



ARAŞTIRMA VE YENİLİKÇİLİK  
DİREKTÖRLÜĞÜ

Anabilim Dalı Ar&Ge Raporu

DOKÜMAN NO

RPR-A&G-F02

YAYIN TARİHİ

REVİZYON NO

-

REVİZYON TARİHİ

-

SAYFA

1 / 1

PARAMETRE	EĞİTİM FAKÜLTESİ		
	Bölüm	ABD	
Bölüm/Birim Sayısı	Eğitim Bilimleri	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim Programları ve Öğretim</li><li>Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi</li><li>Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Pasif)</li><li>Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi (Pasif)</li><li>Öğretim Teknolojileri</li></ul>	
	Güzel Sanatlar Eğitimi (Pasif)		
	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"><li>Fen Bilgisi Eğitimi</li><li>İlköğretim Matematik Eğitimi</li></ul>	
	Özel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"><li>İşitme Engelliler Eğitimi (Pasif)</li><li>Zihin Engelliler Eğitimi (Pasif)</li></ul>	
	Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul Öncesi Eğitimi (Pasif)</li><li>Sınıf Eğitimi</li></ul>	
	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"><li>Türkçe Eğitimi</li><li>Sosyal Bilgiler Eğitimi</li></ul>	
	Yabancı Diller Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"><li>İngiliz Dili Eğitimi</li><li>Arap Dili Eğitimi</li></ul>	
Akademik Personel	Bölüm	ABD	Sayı
	Eğitim Bilimleri	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim Programları ve Öğretim</li></ul>	17
		<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim Yönetimi</li></ul>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Pasif)</li></ul>	
	Güzel Sanatlar Eğitimi (Pasif)		
	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"><li>Fen Bilgisi Eğitimi</li></ul>	8
		<ul style="list-style-type: none"><li>İlköğretim Matematik Eğitimi</li></ul>	4
	Özel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"><li>İşitme Engelliler Eğitimi (Pasif)</li></ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"><li>Zihin Engelliler Eğitimi (Pasif)</li></ul>	
	Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul Öncesi Eğitimi (Pasif)</li></ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"><li>Sınıf Eğitimi</li></ul>	5
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"><li>Türkçe Eğitimi</li></ul>	6	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Sosyal Bilgiler Eğitimi</li></ul>	6	
Yabancı Diller Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"><li>İngiliz Dili Eğitimi</li></ul>	7	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Arap Dili Eğitimi</li></ul>	4	
<b>TOPLAM</b>			<b>62</b>
İdari Personel	4 Bölüm Sekreter		
Öğrenci Sayısı	Bölüm	ABD	Sayı
	Eğitim Bilimleri	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim Programları ve Öğretim (Tezli Yüksek Lisans Programı)</li></ul>	26
<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim Yönetimi (Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı)</li></ul>		25	

		• Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Pasif)	0
	Güzel Sanatlar Eğitimi (Pasif)		0
	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	• Fen Bilgisi Eğitimi	201
		• İlköğretim Matematik Eğitimi	220
	Özel Eğitim	• İşitme Engelliler Eğitimi (Pasif)	0
		• Zihin Engelliler Eğitimi (Pasif)	
	Temel Eğitim	• Okul Öncesi Eğitimi (Pasif)	0
		• Sınıf Eğitimi	199
	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	• Türkçe Eğitimi	253
		• Sosyal Bilgiler Eğitimi	158
	Yabancı Diller Eğitimi	• İngiliz Dili Eğitimi	300
		• Arap Dili Eğitimi	137
	<b>TOPLAM</b>		1319
<b>WOS Sayısı</b>	<b>Bölüm</b>	<b>ABD</b>	<b>Sayı</b>
	Eğitim Bilimleri	• Eğitim Programları ve Öğretim	5
		• Eğitim Yönetimi	
		• Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Pasif)	
	Güzel Sanatlar Eğitimi (Pasif)		
	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	• Fen Bilgisi Eğitimi	1
		• İlköğretim Matematik Eğitimi	2
	Özel Eğitim	• İşitme Engelliler Eğitimi (Pasif)	0
		• Zihin Engelliler Eğitimi (Pasif)	
	Temel Eğitim	• Okul Öncesi Eğitimi (Pasif)	0
		• Sınıf Eğitimi	1
	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	• Türkçe Eğitimi	1
• Sosyal Bilgiler Eğitimi		0	
Yabancı Diller Eğitimi	• İngiliz Dili Eğitimi	2	
	• Arap Dili Eğitimi	0	
<b>TOPLAM</b>		<b>12</b>	
<b>Diğer U.A. Sayısı</b>	<b>Bölüm</b>	<b>ABD</b>	<b>Sayı</b>
	Eğitim Bilimleri	• Eğitim Programları ve Öğretim	19
		• Eğitim Yönetimi	
		• Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Pasif)	
	Güzel Sanatlar Eğitimi (Pasif)		
	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	• Fen Bilgisi Eğitimi	4
• İlköğretim Matematik Eğitimi		3	
Özel Eğitim	• İşitme Engelliler Eğitimi (Pasif)	0	
	• Zihin Engelliler Eğitimi (Pasif)		

	Temel Eğitim	• Okul Öncesi Eğitimi (Pasif)	1
		• Sınıf Eğitimi	0
	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	• Türkçe Eğitimi	3
		• Sosyal Bilgiler Eğitimi	5
	Yabancı Diller Eğitimi	• İngiliz Dili Eğitimi	5
		• Arap Dili Eğitimi	7
<b>TOPLAM</b>			<b>47</b>
<b>TR Dizin</b>	<b>Bölüm</b>	<b>ABD</b>	<b>Sayı</b>
	Eğitim Bilimleri	• Eğitim Programları ve Öğretim	12
		• Eğitim Yönetimi	
		• Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Pasif)	
	Güzel Sanatlar Eğitimi (Pasif)		
	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	• Fen Bilgisi Eğitimi	7
		• İlköğretim Matematik Eğitimi	6
	Özel Eğitim	• İşitme Engelliler Eğitimi (Pasif)	1
		• Zihin Engelliler Eğitimi (Pasif)	
	Temel Eğitim	• Okul Öncesi Eğitimi (Pasif)	1
		• Sınıf Eğitimi	0
	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	• Türkçe Eğitimi	2
		• Sosyal Bilgiler Eğitimi	1
	Yabancı Diller Eğitimi	• İngiliz Dili Eğitimi	5
	• Arap Dili Eğitimi	4	
<b>TOPLAM</b>			<b>39</b>
<b>Kitap</b>	<b>Bölüm</b>	<b>ABD</b>	<b>Sayı</b>
	Eğitim Bilimleri	• Eğitim Programları ve Öğretim	1
		• Eğitim Yönetimi	
		• Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Pasif)	
	Güzel Sanatlar Eğitimi (Pasif)		
	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	• Fen Bilgisi Eğitimi	1
		• İlköğretim Matematik Eğitimi	0
	Özel Eğitim	• İşitme Engelliler Eğitimi (Pasif)	0
		• Zihin Engelliler Eğitimi (Pasif)	
	Temel Eğitim	• Okul Öncesi Eğitimi (Pasif)	0
		• Sınıf Eğitimi	0
	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	• Türkçe Eğitimi	2
		• Sosyal Bilgiler Eğitimi	3
	Yabancı Diller Eğitimi	• İngiliz Dili Eğitimi	0
	• Arap Dili Eğitimi	0	
<b>TOPLAM</b>			<b>7</b>
<b>Kitap Bölümü</b>	<b>Bölüm</b>	<b>ABD</b>	<b>Sayı</b>
	Eğitim Bilimleri	• Eğitim Programları ve Öğretim	10
	• Eğitim Yönetimi		

		• Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Pasif)	
	Güzel Sanatlar Eğitimi (Pasif)		0
	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	• Fen Bilgisi Eğitimi	5
		• İlköğretim Matematik Eğitimi	5
	Özel Eğitim	• İşitme Engelliler Eğitimi (Pasif)	3
		• Zihin Engelliler Eğitimi (Pasif)	
	Temel Eğitim	• Okul Öncesi Eğitimi (Pasif)	1
		• Sınıf Eğitimi	4
	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	• Türkçe Eğitimi	9
		• Sosyal Bilgiler Eğitimi	11
	Yabancı Diller Eğitimi	• İngiliz Dili Eğitimi	9
		• Arap Dili Eğitimi	4
	<b>TOPLAM</b>		<b>61</b>
<b>Bildiri</b>	<b>Bölüm</b>	<b>ABD</b>	<b>Sayı</b>
	Eğitim Bilimleri	• Eğitim Programları ve Öğretim	32
		• Eğitim Yönetimi	
		• Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Pasif)	
	Güzel Sanatlar Eğitimi (Pasif)		
	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	• Fen Bilgisi Eğitimi	18
		• İlköğretim Matematik Eğitimi	10
	Özel Eğitim	• İşitme Engelliler Eğitimi (Pasif)	1
		• Zihin Engelliler Eğitimi (Pasif)	
	Temel Eğitim	• Okul Öncesi Eğitimi (Pasif)	2
• Sınıf Eğitimi		1	
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	• Türkçe Eğitimi	6	
	• Sosyal Bilgiler Eğitimi	17	
Yabancı Diller Eğitimi	• İngiliz Dili Eğitimi	9	
	• Arap Dili Eğitimi	1	
	<b>TOPLAM</b>		<b>87</b>
<b>TÜBİTAK Projesi</b>	<b>Bölüm</b>	<b>ABD</b>	<b>Sayı</b>
	Eğitim Bilimleri	• Eğitim Programları ve Öğretim	0
		• Eğitim Yönetimi	
		• Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Pasif)	
	Güzel Sanatlar Eğitimi (Pasif)		
	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	• Fen Bilgisi Eğitimi	1
• İlköğretim Matematik Eğitimi		11	
Özel Eğitim	• İşitme Engelliler Eğitimi (Pasif)	0	
	• Zihin Engelliler Eğitimi (Pasif)		

	Temel Eğitim	• Okul Öncesi Eğitimi (Pasif)	0
		• Sınıf Eğitimi	0
	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	• Türkçe Eğitimi	0
		• Sosyal Bilgiler Eğitimi	5
	Yabancı Diller Eğitimi	• İngiliz Dili Eğitimi	0
		• Arap Dili Eğitimi	0
<b>TOPLAM</b>			<b>17</b>

## SWOT ANALİZİ

Bölüm	ABD	Güçlü Yönler
Eğitim Bilimleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Programları ve Öğretim</li> <li>Eğitim Yönetimi</li> <li>Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Pasif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim fakültesi içindeki çatı bölüm (ortak alan) görevi üstlenmesi sebebiyle öğretim ve öğrencilere ulaşma kolaylığı,</li> <li>Alan eğitimi birimleriyle ve üniversitenin diğer bölümleriyle disiplinler arası çalışma imkânı olması,</li> <li>Diğer disiplinlerin eğitim-öğretim süreçlerine dönük projelerde ortak olma potansiyelinin yüksek olması,</li> <li>Fakülte içerisinde toplam akademik personel sayısı bakımından en iyi konumda bulunması,</li> <li>Fakülte içerisinde öğretim üyesi sayısı bakımından en iyi konumda bulunması,</li> <li>Fakülte içerisinde araştırma görevlisi sayısı bakımından en iyi konumda bulunması,</li> <li>Fakülte içerisinde yurtdışı eğitim-öğretim, AR-GE ve iş birliği bakımından yeterince deneyimli olması,</li> <li>Bölümde 2022 yılı içinde iki adet daha lisansüstü programın açılmasıyla program sayısının üçe yükselmesi ve bu programlara yüksek talebin bulunması,</li> <li>Bölümde görevli öğretim elamanlarına ait TEKNOPARK bünyesinde şirketlerin olması,</li> <li>Bölüm öğretim üyelerinin araştırma faaliyetleri konusunda SSCI gibi önemli endekslerin üst dilimindeki dergilerde yayınlarının bulunması</li> </ul>
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	• Fen Bilgisi Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genç ve dinamik akademik kadro</li> <li>Akademik kadronun çalışma alanları</li> <li>Bölümün ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde öğretim üyesi çeşitliliği</li> <li>Akademik yayın ve faaliyet sayısı</li> <li>Dış paydaşlarla gerçekleştirilen iş birlikleri</li> <li>Lisans kontenjanlarının doluluk oranları</li> <li>Lisans düzeyinde 7 coğrafi bölgeden de öğrenci alımı</li> <li>Akademik anlamda orta üstü düzeyde öğrenci potansiyelinin olması</li> <li>Öğrenci odaklı ABD olması</li> <li>Yüksek lisans programının olması</li> <li>Yüksek lisans programının farklı üniversite öğrencileri tarafından tercih edilmesi</li> <li>Laboratuvar ve laboratuvar malzemelerinin ihtiyacı karşılaması</li> </ul>
	• İlköğretim Matematik Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genç ve dinamik akademik kadro</li> <li>Akademik kadronun çalışma alanları</li> <li>Bölümün ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde öğretim üyesi çeşitliliği</li> <li>Akademik yayın ve faaliyet sayısı</li> <li>Dış paydaşlarla gerçekleştirilen iş birlikleri</li> <li>Lisans kontenjanlarının doluluk oranları</li> <li>Lisans düzeyinde 7 coğrafi bölgeden de öğrenci alımı</li> <li>Akademik anlamda iyi düzeyde öğrenci potansiyelinin olması</li> <li>Öğrenci odaklı ABD olması</li> </ul>
Özel Eğitim	• İşitme Engelliler Eğitimi (Pasif)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Şehirdeki gerek resmi gerek özel, özel eğitim kurumları ile işbirliği kurulabilecek etkileşimlerin olması</li> </ul>
	• Zihin Engelliler Eğitimi (Pasif)	
Temel Eğitim	• Okul Öncesi Eğitimi (Pasif)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma potansiyeli yüksek, alan eğitiminde farklı alanlarda uzmanlaşmış, dinamik bir akademik kadronun bulunması</li> <li>Öğretim elemanlarının çalışmalarını yürütmelerini sağlayacak ofis, donanım/ekipmana sahip olması</li> <li>Öğretim elemanları kültürel/sanatsal/sosyal etkinliklerin düzenlenmesinde önemli rol oynaması</li> <li>ABD yönetimi ve öğretim üyeleri arasında diyalog kanallarının açık olması</li> <li>Anabilim dalı kalite komisyonunu oluşturan alt komisyonların faaliyetlerindeki eşgüdüm ve uyum.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının çalışma yaptıkları alanlarla ilgili derslerde görevlendirilmesi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıf Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Farklı üniversitelerde doktora eğitimlerini almış, ulusal ve uluslararası araştırma/proje deneyimi olan, SCI, SSCI ve alan endekslerinde yayın ve atıflara sahip, her biri alanında uzman öğretim üyelerinin birlikte çalışması ve aktif bir sinerji oluşturması,</li> <li>Lisans öğretiminde öğrenci kontenjanlarının tam olarak dolması,</li> <li>Öğrencilerimizin öğretmenlik uygulamalarını MEB'e bağlı okullarda kolayca yapabilmeleri</li> <li>Mezunlarımızın öğretmenlik atamalarındaki sırlama başarısının ülkemizdeki diğer birçok üniversitelerin üstünde olması.</li> </ul>
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkçe Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ana bilim dalı kadromuzun genç olması</li> <li>Ana bilim dalı öğretim üyeleri arasında uyumun olması</li> <li>Ana bilim dalı öğretim elemanları ve öğrencileri arasında iletişimin güçlü olması</li> <li>Öğrencilerimizin istekli ve öğrenmeye açık olması</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal Bilgiler Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anabilim dalımızda öğrenci sayısının az oluşu dolayısıyla öğretim elemanı başına düşen öğrenci yoğunluğu da az olup öğrencilerle iletişim kuvvetlidir.</li> <li>Üniversitemizin sosyal ve akademik olanaklarının kuvvetli olması, anabilim dalımızın gücüne yansımaktadır.</li> <li>Lisans programımızda öğrenci projeleri yürütülmekte olup öğrenciler araştırma yapmaya teşvik edilmektedir.</li> <li>Anabilim dalımız tezli yüksek lisans ile ikinci öğretim tezsiz yüksek lisans programına sahiptir. Böylece alanında bilimsel araştırma yürütebilecek yetkinlikte bireyler yetiştirebilmektedir.</li> </ul>
Yabancı Diller Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>İngiliz Dili Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci geri bildirimleri için anketler yapılması</li> <li>Ders içeriklerinin güncellenmesi</li> <li>Öğrenci Bilgi Sisteminin akreditasyona uygun şekilde kullanılması</li> <li>Öğrencilerin Erasmus programı kapsamında yurtdışında eğitim görmeleri</li> <li>Dönem başı ve sonunda değerlendirme toplantılarının yapılması</li> <li>EPDAD tarafından 3 yıl akredite edilmiş olmak</li> <li>Yaygın etki kapsamında webinarlar ve seminerler düzenlenmiş olması</li> <li>Lisansüstü eğitimin etkin bir biçimde yürütülmesi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arap Dili Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölümümüzün Türkiye genelindeki dört devlet üniversitesinden birinde olması.</li> <li>Tercih edilen bir bölüm olması.</li> <li>YDYO bünyesinde lisans döneminden önce zorunlu Arapça Hazırlık programının bulunması</li> </ul>

Bölüm	ABD	Zayıf Yönler
Eğitim Bilimleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Programları ve Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik personel arasında ortak proje ve yayın yapma noktasında iş birliğinin istenen seviyede olmaması,</li> <li>Özellikle araştırma görevlileri ve öğretim üyeleri arasında ortak araştırma faaliyetlerinin yürütülmesinde eksiklik bulunması,</li> <li>Bölüm içerisinde Eğitim Programları ve Öğretim anabilim dalında doktora programının açılmamış olması,</li> <li>Psikolojik Danışma ve Rehberlik anabilim dalında yeterli öğretim üyesinin olmamasından dolayı lisans programının açılmaması,</li> <li>Bölümün göreceli yeni kurulmuş ve gelişmekte olan bir fakültede bulunması,</li> <li>Bölümün kendi disiplinine özgü araştırma yapabilmesini destekleyecek altyapı (ortam, araç-gereç, vb.) eksikliği,</li> <li>Fakültenin uygulama okullarının (kampüste ilk ve orta dereceli okul) olmaması,</li> <li>Milli Eğitim Bakanlığı dışındaki kurum ve kuruluşlar ile ilişkilerin ve iş birliklerinin yeterli seviyede olmaması,</li> <li>Kendi bünyesinde lisansüstü öğrenci olarak öğrenim gören araştırma görevlisi olmaması ve mevcut araştırma görevlilerinin başka üniversitelerde lisansüstü eğitimlerini yapıyor olmaları,</li> <li>Rakiplerine göre kendi alanındaki ulusal politika geliştirme süreçlerine katılımının yetersiz olması,</li> <li>Bölüm içinde aktif olan anabilim dallarınca ulusal ve uluslararası düzeyde fakültenin adını duyurmaya ve alanda önemli bir konum elde etmesine yarayacak kongre, konferans vb. bilimsel toplantıların düzenlenmemiş olması,</li> <li>Eğitim yönetimi ABD'nin 2022 yılında açılan tezli ve tezsiz YL programlarının yürütülmesinde yeterli öğretim üyesinin bulunmaması,</li> <li>Bölümde görevde yükselme ve kadro tahsislerinde gecikmeler yaşanması,</li> <li>Kadro problemlerinden ve fakültede artan meslek bilgisi dersleri taleplerinden kaynaklı öğretim elemanlarının artan ders yükleri ve danışmanlık sayıları fazlalığı.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Yönetimi</li> <li>Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Pasif)</li> </ul>	
Matematik ve	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fen Bilgisi Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma görevlilerimizin görevlendirme ile dışarıda doktora yapması</li> </ul>

Fen Bilimleri Eğitimi		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiziki koşulların ve sınıfları yetersizliği-Eğitim Fakültesi fiziksel durumu açısından yeni eğitim sistemine uygun şekilde sınıfların yenilenmesine ihtiyaç duyulmakta</li> <li>Yüksek Lisansa başvuran öğrenci sayısındaki düşüş</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlköğretim Matematik Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma görevlilerimizin olmaması</li> <li>Fiziki koşulların ve sınıfları yetersizliği-Eğitim Fakültesi fiziksel durumu açısından yeni eğitim sistemine uygun şekilde sınıfların yenilenmesine ihtiyaç duyulmakta</li> <li>Lisansüstü programın bulunmaması</li> </ul>
Özel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>İşitme Engelliler Eğitimi (Pasif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personel sayısının az olması</li> <li>Henüz aktif bir biçimde eğitim sunulan lisans düzeyinde programın olmaması</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zihin Engelliler Eğitimi (Pasif)</li> </ul>	
Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul Öncesi Eğitimi (Pasif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisans düzeyinde öğrenim sağlamıyor olması</li> <li>Lisansüstü düzeyinde öğrenim sağlamıyor olması</li> <li>Yeterli insan kaynağının bulunmaması</li> <li>Kurum dışı (TÜBİTAK vb.) projelerinin yeterli sayıda olmaması</li> <li>Bilimsel faaliyetlerin (kongre, panel, seminer vb.) sayısının istenilen düzeyde olmaması</li> <li>Öğretim elemanlarına bilimsel araştırmalar ve faaliyetler konusunda yeterli ekonomik</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıf Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yardımcı akademik personel sayısının (araştırma görevlisi) azlığı,</li> <li>Anabilim dalımıza ait bir Fen laboratuvarı ve malzemelerinin olmaması,</li> <li>Anabilim dalımıza ayrılan dersliklerin fiziki koşulları nedeniyle eğitim öğretimi sınırlandırması</li> <li>Lisansüstü öğretime henüz başlanmamış olması,</li> </ul>
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkçe Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıf mevcutlarının kalabalıklığı</li> <li>Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının çokluğu</li> <li>Öğretim üyesi başına düşen iş yükünün fazlalığı (Kurul, komisyon üyeliklerinin veya birtakım idari işler)</li> <li>Derslik sayısının az olması, dersliklerdeki donanımın eski veya yetersiz olması, sınıf mevcutlarının derslik kapasitesini aşması</li> <li>Ana bilim dalımızın araştırma görevlisi sayısının yetersizliği</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal Bilgiler Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anabilim dalımızda hem lisans hem de lisansüstü eğitimi birlikte yürütüldüğü düşünüldüğünde akademik kadromuzun nicelik olarak yetersiz olduğu ileri sürülebilir.</li> <li>Fakültemiz binası derslik olanakları bakımından sınırlı kaynaklara sahiptir.</li> </ul>
Yabancı Diller Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>İngiliz Dili Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanı yetersizliği</li> <li>Etkin bir mezun takip sistemi olmaması nedeniyle, mezunların izlenmesinin mümkün olmaması</li> <li>Yeterli sayıda ve büyüklükte sınıfların olmaması</li> <li>Sürekli artırılan öğrenci kontenjanlarına bağlı olarak artan öğrenci sayısı</li> <li>Sınıfların şubelere bölünememesi</li> <li></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arap Dili Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik kadro açısından yetersiz olması.</li> <li>Alanda öğretim üyesi bulunmasının zorluğu.</li> <li>Lisansüstü programın olmaması. Bundan dolayı akademik personel yetiştirilememesi.</li> <li>Dil laboratuvarının olmaması.</li> <li>Derslik sayısının yetersiz olması</li> </ul>

Bölüm	ABD	Fırsatlar
Eğitim Bilimleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Programları ve Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmenlik meslek kanunuyla öğretmenlerin uzman öğretmenlik ve baş öğretmenlik unvanlarını almaları için lisansüstü eğitim teşvik edilmesi,</li> <li>Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmen yetiştirme vizyonunda lisansüstü eğitimlerin önem kazanması,</li> <li>Pedagojik Formasyon derslerinin YÖK'ün 2022 yılında aldığı yeni kararlar tüm fakültelerde seçmeli ders olarak verilecek olması ve bu düzenlemenin eğitim bilimleri bölümünce yapılacağına dair beklentiler,</li> <li>İl bazında özel okul sayısının artması,</li> <li>COVID-19 pandemisi sürecinde uzaktan eğitim gibi birimin çalışma konularının popüleritesinin artması ve bu alanlarda AR-GE ihtiyacının artması,</li> <li>COVID-19 pandemi sürecince özellik eğitim kurumlarının webinar gibi etkinlikler ile eğitim alanında mesleki gelişim talebinin oluşması,</li> <li>Farklı anabilim dallarında açılması muhtemel yüksek lisans ve doktora programlarıyla bölümün daha da güçlenmesi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Yönetimi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Pasif)</li> </ul>	
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fen Bilgisi Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik kadronun gelişime açık olması</li> <li>Akademik kadronun uyumlu çalışması</li> <li>Farklı disiplinlerde çalışan ve proje, makale, bildiri, sempozyum gibi farklı alanlarda</li> </ul>

		<p>yetkinliğini ispatlamış öğretim üyelerinin olması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisans programını güncelleme çalışmaları</li> <li>• Üniversite kütüphanesinin donanımlı olması ve öğrencilerin sosyal yanlarını geliştirebilmesi için Üniversitenin sunduğu imkanların bulunması</li> <li>• Eğitim açısından öğrencinin çift anadal, yandal, ERASMUS ve FARABİ gibi programlara dahil olup kendini akademik anlamda daha fazla geliştirebilme imkânı olması</li> <li>• Yüksek lisans programının ve öğrencilerinin olması,</li> <li>• Proje konusunda deneyimli lisans öğrencilerinin olması</li> <li>• Makale konusunda deneyimli yüksek lisans öğrencilerinin olması</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlköğretim Matematik Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik kadronun gelişime açık olması</li> <li>• Akademik kadronun uyumlu çalışması</li> <li>• Farklı disiplinlerde çalışan ve proje, makale, bildiri, sempozyum gibi farklı alanlarda yetkinliğini ispatlamış öğretim üyelerinin olması</li> <li>• Üniversite kütüphanesinin donanımlı olması ve öğrencilerin sosyal yanlarını geliştirebilmesi için Üniversitenin sunduğu imkanların bulunması</li> <li>• Eğitim açısından öğrencinin çift anadal, yandal, ERASMUS ve FARABİ gibi programlara dahil olup kendini akademik anlamda daha fazla geliştirebilme imkânı olması</li> <li>• Proje konusunda deneyimli lisans öğrencilerinin olması</li> <li>• Makale konusunda deneyimli yüksek lisans öğrencilerinin olması</li> </ul>
Özel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İşitme Engelliler Eğitimi (Pasif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel gereksinimli çocuk aileleri ve eğitimciler ile işbirliği kurma girişimlerinin olması</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zihin Engelliler Eğitimi (Pasif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel gereksinimli çocuklara değerlendirme ve yönlendirme hizmeti sunmaya ilişkin uygulamalı birimlerin açılabilmesi</li> </ul>
Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul Öncesi Eğitimi (Pasif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuk ve çocukların eğitiminin önemi hususunun teoride ve pratikte daha çok değer kazanması</li> <li>• Türkiye'nin gelecek politikalarında erken çocukluk eğitimine yönelik payın her geçen gün artıyor olması</li> <li>• Yükseköğretimde Okul Öncesi eğitime olan ilginin artarak devam ediyor olması.</li> <li>• Yerel paydaşların işbirliğine açık olması.</li> <li>• Isparta'nın yaşanabilir bir kent olması ve özellikle Akdeniz bölgesinde yaşayan öğrencilerin YKS tercihlerinde Isparta'nın öncelikli sıralarda yer alması.</li> <li>• Avrupa Birliği'nden başta olmak üzere dış kaynaklı fon ve enstrümanların varlığı ve erişiminin geçmişe göre daha kolay olması.</li> <li>• SDÜ bünyesinde anaokulu bulunuyor olması</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınıf Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakülteye tahsis edilen binanın öğrenci kapasitesinin yetersiz olması, Eğitim fakültesi dışındaki bölümlerden de öğrencilerin aynı binada eğitim alması gibi etkenlerin öğrencinin faydalandığı sosyal imkanları kısıtlaması, aynı zamanda Anabilim dallarına sağlanan teknik imkanları azaltması,</li> <li>• Anabilim dalımıza ait bir fen laboratuvarının ve laboratuvar malzemelerinin olmaması uygulamaya dönük yeterlilik düzeylerini kısıtlaması,</li> <li>• Anabilim dalı öğrencilerimizin eğitim öğretimi için tahsis edilen dersliklerin, fiziki açıdan eğitim öğretime elverişli olmaması mezunlarımızın hem eğitim öğretime ilişkin motivasyonlarını törpülemesi,</li> </ul>
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Türkçe Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim-öğretim görev ve hedeflerimiz doğrultusunda yirmi birinci yüzyıl becerilerine sahip öğrenci profilini yetiştirebilecek nitelikte öğretim elemanlarımız mevcuttur.</li> <li>• Öğrencilerimiz istekli ve öğrenmeye açıktır. Bunlar ana bilim dalımızca fırsatlarımız olarak değerlendirilmektedir</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyal Bilimler Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ülkemizin giderek büyüyen ve genç kalan nüfus yapısı, her zaman dinamik bir öğretmen kadrosu ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır. Bu anlamda, ülkemiz öğretmenleri arasına kazandıracığımız nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesi önemli bir fırsat olarak görülmektedir.</li> <li>• Yeni Sözlü İletişim Becerileri dersinin anadili İngilizce olan öğretim elemanı tarafından verilmesi</li> <li>• Öğrencilere yönelik yurtdışında eğitim ve çalışma fırsatlarına ilişkin webinarlar düzenlenmesi</li> <li>• Lisans derslerine misafir konuşmacıların davet edilmesi</li> <li>• Öğretmenlik meslek kanunu ile birlikte lisansüstü eğitime olan talep artmıştır.</li> <li>• Lisansüstü programlarımız bu açıdan talep görmektedir. Bu da yetkin araştırmacıları yetiştirme konusunda fırsat sağlamaktadır</li> </ul>
Yabancı Diller Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İngiliz Dili Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sözlü İletişim Becerileri dersinin anadili İngilizce olan öğretim elemanı tarafından verilmesi</li> <li>• Öğrencilere yönelik yurtdışında eğitim ve çalışma fırsatlarına ilişkin webinarlar düzenlenmesi ve lisans derslerine misafir konuşmacıların davet edilmesi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arap Dili Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezunlarımızın atamalarının kolay olması ve Mezunlarımızın farklı alanlarda iş imkânları bulabilmeleri.</li> </ul>



Bölüm	ABD	Tehditler
Eğitim Bilimleri	• Eğitim Programları ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölümdeki öğretim elemanı başına düşen ders yükünün fazla olması,</li> <li>Bölümdeki öğretim elemanlarının gerek fakülte gerekse üniversite düzeyinde idari ve komisyon görevlerinin bulunması,</li> <li>Doğrudan lisans düzeyinde eğitim verebilecek olan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık anabilim dalının aktif olmamasıyla lisans düzeyinde akademik personel ve öğrenci arasındaki etkileşimin zayıflaması,</li> <li>Araştırma uygulamalarının ve veri toplama süreçlerinin toplanmasında MEB'e bağlı okullarda çıkan zorluklar ve bürokratik süreçler,</li> <li>Üniversite bünyesinde lisansüstü araştırma proje desteği (BAP) süreçlerinin zorlaşması,</li> <li>Öğretim elemanlarına sunulan bilimsel etkinliklere (sempozyum, kongre, vb.) katılım desteğinin askıya alınması ve yalnızca performans bütçelerinin kullanılabilir olması.</li> </ul>
	• Eğitim Yönetimi	
	• Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Pasif)	
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	• Fen Bilgisi Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dil sınavına girmiş olma şartının Yüksek Lisans başvuru oranlarını düşürmesi</li> <li>Laboratuvarları ve uygulamalı dersleri asiste edecek araştırma görevlilerinin olmaması</li> <li>İşbirlikli akademik çalışmaların öğrenciler tarafından arttırılması</li> </ul>
	• İlköğretim Matematik Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratuvarları ve uygulamalı dersleri asiste edecek araştırma görevlilerinin olmaması</li> <li>İşbirlikli akademik çalışmaların öğrenciler tarafından arttırılması</li> <li>Formasyon gibi seçeneklerle öğretmenlik sertifikasının kısa sürede eğitim fakültesi mezunu olmayan öğrencilere verilmesi</li> <li>ARGE projeleri ve yayınlara desteklerin zayıflığı</li> <li>Sosyal Bilimler alanındaki yayınların Fen Bilimlerine göre daha zor olması nedeniyle daha uzun sürede daha az yayın yapmamız</li> <li>YÖK'ün önerilenden fazla öğrenci yerleştirmesi</li> </ul>
Özel Eğitim	• İşitme Engelliler Eğitimi (Pasif)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personel sayısının yetersiz olması sebebiyle ilgili programların açılmaması ve öğrenci kabulü yapılamaması</li> </ul>
	• Zihin Engelliler Eğitimi (Pasif)	
Temel Eğitim	• Okul Öncesi Eğitimi (Pasif)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yükseköğretim politikalarındaki belirsizlik ve çelişkiler.</li> <li>Programların açılmasının ve kontenjanlarının YÖK tarafından belirlenmesi.</li> <li>Yeni üniversitelerin açılması sebebi ile artan rekabet.</li> <li>Kentin ve ilin sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel alandaki yetersizlikleri</li> <li>Üniversitemize verilmiş olan akademik ve idari kadro limitlerini sınırlı olması.</li> <li>Dış kaynaklı sosyal sorumluluk projelerinin yetersiz olması</li> <li>Yeterli düzeyde öğrenme mekânlarının olmaması</li> </ul>
	• Sınıf Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fakülteye tahsis edilen binanın öğrenci kapasitesinin yetersiz olması, Eğitim fakültesi dışındaki bölümlerden de öğrencilerin aynı binada eğitim alması gibi etkenlerin öğrencinin faydalandığı sosyal imkanları kısıtlaması, aynı zamanda Anabilim dallarına sağlanan teknik imkanları azaltması,</li> <li>Anabilim dalımıza ait bir fen laboratuvarının ve laboratuvar malzemelerinin olmaması uygulamaya dönük yeterlilik düzeylerini kısıtlaması,</li> <li>Anabilim dalı öğrencilerimizin eğitim öğretimi için tahsis edilen dersliklerin, fiziki açıdan eğitim öğretime elverişli olmaması mezunlarımızın hem eğitim öğretime ilişkin motivasyonlarını törpülemesi,</li> </ul>
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	• Türkçe Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim dünyasında teknoloji uyumunun büyük bir hızla geliştiği günümüz dünyasında, fiziki koşullarımız bu teknolojilere aynı seviyede uymayı güçleştirmektedir.</li> <li>Mesleki bir eğitim verdiğimiz için ileride bir istihdam sorunu ortaya çıkabilir, bu durum da bölümümüzün tercih edilme oranını düşürebilir.</li> <li>Teknolojiye ayak uydurmada gecirsek yeni yüzyılın ihtiyacı olan yeni insan tipini eğitecek fikirlerimizi uygulamaya geçiremeyebiliriz.</li> </ul>
	• Sosyal Bilimler Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim dünyasında teknoloji entegrasyonunun büyük bir hızla arttığı günümüz dünyasında, fiziki koşullarımız bu teknolojilerin aynı seviyede entegre olmasını zorlaştırmaktadır.</li> </ul>
Yabancı Diller Eğitimi	• İngiliz Dili Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiziki koşullar</li> <li>Pedagojik formasyonun tekrar açılacak olması</li> </ul>
	• Arap Dili Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>MEB tarafından alınan karara bağlı olarak İlahiyat Fakültesi mezunlarının İmam Hatip Liselerinde "Mesleki Arapça" derslerine öncelikli olarak giriyor olması.</li> <li>Bölüm kontenjanının dil bölümlerine göre fazla olmasından dolayı sınıf mevcutlarının kalabalık olması</li> </ul>

Bölüm	ABD	2023 Hedefleri
Eğitim Bilimleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Programları ve Öğretim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kamu ve özel sektördeki paydaşlar ile ortak projelerin geliştirilmesi</li> <li>Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmacılar ile sosyal ağın iyileştirilmesi,</li> <li>Proje destekleri kapsamındaki (BAP desteği, konferans desteği vb.) mevcut durumun çözülmesi,</li> <li>Akademik personelin AR-GE bağlamında mesleki gelişim faaliyetleri düzenlenmesi</li> <li>Lisansüstü program sayısının artırılması ve programların tercih edilirlğini yükseltecek önlemlerin alınması,</li> <li>İletişim kanalları üzerinden ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğün artırılması,</li> <li>Birim bazında akreditasyon çalışmalarının hızlandırılması,</li> <li>Bölüm akademik kurullarının işleme ve geri dönüt mekanizmalarının etkin bir şekilde çalıştırılması,</li> <li>Bölümde ders verme vb. konularda bölüm akademik kurulunun aktif biçimde toplanarak alınan kararların bölümün tüm paydaşlarınca kabulünün sağlanması,</li> <li>Akademik personelin ürünlerinin belli kriterler oluşturularak değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi,</li> <li>Araştırma görevlilerine farklı birimlerden verilecek görevler konusunda bir sınırlamanın yapılması ve verilecek tüm işlerde bölüme bilgi verilmesi ve uygunluk görüşünün istenmesinin sağlanması</li> <li>Birimin çalışma alanıyla ilgili araştırma ve uygulama merkezlerinin (uygulama okulları, öğretim araç-gereç ve materyalleri atölyesi vb.) kurulması,</li> <li>AR-GE faaliyetlerinde kullanılacak donanım ve yazılımın temin edilmesi,</li> <li>Makale vb. yazımında kullanılacak ingilizce dilinin kullanımını kolaylaştıran yazılımların sağlanması,</li> <li>Araştırma görevlilerinin AR-GE faaliyetleri dışındaki idari işlerinden ders ve sınav programı gibi işlerinde kullanılacak yazılımların temin edilmesi,</li> <li>STEM laboratuvarı ve 3D yazıcının laboratuvarlarının kurulması.</li> <li>Akademik personelin mevcut AR-GE olanakları hakkında farkındalığının oluşturulması,</li> <li>Derslere ve projelere yabancı akademik personelin davet edilmesi,</li> <li>Uluslararası araştırma paylaşım platformlarında (ORCID, Researchgate, Google scholar, Academia vb.) akademik personelin profillerinin oluşturulması ve güncel tutulması,</li> <li>Akademik personelin ürünlerinin belli kriterler oluşturularak değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi</li> <li>Araştırma yöntemleri, veri analizleri, proje yazma ve yayın yapma konularında mentörlüğe dayalı eğitim faaliyetlerinin teşvik edilmesi,</li> <li>Ortak proje ve yayın yapma konusunda akademik personelin desteklenmesi,</li> <li>Bölüm olarak görünürlüğü ve akademik yetkinliği göstermeye yarayan bilimsel toplantıların düzenlenmesi</li> <li>Üniversitede mevcut AR-GE destek birimlerinin kullanılmasının teşvik edilmesi,</li> <li>AR-GE faaliyetlerinin yürütülmesinde yabancı dil desteğinin sunulması,</li> <li>Proje değerlendirme, yayın editörlüğü ve hakemliği konularında deneyimli personelin danışmanlık yapmasını özendirme,</li> <li>AR-GE çalışmalarında bürokratik yükün azaltılması</li> <li>Akademik personelin WOS indeksli yayınların artırılması,</li> <li>Akademik personelin AB projelerinde görev almaya teşvik etme,</li> <li>Uluslararası bilimsel toplantılara ev sahipliği yapılması,</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması,</li> <li>Uluslararası akademik personel hareketliliğinin artırılması,</li> <li>Uluslararası öğrencilere hitap edecek derslerin açılması,</li> <li>Yurtdışındaki üniversitelerle iş birliği anlaşmaları imzalama</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim Yönetimi</li> <li>Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Pasif)</li> </ul>	
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fen Bilgisi Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik faaliyetlerin niteliklerinin geliştirilmesi/Makalelerin nitelik ve nicelik olarak artırılması/ Proje sayılarının artırılması</li> <li>Akademik unvan yükselmelerinin sağlanması</li> <li>Proje faaliyetlerinin geliştirilmesi</li> <li>Eğitim-öğretim faaliyetlerinin zenginleştirilmesi</li> <li>Lisans programı kapsamında eğitim süresince verilen derslerin güncellenmesi konusunda çalışmalar devam etmektedir.</li> <li>Akademik faaliyetlerin niteliklerinin geliştirilmesi/Makalelerin nitelik ve nicelik olarak artırılması/ Proje sayılarının artırılması</li> <li>Akademik unvan yükselmelerinin sağlanması</li> <li>Proje faaliyetlerinin geliştirilmesi</li> <li>Eğitim-öğretim faaliyetlerinin zenginleştirilmesi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlköğretim Matematik Eğitimi</li> </ul>	
Özel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>İşitme Engelliler Eğitimi (Pasif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisans programının açılabilmesi için gerekli ön çalışmaları tamamlamak</li> <li>İlimizdeki özel gereksinimli çocuklara yönelik projeler geliştirmek</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zihin Engelliler Eğitimi (Pasif)</li></ul>	
Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul Öncesi Eğitimi (Pasif)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim Üyesi ve Araştırma görevlisi istihdamının artırılması,</li><li>• Lisans düzeyinde öğrenci alımı için başvuru yapılması</li><li>• Lisansüstü programlar için başvuru yapılması</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf Eğitimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Araştırma görevlisi sayısının artırılması,</li><li>• Anabilim dalımıza fiziki olanakları daha iyi olan dersliklerin tahsis edilmesinin sağlanması,</li><li>• Dekanlığımıza iletilen laboratuvar ve malzemesi talebinin takibinin güçlü bir şekilde yapılması</li></ul>
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Türkçe Eğitimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anabilim dalımız 2023 yılı içerisinde akreditasyon değerlendirmesinden geçmesi planlanmaktadır.</li><li>• Tezli yüksek lisans programının açılması planlanmaktadır. Başvuru yapılmıştır</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyal Bilimler Eğitimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doktora programını açılması planlanmaktadır.</li><li>• Daha fazla öğrenci projesi yürütülmesi planlanmaktadır.</li><li>• Lisansüstü kontenjanının artırılması ve daha fazla lisansüstü öğrenci mezunu verilmesi hedeflenmektedir.</li></ul>
Yabancı Diller Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"><li>• İngiliz Dili Eğitimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İngilizce öğretmenliği lisans programı müfredatının güncellenmesi</li><li>• Dış paydaşlarla işbirliğini artırmak</li><li>• Erasmus programı kapsamında gelen hem öğrenci hem öğretim elemanı sayısının artırılması</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arap Dili Eğitimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lisansüstü (YL) program açmak.</li><li>• Akademik kadroyu güçlendirmek.</li><li>• Öğrencilerimizle birlikte alana yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler yapmak.</li></ul>