönetimi de yine söz konusu mevzuatla ilgililere verilen görev ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültemizde Dekan’ın başkanlığında iki dekan yardımcısı ve fakülte sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları bulunmaktadır. Akademik ve idari personel yapılanmasında anayasanın ilgili maddeleriyle, üniversitemiz senatosunda alınan kararlar uygulanmaktadır (Kanıt 4). Ayrıca fakültemizde kalite çalışmaları kapsamında kalite komisyonları fakülte ve anabilim dalları düzeyinde oluşturulmuş ve bu komisyonların çalışmalarını etkin biçimde yürütmesi için çalışmalar yapılmaktadır (Kanıt 2, Kanıt 3).

#### E.1.2. Süreç yönetimi

Süreç yönetimi fakültemizin idari ve akademik teşkilatınca yürütülen faaliyetlere ilişkin çalışmalar yapılmakta ve paydaş katılımı esas alınmasına yönelik çaba gösterilmektedir (Kanıt 3). Bu kapsamda hem idari hem de akademik yapılanma içinde farklı görevdeki personelin görev, yetki ve sorumlulukları açıkça belirlenmiş (Kanıt 1) ve kamuoyuyla fakülte web sitesinde paylaşılmıştır. Üniversitemiz tarafından yürütülen pilot çalışmalar doğrultusunda fakültemiz birimlerinden Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalında iş-akış şemaları (Kanıt 2) oluşturulmuş ancak bu çalışmalar fakültedeki tüm iş ve işlemlere ve fakültenin tüm anabilim dallarına yaygınlaştırılmamıştır. Ayrıca fakültemizde eğitim öğretime yönelik tüm etkinliklere ait süreçler (uzaktan eğitim dâhil) tanımlıdır (Kanıt 4). 2021-2022 öğretim yılı güz yarıyılı planlaması 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı önlisans, lisans ve lisansüstü programların faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin ilke ve esasların yer aldığı Üniversitemiz Senatosunun 09.09.2021 tarihli ve 583/1-2-3 sayılı Kararı’na uygun bir şekilde planlanmıştır ve yürütülmektedir.

### Yönetim modeli ve idari yapı

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

		<b>X</b>		
--	--	----------	--	--

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Organizasyon Şeması](#)
- [Kanıt 2: Kalite Komisyonları ve Komisyon Üyeleri](#)
- [Kanıt 3: Kalite Süreçleri Hakkında Bilgilendirme Toplantısı](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Atama ve Yükseltme Kriterleri](#)

### Süreç yönetimi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Görev Yetki ve Sorumluluklar](#)
- [Kanıt 2: İş Akış Şeması Örneği](#)
- [Kanıt 3: Anabilim Dalları Öğrenci Memnuniyet Anket Raporları](#)
- [Kanıt 4: 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar](#)

## E.2. Kaynakların Yönetimi

### E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Anabilim dallarının akademik ve idari personelle ilgili bağlı olduğu kurallar (Kanıt 1) ve bu kapsamda yürüttüğü süreçler bulunmakta ve bu kurallara uygun biçimde bu süreçler yürütülmektedir. İdari personel memnuniyet düzeyini belirlemek için anket yapılmış ve anket sonuçlarını değerlendiren bir rapor hazırlanmıştır (Kanıt 2, Kanıt 3). Ancak akademik personele yönelik bir uygulama gerçekleştirilmemiştir.

### E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Finansal kaynakların yönetimi konusunda birim bazında temel gelir gider kalemleri tanımlanmamış ve yıllara göre bir izleme sistemi geliştirilmemiştir. Ancak eğitim fakültesinin ihtiyacı olan mal ve malzeme alımları, üniversitenin merkez destek birimince ihale yoluyla temin edilmekte, laboratuvar/sınıf onarımları merkez destek birimince yapıldığı ve onarım ihtiyaçları tespit edilerek tek elden planlanmakta ve tedbirler üniversite tarafından alınmaktadır.



## İnsan kaynakları yönetimi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Üniversitemizde görev yapan personelin tabi olduğu kanun, yönetmelik, kanun hükmünde kararname ve tebliğlerin linkleri](#)
- [Kanıt 2: İdari Personel Memnuniyet Anketi Raporu](#)
- [Kanıt 3: Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyon Tutanağı \(İdari Personele Yönelik Memnuniyet Anketine Yönelik\)](#)

## Finansal kaynakların yönetimi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X				

## E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

### E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz, yönetim sisteminde güvence sağlanması adına 2019 yılında Kurum kalite Yönetim Sistemi uygulamasını hayata geçirmiş ve sistemle ilk aşama olarak stratejik plan ve kalite süreçleri takip edilmeye başlanmıştır. Aynı zamanda bu sistem aracılığıyla üniversite bazında, birim bazında, bölüm bazında ve öğretim elemanı bazında "Akademik Faaliyet Raporu" da otomatik olarak hazırlanarak anlık veri üretimi yapılabilmektedir (Kanıt 1, Kanıt 5). SDÜNet Platformunun da aktif hale getirilmesiyle (Kanıt 1, Kanıt 2), bilgi akışı için üniversitemizde kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Yazılımı (EBYS), Personel Bilgi Sistemi (PBS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Akademik Bilgi Sistemi (ABS), Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) gibi bilgi ve yönetim sistemi yazılımlarıyla (Kanıt 1, Kanıt 3) diğer tüm çevrimiçi uygulamalara erişimini kolaylaştırılmıştır. Üniversitemize ait birçok sistemden anlık rapor üretilebilecek, raporlar elektronik olarak saklanabilecek imkânlar bulunmaktadır (Kanıt 4). Fakülte bünyesindeki tüm birimlerin yararlandığı bu sistemler ilgili birimlerin kalite süreçlerinde yürütülen faaliyetlerle entegre biçimde kullanılmaktadır.

## Entegre bilgi yönetim sistemi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 2: SDÜ Mobil Uygulamasının Kullanıma Açılmasına Dair Bilgilendirme](#)
- [Kanıt 3: SDÜ OBS Sistemi](#)
- [Kanıt 4: Bilimsel Performans ve Endeksler İzleme ve Değerlendirme Komisyonunun Kurulması Hakkında Üniversite Kararı](#)
- [Kanıt 5: Anabilim Dalları Web Siteleri \(İngiliz Dili Eğitimi, Arap Dili Eğitimi, Fen Eğitimi, Matematik Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi Eğitim Bilimleri\)](#)

## E.4. Destek Hizmetleri

### E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Fakültemiz için gerçekleşen hizmet ve mal alımlarına yönelik tüm ihaleler İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde yapılmaktadır (Kanıt 1). İlgili başkanlıkta dışarıdan temin edilen tüm mallardan ve destek hizmetlerinden beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, değerlendirilip iyileştirilmesi yönünde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Yapılan ihaleler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına bildirilerek, burada görev yapan Ön Mali Kontrol Uzmanlarınca esas ve usullere uygun olup olmadığının kontrolleri yapılmaktadır. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini denetlemek için Dekanlığımızca Muayene ve Kabul Komisyonu bulunmaktadır.

### Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Laboratuvar Malzeme Alımı](#)

## E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

### E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurum, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlamış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir (Kanıt 1, Kanıt 2). Bu politika ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmaktadır ancak uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır. Üniversitemizin ve fakültemizin kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından gelen cevaplarla hizmet kalitesinin artırılmasına çalışılmaktadır (Kanıt 4). Bu kapsamda fakültemizin, ana bilim dallarımızın web sitesi sorumluları belirlenmiş ve web sayfalarının güncel tutulması sağlanmıştır. Eğitim Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilecek ya da gerçekleştirilmesi planlanan her türlü faaliyet, fakültenin ve anabilim dallarının resmi web sayfalarından, Twitter, Facebook ve Instagram hesaplarından kamuoyuyla (Kanıt 3) ve Süleyman Demirel Üniversitesi çevrimiçi uygulamasıyla tüm öğrencilerimizle anlık olarak paylaşılmaktadır.

### Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

#### Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Kurul ve Yönetim Kararları](#)

[Kanıt 2: Birim Kalite Komisyon Tutanak ve Raporları](#)

[Kanıt 3: Anabilim Daları Web Siteleri ve sosyal medya hesapları \(İngiliz Dili Eğitimi, Arap Dili Eğitimi, Fen Eğitimi, Matematik Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi Eğitim Bilimleri\)](#)

[Kanıt 4: İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalının Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine \(EPDAD\) akreditasyon ve izlenebilirlik için sunulup başarılı kabul edilen öz değerlendirme raporu](#)

#### Sonuç ve Değerlendirme

##### Eğitim ve Öğretim

Lisans programlarının ve ders içeriklerinin tasarımı bağlamında fakülte genelinde tanımlı süreçler bulunmakta ve başarıyla uygulanmaktadır. Ayrıca iç ve dış paydaşlardan görüş alınarak izleme ve önlem alma süreçleri gerek fakülte gerekse program düzeyinde henüz başlangıç seviyesinde olup fakültedeki tüm programlara yansımamaktadır. Akreditasyon alma planlamalarının izleme ve önlem alma olgunluğuna olumlu etkileri gözlenmektedir. Bu doğrultuda programların akredite olma noktasında teşvik edilmesi önerilmektedir.

Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin fakültenin genelinde planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalar göz önünde bulundurulduğunda, lisans programlarımızın bu ölçütler açısından iyi düzeyde oldukları söylenebilir

ancak bu süreçlerin izlenmesi, iyileştirilmesi ve güncellemelerin ilan edilmesi gibi uygulamaların gerçekleştirilmesi noktasında gelişime açıktır.

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasında ilgili mevzuat dikkate alınmakta ve tüm süreçler açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu bağlamda fakültemizin gelişmeye açık yönü ise lisans programları kapsamında herhangi bir sertifikalandırma işlemi yapılmamasıdır. Uygulamaların yapılması henüz tüm birimlerde izlenmemektedir. Sonuç olarak, tüm birimlerin kalite çalışmalarına ağırlık vererek bu yönde sertifikalandırma ve akreditasyon faaliyetleri yürütmeleri sağlanabilir.

Fakültemizde genel olarak öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerin kullanılmakta, kullanılan yöntem ve teknikler iç paydaşlar tarafından değerlendirilmekte, iç paydaşların görüş ve eleştirileri doğrultusunda bazı kararlar alınmaktadır. Ancak fakültemizde sunular aracılığıyla düz anlatım yöntemine dayanan, uygulamaya sınırlı ölçüde yer verilen dersler de bulunmaktadır. Bu nedenle fakültemiz öğretim elemanlarının düz anlatım yöntemini azaltarak öğrencileri etkin kılacak yöntem ve teknikler konusunda önlemler alınması gerekmektedir. Çağdaş eğitim öğretim yöntem ve tekniklerinin yaygınlaştırılması ve iç paydaşların görüşleri doğrultusunda düzenlemeler yapılması gelişime açıktır. Fakültemizde farklı ölçme değerlendirme türleri kullanılmakla birlikte bunların bütün programlara yaygınlaştırılması gelişime açıktır. Öte yandan ölçme değerlendirme faaliyetlerinin iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmesi de gerekmektedir.

Fakültemizin güçlü yönlerinden birisi öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi vb.) dijital araçlarla, uygulanan anketler ve sosyal medya aracılığı ile alınmasıdır. Ayrıca bu anketlerin sonuçları paylaşılarak önlem alınmaktadır. Bu kapsamda Planla- Uygula- Kontrol Et- Önlem al (PUKÖ) döngüsüne dikkat edilmektedir.

Fakültemizde akademik danışmanlık gerek pandemi dönemindeki çevrim içi eğitim sürecinde, gerekse karma yöntemin uygulandığı yüz yüze eğitim döneminde oldukça başarılı şekilde gerçekleştirildiği dikkat çekmektedir. İç paydaşların görüşlerine göre gerekli düzenlemelerin yapılması, önlem alınması, akademik danışmanlık sisteminin izlenerek öğrenci katılımıyla iyileştirildiği öne çıkmaktadır. Bir diğer güçlü yönümüz ise kalite kapsamında EPDAD başvurusu yaparak akredite olma sürecimiz olarak gösterilebilir. Gelişmeye açık yönümüz ise tüm birimler bazında danışmanlık etkinliklerinin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takibi ve iyileştirme adımları çalışmaları henüz gerçekleştirilmemesidir. Olası çıkar çatışması ve çakışması durumlarında başvuru ve itirazlar açısından tanımlı süreçler henüz bulunmaması olarak belirtilebilir. Bu kapsamda iyileştirme çalışmalarının artırılması ihtiyacı doğmuştur.

Fakültemizin güçlü yanlarından olan öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik etkinliklerin artırılması ve çeşitlendirilmesi gücünü daha da artıracaktır. Ancak bu uygulamaların takibini yapmak için veri toplanmamakta olup bu yön gelişime açıktır. Öğretim elemanlarından uygulamalara yönelik görüşler alınması, uygulamaların izlenmesi ve sonuçların analiz edilip geliştirilmesi gerekmektedir.

Fakültemizde programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim, yöntem, veri girişi gibi çalışmaların yürütülmesine ilişkin tanımlı süreçlerin her bir programda yaygınlaştırılması gerekmektedir. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının standartlarının belirlenmesi için süreçlerin belirlenmesi ve bu süreçlerin izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması için program bazlı çıktıların oluşturulması gerekmektedir. Programların kendilerini değerlendirmelerine yönelik dış değerlendirme/öz değerlendirme planlaması ve uygulaması her bir program kapsamında yaygınlaştırılarak sonuçları dikkate alınmalıdır.

Fakülte bünyesinde mezun izleme sisteminin kurulması ya da mezunlarımızın izlenmesi ve iletişim kolaylığının artırılması için Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi yöneticileri ile protokol sağlanarak Eğitim Fakültesi ve her bir programı tarafından kullanılabilir kılınması gerekmektedir.

Fakültemizde engelsiz üniversite kapsamına giren çeşitli uygulamalar bulunmaktadır ve bu kapsamda öğrencilerimiz fakültedeki tüm dersliklere ve kampüs içerisinde yer alan her yere ulaşım sağlayabilmektedir. Ancak bu uygulamalar hakkında dezavantajlı grupta yer alan bireylerin görüşlerinin alınması ile iyileştirmeler yapılmalıdır.

### **Araştırma ve Geliştirme**

Araştırma ve Geliştirme alanında iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç olduğu göze çarpmaktadır. Bu bağlamda, kalite güvencesi sistemi ve eğitim ve öğretimi geliştirmek adına iç ve dış paydaşlarla daha fazla iletişim ve iş birliğinin dâhil edildiği çalışmalar ve daha çok ulusal ve uluslararası projelere başvurmak planlanmakta ve bu planların sonuçlarının da sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, araştırma ve geliştirmeyi iyileştirmek adına lisansüstü düzeyde de değişim programları sunmak gündeme gelmiş olmuş, öğretim elemanlarının da kendilerini geliştirmek amaçlı projelere katılması teşvik edilmektedir. Öğretim üyelerimizin araştırma alanlarında yapmış oldukları faaliyetler dikkate alındığında alanında iyi yetişmiş, ulusal ve uluslararası deneyim ve iş birliğine sahip olduğu görülmektedir. Araştırma alanları ve yeterlikleri bağlamında birimin güncel gelişmeleri takip eden genç bilim insanlarından oluştuğu söylenebilir. Ancak araştırma çıktıları incelendiğinde uluslararası tanınırlığın önemli bir değişkeni olan SSCI gibi endekslerde yayın yapma konusunda gelişime açık olduğu görülmektedir. Bu tür endekslerde taranan dergilerdeki yayınlar araştırmacıların hem daha geniş bir kitleye ulaşmasını hem de araştırma kalitesinin önemli bir göstergesi olan atıf sayısının artmasını sağlaması açısından öğretim üyelerimizin bu tür yayınlar yapmalarını teşvik edici uygulamaların yapılması gerekli görülmektedir. Aynı şekilde kurum içi ve kurum dışı iş birliğini geliştirecek projelerin (Avrupa Birliği, TÜBİTAK, BAP, Diğer Kamu) yürütülmesi veya projelerde görev alınması da alanda politika geliştirmek ve karar verici konuma gelmek için önemli olduğu düşünülmektedir.

### **Toplumsal Katkı**

Bu raporda toplumsal katkı boyutu ele alınmış ve her bir bölüm ve anabilim dallarınca yapılan etkinlikler ve değerlendirmeler özet olarak sunulmuştur. Ancak, 2021 yılı içerisinde dünya genelinde yayılan COVID-19 pandemisi nedeni ile özellikle toplumsal katkıya etkinlikler genellikle internet üzerinden çevrimiçi bir şekilde yürütülmüştür. Etkinliklerin çevrimiçi bir biçimde yürütülmesi fakültemiz öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının yanı sıra toplumsal katkı alanına ilgi duyan farklı fakülte ve üniversite öğrencileri tarafından takip edilmesini kolaylaştırmıştır. Toplumsal katkı bağlamında fakülte ve anabilim dalları olarak öncelikle öğretim elemanları okullarda ve üniversite kapsamında konferans, panel ve seminer düzenleme gibi etkinliklerle toplum yararına çalışmalar düzenlemiştir. Bunların yanı sıra topluma hizmet uygulamaları ve bu alanda ortaya konulan çalışmalar toplumsal katkı boyutunda ele alınmıştır. Her bir bölüm ve ana bilim dalı bu alana yönelik kendi çalışmalarını yapmışlardır. Yapılan bu çalışmalara yönelik veriler ve kanıtlar raporda sunulmuştur. Bunların yanı sıra öğrencilerle birlikte topluma hizmet uygulamaları kapsamında etkinlikler düzenlenmesi konusunda istekli olması fakültemizin toplumsal katkı boyutunda güçlü olduğunun göstermektedir. Sonraki dönemde ise fakülte ve bölümler olarak toplumsal katkı boyutunda yapılan etkinliklerin artırılmasına yönelik çalışmaların devam etmesi amaçlanmaktadır.

### **Yönetim Sistemi**

Yönetim ve idari birimlerin yapısı ilgili mevzuata uygun oluşturulmuştur. Süreç yönetimi konusunda iç standartlar belirlenmiş, pilot uygulama başlamış; ancak bütün bölümlere ve iş süreçlerine yaygınlaştırma çalışmaları yürütülmektedir. Henüz tamamlanmamıştır. Birimin insan kaynakları politikası fakülte stratejik hedefleri doğrultusunda YÖK ve üniversitemiz senatosunun belirlemiş olduğu sınırlar çerçevesinde yürütülmektedir. Bu açıdan özellikle fakültemizin akademik personel istihdamı konusunda belirlenen sınırlar içinde hareket alanı kısıtlıdır.

Finansal kaynakların yönetimi konusunda birim bazında temel gelir gider kalemlerinin tanımlanmadığı ve yıllara göre bir izleme sistemi geliştirilmediği ifade edilebilir. Ancak fakültemiz finansal noktadan merkezi yönetime bağlı olduğundan eğitim fakültesinin ihtiyacı olan mal ve malzeme alımları, üniversitenin merkez destek birimlerince ihale yoluyla temin edilmekte, laboratuvar/sınıf onarımları

merkez destek birimince yapılı ve onarım ihtiyaçları tespit edilerek tek elden planlanmakta ve tedbirler üniversite tarafından alınmaktadır.

Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır. Fakülte bünyesindeki tüm anabilim dallarının yararlandığı bu sistemler ilgili birimlerin kalite süreçlerinde yürütülen faaliyetlerle entegre biçimde kullanılmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla eğitim fakültesindeki öğretim elemanları bazında “Akademik Faaliyet Raporu” otomatik olarak hazırlanarak anlık veri alımı yapılabilmektedir.

Kurum için gerçekleşen hizmet ve mal alımlarına yönelik tüm ihaleler İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde yapılmaktadır. Dışarıdan temin edilen bu mal ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği hem rektörlüğün ilgili başkanlığınca hem dekanlıkça kurulan muayene ve kabul komisyonunca denetlenmektedir.

Fakültemiz, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içeren planları, programları ve çalışmaları kamuoyuyla paylaşmaktadır. Ayrıca bu çalışmalara dayanak olan Fakülte Kurulu Kararları ve Fakülte Yönetim Kurulu Kararları şeffaflığın bir gereği olarak fakültemizin internet sitesinden eş zamanlı olarak paylaşılmaktadır. Kurumun kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından gelen cevaplarla hizmet kalitesinin artırılmasına çalışılmaktadır.