



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Prof.Dr.Nazlı BAYKAL

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Prof.Dr.Mustafa KOÇ

Doç.Dr.Özkan AKMAN

Doç.Dr.Seraceddin Levent ZORLUOĞLU

Doç.Dr.Dilek ÜNVEREN

Doç.Dr.Nil Didem ŞİMŞEK

Arş.Gör.Dr.Funda ERYILMAZ BALLI

Fakülte Sekreteri Hüseyin ÖZER

Öğrenci Temsilcisi Fatma Nur ÇIRAK

Isparta / 2023

ÖZET

Bu rapor; SDÜ Eğitim Fakültesinin kalite ve akreditasyon çalışmaları bağlamında 2023 yılı birim öz değerlendirme çalışmasını kapsamakta olup fakültenin güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınmasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaya hizmet etmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor fakültenin “Kalite ve Akreditasyon Komisyonu”nun 29.12.2023 tarih ve 2023/16 nolu toplantısında belirlediği 3 temel aşamadan oluşan bir çalışma takvimi ile hazırlanmıştır.

Birinci aşamada; anabilim dalları kendi öz değerlendirme raporlarını SDÜ Kalite Koordinatörlüğü'nün hazırladığı kılavuza göre hazırlayarak fakültenin kalite ve akreditasyon komisyonuna iletmislerdir. *İkinci aşamada;* “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Toplumsal Katkı” ve “Yönetim Sistemi” bölümlerinden sorumlu izleme ve yönlendirme komisyonları, ana bilim dallarından gelen raporları da dikkate alarak fakülte raporunun ilgili bölümlerini hazırlayarak komisyona iletmislerdir. *Son aşamada* ise Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, izleme ve yönlendirme komisyonlarından gelen bölümlere “Kalite Güvence Sistemi” bölümünü de ekleyerek rapora son halini vermiştir.

Rapor, 5 temel bölümde toplam 42 alt ölçütten oluşmuş ve her bir ölçütün olgunluk seviyesi PUKO ile uyumlu 5 dereceli ölçek ile belirlenmiştir. Buna göre, “Kalite Güvence Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları 2-4 aralığında olup ortalama 3; “Eğitim ve Öğretim” bölümü alt ölçüt puanları 3-4 aralığında olup ortalama 3,36; “Araştırma ve Geliştirme” bölümü alt ölçüt puanları 1-4 aralığında olup ortalama 2,75; “Toplumsal Katkı” bölümü alt ölçüt puanı 4 ve “Yönetim Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları 1-4 aralığında olup ortalama 2,86 olarak hesaplanmıştır.

Genel olarak bakıldığında fakültenin bütün bölümlerinde PUKO döngüsünün ortalama olarak uygulama seviyesinde olduğu ve geçen yıla göre puanlarını koruduğu görülmektedir. Tüm alt ölçütler (42) dikkate alındığında ise 3 tanesinde henüz çalışma bulunmadığı, 4 tanesinde planlama çalışmaları (P), 23 tanesinde uygulama çalışmaları (PU) ve 12 tanesinin izleme ve önlem alma çalışmaları (PUKO) seviyesine ulaştığı tespit edilmiştir. Kalite güvence sisteminin zaman içerisinde gelişen bir kültür olduğu düşünüldüğünde fakültenin ileriki yıllarda daha iyi seviyelere ulaşması beklenmektedir. Rapor sonunda her bir bölüm için fakültenin güçlü ve gelişime açık yönlerine dair sonuç ve değerlendirme sunulmuştur.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof.Dr.Nihat AYYILDIZ, Dekan Vekili

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Doğu Yerleşkesi 32260/ISPARTA

Telefon: 0 (246) 211 38 82

Faks: 0 (246) 211 45 05

İnternet Sitesi: <http://egitim.sdu.edu.tr>

E-posta: egitimf@sdu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi 29 Ocak 2010 tarihinde kurulmuştur. Eğitim Fakültesinin genel amacı; mezun olacak öğrencileri öğrenim gördükleri alan ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi, beceri, yöntem ve tekniklerle donanmış, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile uyumlu öğretmen yeterliklerine sahip bireyler olarak yetiştirmektir. Üstün öğretmenlik bilgi ve becerileriyle donanmış olan mezunlarımız, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde veya özel eğitim kurumlarında gerek idari görevlere gerekse öğretmenlik görevlerine atanabilmektedirler.

Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan bölümler, ana bilim dalları ve sunulan eğitim programları aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Bölüm	Ana Bilim Dalı	Lisans Programı	Yüksek Lisans Programı	Doktora Programı
Eğitim Bilimleri	Eğitim Programları ve Öğretim	-	Eğitim Programları ve Öğretim (Tezli)	-
	Eğitim Yönetimi	-	Eğitim Yönetimi (Tezli-Tezsiz)	-
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	-	-	-
	Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	-	-	-
	Öğretim Teknolojileri	-	-	-
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	-
Güzel Sanatlar Eğitimi	Müzik Eğitimi	-	-	-
	Resim-İş Eğitimi	-	-	-
Temel Eğitim	Okul Öncesi Eğitimi	-	-	-
	Sınıf Eğitimi	Sınıf Öğretmenliği	-	-
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Fen Bilgisi Eğitimi	Fen Bilgisi Öğretmenliği	Fen Bilgisi Eğitimi (Tezli)	-
	Matematik Eğitimi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	-	-
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Sosyal Bilgiler Eğitimi (Tezli-Tezsiz)	-
	Türkçe Eğitimi	Türkçe Öğretmenliği	-	-
Özel Eğitim	İşitme Engelliler Eğitimi	-	-	-
	Zihin Engelliler Eğitimi	-	-	-
Yabancı Diller Eğitimi	Arap Dili Eğitimi	Arapça Öğretmenliği	-	-
	İngiliz Dili Eğitimi	İngilizce Öğretmenliği	İngiliz Dili Eğitimi (Tezli)	-

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

SDÜ Eğitim Fakültesinin misyonu; eğitim bilimleri alanında teorik ve uygulamaya dayalı araştırmalar yaparak bu alandaki bilgi birikimini ve vasıtasıyla eğitimin niteliğini arttırmak; eğitim sorunlarına çözüm üretmek, nitelikli bir lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim yürüterek eğitim bilimleri alanında belirtilen niteliklere uygun öğretmen ve uzmanlar yetiştirmektir.

Vizyon

Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Eğitim Fakültesinin vizyonu; araştırmacı, mesleki açıdan donanımlı, iş birliğine açık, öğretmeyi seven ve mesleğine kendini adayan, eğitim teknolojilerini kullanabilen, edindiği teorik bilgileri uygulamaya dökülebilen, yaşam boyu öğrenmeye açık olup kendini geliştirebilen, yetiştireceği öğrenciler başta olmak üzere her bireye hoşgörüyle ve nesnel bir bakış açısıyla yaklaşabilen, düşüncelerini özgürce ifade edebilen, eleştirebilen, bilimsel düşünme becerisine sahip, görevlerinin bilincinde, sorumluluk sahibi, yaratıcı/üretken öğretmenler ve akademisyenler yetiştirebilen bir fakülte olmaktır.

Temel Değerler

- Millî, insani ve ahlaki değerlere bağlılık,
- Bilimsellik,
- Akademik özgürlük,
- Adil olmak,
- Hesap verilebilirlik,
- Hoşgörü,
- İnsana, doğaya ve emeğe saygı,
- Görev ve sorumluluk bilinci,
- Açıklık ve doğruluktan yana,
- Kişi ve kurumların memnuniyetini ön planda tutma,
- Çözüm üretme ve uygulama,
- Toplumsal, kültürel ve sanatsal duyarlılık,
- Adalet, eşitlik ve özgürlükten yana olma,
- Kalite ve verimlilik,
- Değişime açık ve sürekli gelişmeden yana olma,
- Demokratik tutum ve davranışları özümseyen öğrenci merkezli eğitim anlayışı,
- Paylaşım, dayanışma ve sorun çözümede bireyler ve birimler arasında etkili iletişim,
- Geleceğe ışık tutma.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

SDÜ Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan her bir bölüm/anabilim dalı 2021-2025 stratejik planlarını hazırlayarak kendi misyon ve vizyonu ile kimliğini yansıtan stratejik amaç ve hedeflerini tanımlamıştır (Kanit 1). Aynı şekilde fakültenin Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonu iç paydaşlar olarak ana bilim dallarının planlarını da dikkate alarak fakültenin 2021-2025 stratejik planını hazırlamış (Kanit 2) ve fakültenin “Kalite Çalışmaları” web sayfasında yayımlamıştır (Kanit 3). Ayrıca hem anabilim dallarının hem de fakültenin misyon ve vizyon bilgileri kurumsal web sayfasından tüm paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanit 4, Kanit 5). Böylelikle fakülte ve bağlı birimler SWOT analizleri yaparak güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerini tespit etmiş olup faaliyetlerini bu yönde düzenlemektedir. Stratejik planlar kapsamında; İngilizce Öğretmenliği programı EPDAD tarafından 2022-2025 yılları için akredite edilmiş olup (Kanit 6), 2023 yılı içerisinde Türkçe Öğretmenliği programı da akreditasyon başvurusu yapmış ve süreç devam etmektedir (Kanit 7). Ayrıca fakültede öğrenciler ile anket çalışmaları yapılmakta (Kanit 8), öğretim elemanlarının AR-GE faaliyetleri izlenmekte (Kanit 9) ve danışma kurulları ile yapılan toplantılar aracılığıyla dış paydaş görüşleri alınmaktadır (Kanit 10).

A.1.2. Kalite politikası

Eğitim Fakóltesinde ve ana bilim dallarında “Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” kapsamında kalite ve akreditasyon komisyonları (Kanıt 1, Kanıt 2) ile fakólte bazında eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı, yönetim sistemi, stratejik planlama konularında kalite çalışmalarını izleme ve yönlendirme mekanizmaları oluşturulmuştur (Kanıt 3-7). Söz konusu komisyonlar yukarıda bahsedilen yönerge kapsamında çalışmalar yürüterek kalitenin sürdürülmesine katkıda bulunmaktadır. Komisyonlar çalışma raporlarını ve toplantı tutanaklarını anabilim dallarının ve fakóltenin kalite çalışmaları web sayfalarında kamuoyu ile şeffaf bir şekilde paylaşmaktadır (Kanıt 8, Kanıt 9).

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Fakólte bünyesinde eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik performans izleme ve değerlendirme çalışmaları genellikle lisans programını yürüten bölüm/anabilim tarafından yürütölmektedir (Kanıt 1). Ayrıca SDÜ Anket Görüş Alma ve Uygulama Komisyonu tarafından her yıl düzenli olarak üniversite genelinde ve fakólte bazında öğrenci eğitim memnuniyet anketleri düzenlenmekte ve sonuçları raporlanmaktadır (Kanıt 2). Araştırma ve geliştirme performansı ise bölümlerde bölüm kalite ve akreditasyon komisyonları tarafından, fakólte genelinde ise Eğitim Fakóltesi Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan AR-GE raporu ile değerlendirilmektedir (Kanıt 3). Fakólte toplumsal katkı faaliyetleri ise birimin web sitesinde ve sosyal medyada yayımlanmaktadır (Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6). Ancak toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için AR-GE raporunda olduğu gibi sistematik bir sürecin olmaması gelişmeye açık yönler arasındadır.

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütölmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekteşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)
- [Kanıt 2: Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyon Tutanağı](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Fakóltesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)
- [Kanıt 4: Eğitim Bilimleri Bölümü Web Sayfası](#)
- [Kanıt 5: Eğitim Fakóltesi Misyon ve Vizyon Sayfası](#)
- [Kanıt 6: EPDAD Akredite Edilen Programlar](#)
- [Kanıt 7: Türkçe Eğitimi ABD 2023 Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kanıt 8: Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD 2023-2024 Öğrenci Anket Raporu](#)
- [Kanıt 9: Eğitim Bilimleri Bölümü 2023 Yılı AR-GE Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt 10: Eğitim Fakóltesi 2023 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı](#)

Kalite politikası

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar:

- [Kant 1: Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Komisyonu](#)
- [Kant 2: Eğitim Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)
- [Kant 3: Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu](#)
- [Kant 4: Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu](#)
- [Kant 5: Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu](#)
- [Kant 6: Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu](#)
- [Kant 7: Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonu](#)
- [Kant 8: Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)
- [Kant 9: Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)

Kurumsal performans yönetimi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin bir performans yönetimi bulunmamasıdır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD 2023-2024 Öğrenci Anket Raporu](#)
- [Kant 2: Eğitim Fakültesi 2023 Öğrenci Eğitim Memnuniyet Anket Raporu](#)
- [Kant 3: Eğitim Bilimleri Bölümü 2023 Yılı AR-GE Faaliyet Raporu](#)
- [Kant 4: 18 Aralık Dünya Arapça Günü Kutlaması](#)
- [Kant 5: Isparta TED Koleji Velilerine Seminer](#)
- [Kant 6: Isparta'da Aile Çalıştayı](#)

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite komisyonu

İç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına yönelik olarak “Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” kapsamında Eğitim Fakültesi bünyesinde akademik ve idari personel ile öğrenci temsilcisinin yer aldığı “Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu” oluşturulmuştur (Kant 1). Bir dekan yardımcısı bu komisyona başkanlık ederek birim yönetimini temsil etmektedir. Komisyon; kalite güvencesi bağlamında toplantılar düzenleyerek (Kant 2), dış paydaşlar ile toplantılar yaparak fakültenin faaliyetleri hakkında geri bildirimler toplamakta (Kant 3), öz değerlendirme rapor çalışmalarını organize etmekte (Kant 4) ve kalite geliştirme sürecinde hazırlanmış rapor, kılavuz, tutanak vb. dokümanları fakültenin “birim kalite çalışmaları” isimli web sayfasında yayımlamaktadır (Kant 5). Benzer komisyon ve çalışmalar

bölüm/anabilim dalı bazında da bulunmaktadır (Kanıt 6). Ancak bu komisyonun çalışma sürecinin izlenmesine yönelik somut çalışmalar henüz bulunmamaktadır.

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Kalite Güvence Sistemi ile ilgili mevzuat çerçevesinde fakülte bünyesinde (a) Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Komisyonu, (b) Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu, (c) Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonu, (d) Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu ve (e) Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonları bulunmaktadır. Bu komisyonlar ilgili mevzuat gereğince çalışma alanlarına yönelik konularda çalışmalar ve toplantılar yaparak bunlara ait rapor ve tutanakları “Kalite Çalışmaları” sayfasında yayımlamaktadırlar (Kanıt 1). Ayrıca gerekli durumlarda bu dokümanları “Birim Yönetim Mekanizmaları”, “Kalite Ofisi” ve “Üniversite Kalite Koordinatörlüğü” ile paylaşarak PUKÖ döngüsünün gerçekleşmesine katkı vermektedirler. Örneğin “Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu” AR-GE Raporu hazırlamaktadır (Kanıt 2). İlgili komisyonlar Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ile birlikte çalışarak fakültenin yıllık iç/öz değerlendirme raporlarını hazırlamaktadır (Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5). Benzer faaliyetler anabilim dallarında kalite komisyonlarınca yürütülmektedir. Ayrıca fakültenin ve eğitim-öğretim faaliyetinde bulunan bütün bölüm/anabilim dallarının web sayfası bulunmakta ve bu sayfaların bazılarında öğrencilerin ilgili birimlere nasıl ulaşabileceği ve hizmetlerden nasıl yararlanabileceği ile ilgili iş-akış şemaları, formlar, öğrenci dilekçe örnekleri ve laboratuvar kullanım dilekçeleri gibi mekanizmalar eklenmiştir (Kanıt 6, Kanıt 7).

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Fakülte ve bağlı birimlerindeki kalite güvencesine yönelik faaliyetler Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından organize edilmekte ve izlenmektedir. Komisyon, fakülte dekanlığı, bölüm başkanlıkları ve Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ile etkileşim içerisinde faaliyet göstererek bütünsel bir iç kalite güvencesi sağlamaya çalışmaktadır. Kalite güvencesine yönelik tüm yazışmalar fakülte kalite ofisi üzerinden yapılmaktadır. Böylece fakülte içerisinde bir kalite kültürünün oluşmasına katkı sağlamakta, yönlendirici olmakta ve liderlik yapmaktadır. Örneğin komisyon; toplantılar düzenleyerek kalite süreçleri hakkında öğretim elemanlarını ve alt komisyonları bilgilendirerek, kalite çalışmalarına yönelik iş takvimleri ve görev dağılımları yaparak kalite kültürünün fakülte geneline yayılmasına katkı sağlamaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2). Ayrıca kalite geliştirme süreciyle ilgili mevzuat, rapor, tutanaklar vb. dokümanlar fakültenin web sitesinde bulunan “Birim Kalite Çalışmaları” sayfasında şeffaf bir şekilde tüm paydaşlarıyla paylaşarak kalite kültürünün içselleştirilmesine katkı sağlanmaktadır (Kanıt 3). Benzer uygulamalar bölüm/anabilim dalları bünyesinde de bulunmaktadır (Kanıt 4).

Kalite komisyonu

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte dir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu 2023 Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Fakültesi 2023 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 4: Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun İzleme ve Yönlendirme Komisyonları ile Öz Değerlendirme Raporu Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanıt 5: Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)

- [Kanıt 6: Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı) Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)
- [Kanıt 2: Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 4: Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 5: Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 6: Eğitim Fakültesi Dokümanlar Sayfası](#)
- [Kanıt 7: Fen Bilgisi Öğretmenliği Dokümanlar Sayfası](#)

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun İzleme ve Yönlendirme Komisyonlarıyla Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 2: Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)
- [Kanıt 4: Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Eğitim Fakültesi, 2021-2025 stratejik planında iç ve dış paydaşlarını belirlemiştir (Kanıt 1). Ayrıca Fakülte Kurulunun 079/02 sayılı kararıyla iç-dış paydaşların etki/önem matrisi oluşturulmuş ve birim kalite web sayfasında yayımlanmıştır (Kanıt 2). Dış paydaş katılımı “SDÜ Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş Esaslarına İlişkin Yönergeye” dayanarak Eğitim Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan “Birim Danışma Kurulu” aracılığıyla sağlanmaktadır (Kanıt 3). İlgili danışma kurulu toplantılarında fakültenin faaliyet alanını ilgilendiren görüş ve öneriler toplanmakta ve gerekli çalışmalar

yapılmaktadır (Kanıt 4). Öğrencilerin kalite süreçlerine katılımı başta fakülte öğrenci temsilcisi başkanlığında bölüm öğrenci temsilcilerinden oluşan Eğitim Fakültesi Öğrenci Konseyi toplantıları (Kanıt 5) olmak üzere anabilim dallarının kalite komisyonu çalışmaları kapsamında ve üniversite genelinde uygulanan öğrenci anketleri ile yürütülmektedir. Bu bağlamda öğrenci memnuniyet anketleri (Kanıt 6, Kanıt 7), dış paydaşlar ile bilgilendirme toplantıları (Kanıt 8), öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları (Kanıt 9), öğrenci-dış paydaş tanıtma ziyaretleri (Kanıt 10), birinci sınıf öğrencileriyle tanışma-oryantasyon etkinlikleri (Kanıt 11) ve sosyal medya hesapları (Kanıt 12) gibi mekanizmalar ile iç paydaşların katılımı sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının kalite sürecine katılımı adına bölüm/anabilim dalı kalite ve akreditasyon komisyonlarının mümkün olduğunca her bir unvandan üye temsil edilecek şekilde teşkil edilmeye çalışılmaktadır (Kanıt 13). Fakülte kurulu ve yönetim kurullarında araştırma görevlileri ve öğrenci temsilcileri yer almakta ve görüşlerini sunmaktadır (Kanıt 14, Kanıt 15).

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte dir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi İç ve Dış Paydaşlar Etki/Önem Matrisi](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu](#)
- [Kanıt 4: Eğitim Fakültesi 2023 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 5: Eğitim Fakültesi Öğrenci Konseyi 2023 Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 6: Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD 2023-2024 Öğrenci Anket Raporu](#)
- [Kanıt 7: Eğitim Fakültesi 2023 Öğrenci Eğitim Memnuniyet Anket Raporu](#)
- [Kanıt 8: Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü 2023 Öğretmenlik Uygulaması Toplantısı](#)
- [Kanıt 9: İngiliz Dili Eğitimi ABD 2023 TÜBİTAK Proje Yazma Eğitimi](#)
- [Kanıt 10: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğrencileri ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ziyareti](#)
- [Kanıt 11: Fen Bilgisi Eğitimi ABD 2023 Oryantasyon Programı](#)
- [Kanıt 12: İngiliz Dili Eğitimi ABD Instagram Hesabı](#)
- [Kanıt 13: Eğitim Bilimleri Bölümü Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)
- [Kanıt 14: Eğitim Fakültesi Fakülte Kurulu](#)
- [Kanıt 15: Eğitim Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu](#)

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Fakültenin belirgin bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır ancak stratejik planında bu yönde bir takım strateji ve hedefler belirlemiştir (Kanıt 1). Akademik personel arasında uluslararası deneyim ve işbirliğine sahip ve uluslararası indeksli dergilerde yayın yapan ve yapmaya devam eden öğretim elemanları mevcuttur (Kanıt 2). Avrupa Birliği proje çağrıları takip edilmekte ve başvurular

yapılmaktadır. Bu bağlamda bazı öğretim elemanlarının proje yürütücülüğü ve ortaklıkları bulunmakta olup (Kanıt 3, Kanıt 4) bu projelerin bütçelerini kullanarak farklı ülkelerde düzenlenen proje toplantılarına katılmaktadır. Öğretim elemanlarının organizesinde bulunduğu uluslararası konferans, workshop faaliyetleri mevcuttur (Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7). Ayrıca öğretim elemanları Erasmus+ ders verme ve eğitim alma hareketliliği faaliyetleri yapmaktadır (Kanıt 8, Kanıt 9, Kanıt 10).

Diğer taraftan, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürütülen faaliyetler kapsamında, lisans düzeyinde Erasmus ve Mevlana gibi öğrenci değişim programları yürütülmektedir ve bu programlar kapsamında yapılan anlaşmalar çerçevesinde öğrenciler farklı kurumlarda eğitim alma şansı elde etmektedir (Kanıt 11). Öğrencilerin bu programlara katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Erasmus ve Mevlana koordinatörlüğü bulunmaktadır (Kanıt 12, Kanıt13). Bazı bölümlerin lisans programlarına Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ile öğrenci kabul edilmektedir (Kanıt 14).

Eğitim Fakültesi tarafından yılda iki sayı şeklinde yayımlanan “SDÜ International Journal of Educational Studies” isimli uluslararası akademik bir dergisi mevcuttur. Bu dergide Türkçe ve İngilizce makaleler yayımlanmaktadır (Kanıt 15).

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Bölümü 2022 Yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 3: ReSport Erasmus+ Projesi](#)
- [Kanıt 4: İENGAGE Hollanda Büyükelçilik Destekli Proje](#)
- [Kanıt 5: Second International Scientific and Practical Conference](#)
- [Kanıt 6: International Conference on Education in Mathematics, Science and Technology](#)
- [Kanıt 7: RICE NCC MENOG Meeting- Riyad](#)
- [Kanıt 8: 2023-2024 Erasmus+ Ders Verme ve Eğitim Alma Hareketliliği Nihai Sonuçlar](#)
- [Kanıt 9: Erasmus Eğitimi – Future Energy Polonya](#)
- [Kanıt 10: Erasmus Eğitimi – 123 Blocks – Malta](#)
- [Kanıt 11: 2023-2024 Erasmus+ Öğrenim ve Staj Hareketliliği Nihai Sonuçlar](#)
- [Kanıt 12: Eğitim Fakültesi Erasmus Koordinatörlükleri](#)
- [Kanıt 13: Eğitim Fakültesi Mevlana Koordinatörlükleri](#)
- [Kanıt 14: YÖS ile 2023-2024 Güz Yarıyılında Kayıt Hakkı Kazanan Öğrenciler](#)
- [Kanıt 15: SDU International Journal of Educational Sciences](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemiz lisans programları Bologna süreci hedeflerini ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususları temel alarak ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyonları yapılarak düzenlenmiştir. Bunların yanında Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) 2018 yılında yayımladığı Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları dikkate alınmaktadır (Kanıt 1).

Program ve ders bilgi paketleri üniversitemiz tarafından hazırlanan Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu (Kanıt 2) dikkate alınarak oluşturulmuş ve öğrenci bilgi sistemine aktararak kamuoyuyla paylaşılmıştır (Kanıt 3). Program yeterlikleri tanımlanmış (Kanıt 4), temel alan ve ulusal yeterlikler ile ilişkilendirilmiş (Kanıt 5) ve programdaki derslerin program yeterliklerine katkısı belirlenmiştir (Kanıt 6). Program ve derslerin tasarım süreçleri iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak izlenmektedir. Örneğin, fakültemizin kalite ofisi bu yıl içinde Danışma Kurulu ile toplantılar yaparak dış paydaşların programlar hakkında görüşlerini almıştır (Kanıt 7). Ancak bu türden izleme-iyileştirme faaliyetlerinin anabilim dalları bazında yapılarak fakülte geneline yansıtılması gerekmektedir. Ayrıca bu yıl üniversitemiz program/ders açma, gözden geçirme ve güncelleme ilke ve esasları (Kanıt 8) ile paydaş görüşleri değerlendirme formu (Kanıt 9) kullanılarak bazı lisans programlarında güncelleme çalışmaları yapılmıştır (Kanıt 10, Kanıt 11).

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programlara ait derslerin dağılımları YÖK'ün 2018 yılında yayımladığı Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları çerçevesine göre düzenlenmiş (Kanıt 1) ve öğrenci bilgi sistemiyle duyurulmuştur (Kanıt 2). Bu çerçeveye göre programlardaki dersler zorunlu-seçmeli şeklinde sınıflanmakta ve seçmeli dersler de kendi içinde “alan eğitimi”, “meslek bilgisi (pedagojik formasyon)” ve “genel kültür” şeklinde sınıflanmaktadır. Bu sınıflamalar ile bir öğretmen adayında ve üniversite mezununda bulunması gereken yeterliklerin programda kazandırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca programlarda bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik, proje geliştirme ve yönetimi gibi araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine yönelik dersler mevcuttur (Kanıt 3). Dersler ile ilgili iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak izleme faaliyetleri başlatılmıştır. Örneğin fakültemizin kalite ofisi bu yıl içinde Danışma Kurulu ile toplantı yaparak dış paydaşların dersler hakkında görüşlerini almıştır (Kanıt 4). Fen Bilgisi Eğitimi ABD 2023 yılı içinde dış paydaş görüşlerini de alarak Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programındaki derslerin güncellemesini tamamlamıştır (Kanıt 5). Aynı minvalde Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD öğrenci anketlerinde lisans programına yönelik öğrenci görüşlerini toplamıştır (Kanıt 6). Ancak bu türden izleme-geliştirme faaliyetlerinin fakülte geneline yansıtılması gerekmektedir. Ayrıca bu yıl içinde üniversite genelinde yapılmış olan birim kalite faaliyetleri çapraz akran değerlendirme sürecinde fakültemiz eğitim süreçleri ve ders bilgi paketleri farklı bir fakülte tarafından izlenmiş ve raporlanmıştır (Kanıt 7).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemiz lisans programlarında her bir dersin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyesini açıkça belirten ders öğrenme çıktıları/kazanımları ile program yeterlikleri/çıktıları matris şeklinde eşleştirilmiş ve bu eşleştirme öğrenci bilgi sisteminde ilan edilmiştir (Kanıt 1, Kanıt2). Ayrıca her bir lisans programının amaçları, yeterlikleri ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiştir. (Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemiz lisans programlarında tanımlanan tüm derslerin AKTS değeri öğrenci bilgi sistemi üzerinden ders bilgi paketlerinde paylaşılmaktadır (Kanıt 1). Dersler için AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır (Kanıt 2).

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

	bulunmaktadır.			
			X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: YÖK Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)
- [Kanıt 2: SDÜ Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#)
- [Kanıt 3: Program ve Ders Bilgi Paketleri](#)
- [Kanıt 4: İngilizce Öğretmenliği Program Yeterlikleri](#)
- [Kanıt 5: İngilizce Öğretmenliği Program, Temel ve Ulusal Yeterlikler İlişkisi](#)
- [Kanıt 6: İngilizce Öğretmenliği Derslerinin Program Yeterliklerine Katkısı](#)
- [Kanıt 7: Eğitim Fakültesi 2023 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 8: SDÜ Program Açma Gözden Geçirme ve Güncelleme İlke ve Esasları](#)
- [Kanıt 9: SDÜ Yeni Ders/Program Açma Gözden Geçirme Güncelleme Değerlendirme Formu](#)
- [Kanıt 10: Arapça Öğretmenliği Lisans Programı Müfredat Güncellemesi](#)
- [Kanıt 11: Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Müfredat Güncellemesi](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Ders dağılımının a ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İşlenmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: YÖK Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)
- [Kanıt 2: İngilizce Öğretmenliği Ders Dağılımı](#)
- [Kanıt 3: Araştırma/Bilim İnsanı Yetkinliğine Yönelik Örnek Bir Ders](#)
- [Kanıt 4: Eğitim Fakültesi 2023 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 5: Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Müfredat Güncellemesi](#)
- [Kanıt 6: Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD 2023-2024 Öğrenci Anket Raporu](#)
- [Kanıt 7: Eğitim Fakültesi 2023 Yılı Çapraz Akran Değerlendirme Raporu](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktılarıyla eşleştirilmiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İşlenmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Örnek Ders Kazanımları ve Program Çıktıları Matrisi](#)
- [Kanıt 2: Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Dersleri ile Program Yeterlikleri İlişkisi](#)
- [Kanıt 3: Arapça Öğretmenliği Ders Planı ve AKTS kredileri](#)
- [Kanıt 4: Fen Bilgisi Öğretmenliği Program Yeterlikleri](#)
- [Kanıt 5: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Program yeterlilikleri TYYC ilişkisi](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Bilgi Paketi](#)
- [Kanıt 2: Örnek Bir Ders İçin Öğrenci İş Yükü Tablosu](#)

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemiz lisans programlarına öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Bunun dışında yatay geçiş ile öğrenci kabulü üniversitemiz tarafından belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler ile gerçekleştirilmektedir (Kanıt 1). Fakültemiz lisans programlarında okuyan öğrencilerimiz için çift anadal ve yan dal yapma imkânı bulunmaktadır. Bunun yanında 2020-2021 öğretim yılı güz yarıyılından itibaren ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programından fen bilgisi öğretmenliği lisans programımıza çift anadal öğrencisi kabul edilmektedir (Kanıt 2). Çift anadal programına öğrenci kabulü için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır (Kanıt 3). YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır (Kanıt 4). Kanıt 5'de 2023-2024 Merkezi Yerleştirme İle Yatay Geçiş (Ek Madde 1) başvuru sonuçları; Kanıt 6'da ise kesin kayıt hakkı kazanan öğrencilerin ders muafiyet taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin komisyon raporu yer almaktadır.

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültemiz Lisans Programlarında yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6). Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır ve sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, mezuniyet komisyonlarınca izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır (Kanıt 7, Kanıt 9, Kanıt 10, Kanıt 11, Kanıt 12, Kanıt 13, Kanıt 14, Kanıt 15, Kanıt 16). Öğrencilerin akademik gelişimini izlemek için anahtar göstergeler henüz tüm birimlerce tanımlanmamıştır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yatay Geçiş Yönergesi](#)
- [Kant 2: 2023-2024 Çift Anadal Programları Kontenjan Tablosu](#)
- [Kant 3: SDÜ Çift Anadal Yönergesi](#)
- [Kant 4: SDÜ Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)
- [Kant 5: 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş Sonuçları](#)
- [Kant 6: 2023-2024 Güz Yarıyılı Muafiyet Talebi Değerlendirme Raporu](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: SDÜ Mezunlara Verilecek Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönerge](#)
- [Kant 2: Süleyman Demirel Üniversitesi Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi](#)
- [Kant 3: Süleyman Demirel Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi](#)
- [Kant 4: SDÜ Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [Kant 5: Süleyman Demirel Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Seçme Sınavı](#)
- [Kant 6: Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)
- [Kant 7: Yatay Geçişte Muafiyet Dilekçesi Duyurusu](#)
- [Kant 8: Mezuniyet ve Üst Kademeye Geçiş Bilgileri](#)
- [Kant 9: Mezuniyete İlişkin Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)
- [Kant 10: Diploma Eki Örneği 1](#)
- [Kant 11: Diploma Eki Örneği 2](#)

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Programda verilen dersler kapsamında ders izlenceleri, ders dokümanları ve diğer etkinlikler (forum, tartışma, ders içi sohbet vb.) Öğrenme Yönetim Sisteminde paylaşılarak öğrenme öğretme sürecinin

verimliliği artırılmaya çalışılmaktadır (Kanıt 1). Birimde eğitim öğretim süreçlerinde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri yaparak yaşayarak temelinde öğrenciyi aktif hâle getirme ve etkileşimli öğrenme ortamı sunma odağındadır. Örneğin İlköğretim Matematik Öğretmenliğinde öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanmasına yönelik planlamalar bulunmaktadır. Öğretim elemanları derslerine yenilikçi yöntem ve teknikleri entegre etmektedir. Örneğin; “Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları” dersinde “oyunlaştırma” öğeleri kullanılmaktadır. Bir diğer ders olan “Matematik Tarihi”nde ise sosyal medya ve dijital ortamlar kullanılarak eğitimde dijitalleşmenin önü açılmaktadır (Kanıt 2, Kanıt 3). Türkçe Öğretmenliğinde öğrenci merkezli, performansa dayalı, proje temelli ve iş birlikli dersler yürütülerek öğrenciler derslere aktif olarak katılmaktadır (Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6). Fen Bilgisi Öğretmenliğinde öğrenciler, İl Millî Eğitim Müdürlüğüne ziyaret gerçekleştirmişlerdir (Kanıt 7). Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde araştırma ve tartışmaya dayalı uygulamalar yürütülmektedir (Kanıt 8, Kanıt 9).

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin bilgiler Ders Bilgi Paketindeki Değerlendirme Sistemi sayfasında yer almaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2). Ayrıca birimizde lisans programında ara sınav ve yılsonu sınavlarının yanı sıra proje, seminer, portfolyo hazırlama, süreç değerlendirme gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarından da faydalanılmaktadır. Örneğin Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı’nda, akran değerlendirme ve süreç değerlendirme gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar yapılmaktadır (Kanıt 3). Bu yaklaşımın devamlılığını sağlamak adına, 2023 yılı programında 2. sınıf düzeyinde bulunan ve 2024 yılı güz döneminde okutulacak olan FEN-205 kodlu Öğretmenlik Uygulaması dersi için bir kılavuz hazırlanmıştır (Kanıt 4). Türkçe öğretmenliğinde performans yönergelerinin detaylı bir şekilde sunulduğu ve süreç değerlendirmesinin yapıldığı dersler mevcuttur (Kanıt 5). İngilizce Öğretmenliğinde de öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme faydalanılmakta (Kanıt 6) ve derslerde yapılan ölçme ve değerlendirmeler sınav akreditasyon işlemleri sistemiyle takip edilmektedir (Kanıt 7).

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültemiz Anabilim Dallarında Öğrenci Görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi vb.) dijital ölçme ve değerlendirme araçlarıyla, uygulanan online anketler ve birimlerin resmi sosyal medya aracılıkları ile alınmaktadır. Ayrıca bu anketlerin sonuçları Anabilim Dallarının web sayfasında paylaşılmakta ve sorunlara dair önlemler Anabilim Dallarınca alınmaktadır. Bu kapsamda Planla- Uygula- Kontrol Et- Önlem al (PUKÖ) döngüsüne göre hazırlık ve uygulama yapmaya dikkat edilmektedir. Kullanılan anketin oluşturulması aşamasında birimde görev yapan tüm öğretim elemanlarının uzman görüşlerine başvurularak geçerlik ve güvenilirlik artırılmak istenmiştir.

Güncel olarak fakültemizde uygulanmakta olan yüz yüze öğretime ilişkin iç paydaş görüşlerini almak üzere anket hazırlanmış, ankette yer alan sorular öğrencilerimiz tarafından yanıtlanmış, sorulara verilen yanıtlar ve belirtilen görüşler analiz edilmiş ve raporlanmış ve paylaşılmıştır (Kanıt 1, Kanıt 2). Raporla öncelikle, katılımcıların seçmeli sorulara verdikleri yanıtlara ilişkin bulgu ve yorumlar, sonrasında ise katılımcıların ankette belirttikleri görüş ve öneriler pie chart aracılığıyla ve yüzdelik oranlarla verilmiştir. Sonuç olarak, yüz yüze eğitime ilişkin öğrenci görüşlerinin genellikle olumlu olduğu, öğrencilerin bu uygulamadan genel olarak memnun oldukları; ancak, uygulamada bazı sorunların da yaşandığını düşündükleri görülmüştür. Öğrenciler, bu sorunların çözümüne yönelik önerilerde de bulunmuşlardır ve sorun öneri ve görüşler dikkate alınarak çözüm geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır. Ayrıca akredite olan İngilizce Öğretmenliği birimiz EPDAD raporundaki geri bildirimlere yönelik PUKÖ döngüsüne uygun olarak ders içeriklerini güncellenmiştir (Kanıt 3, Kanıt4, Kanıt5, Kanıt 6). Öğrenci Temsilcisi seçimleri demokratik tutum içerisinde oylama ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (Kanıt 7). Öğrenci geribildirimleri eposta ve online anketler kapsamında alınmakta olup buna yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.3.4. Akademik danışmanlık

Anabilim dallarında danışmanlık sistemi her sınıf düzeyi için anabilim dalı öğretim elemanlarından atanan danışmanlar bulunmaktadır. (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt3, Kanıt 4). Danışman akademisyen ve öğrenci ilişkisi her sınıf düzeyi için atanan öğretim elemanlarımızın öğrencilerle birebir kurdukları

iletişim sonucu derslerine ve ders işleyiş akışına yönelik sorunları hakkında görüşmeleri üzerine tanımlanmıştır. Danışman seçme ve değiştirme mekanizmaları öğrencilerin her bir sınıf düzeyinde farklı bir öğretim elemanını danışmanı olarak görebilmesini sağlayarak esnek, şeffaf ve öğrenci merkezli biçimde yapılandırılmıştır (Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9, Kanıt 10, Kanıt 11). Danışmanlık faaliyetleri izlenebilmektedir. Örneğin, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı; Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine (EPDAD) akredite olmak için başvurmuştur. Programın oldukça kapsamlı hazırlanmış olduğu öz değerlendirme raporu 3 yıl boyunca başarılı kabul edilmiştir. Raporda İngilizce Öğretmenliğinin özellikle eğitim ve öğretimle ilgili hesap verilebilir, şeffaf uygulamaları ve paydaş görüşleriyle eğitim öğretimde yapılan değişiklikler ve pandemi dönemi yapılan çevrimiçi toplantılarla yürütülen danışmanlık faaliyetleri dikkat çekmektedir ve EPDAD tarafından denetlenmeye ara raporlarla devam edilmektedir (Kanıt 12). Tüm birimler bazında danışmanlık etkinliklerinin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takibi ve iyileştirme adımları çalışmaları henüz gerçekleştirilmemiştir. Olası çıkar çatışması ve çakışması durumlarında başvuru ve itirazlar açısından tanımlı süreçler henüz bulunmamaktadır.

Öğretim yöntem ve teknikleri Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: İngilizce Öğretmenliği Örnek Derslere İlişkin ÖYS Bilgileri](#)
- [Kanıt 2: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Digimathedu](#)
- [Kanıt 3: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Digimathedu Youtube Kanalı](#)
- [Kanıt 4: Türkçe Öğretmenliği öğrenci merkezli uygulamalar örnekleri](#)
- [Kanıt 5: Türkçe Öğretmenliği öğrencilerin katıldıkları etkinlikler](#)
- [Kanıt 6: Türkçe Öğretmenliği Topluma Hizmet Uygulamaları projeleri](#)
- [Kanıt 7: Doç. Dr. S. Levent Zorluoğlu ve Öğretmen Adaylarının İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ziyareti](#)
- [Kanıt 8: Öğrencilerin Bilimsel Araştırma Faaliyeti Yürüttüğü Bir Dersin İçeriği.](#)
- [Kanıt 9: Felsefi Kitap Tartışma Etkinliği](#)

Ölçme ve değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: İngilizce Öğretmenliği Ders Bilgi Paketi](#)

- [Kanit 2: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ÖYS Bilgileri](#)
- [Kanit 3: Biyoloji Laboratuvarı 1 Dersi Öğrenci Deney Raporu](#)
- [Kanit 4: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Okul Deneyimi Kılavuzu](#)
- [Kanit 5: Türkçe Öğretmenliği Sınıf İçi Öğr. Değ. Dersi Performans Gör. Yönergeleri ve Ödev Ör.](#)
- [Kanit 6: İngilizce Öğretmenliği Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulama örnekleri](#)
- [Kanit 7: Sınav Akreditasyon İşlemleri](#)

Öğrenci geri bildirimleri Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 2023 Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Raporu](#)
- [Kanit 2: Türkçe Öğretmenliği 2023 Yılı Öğrenci Memnuniyeti Anketi Raporu](#)
- [Kanit 3: İngilizce Öğretmenliği 2023 Yılı EPDAD raporuna Göre Güncellenen Ders İçeriği](#)
- [Kanit 4: İngilizce Öğretmenliği 2023 Yılı Topluma Hizmet Ders İçeriği Geliştirmeye Dair Öğrenci Geri Bildirimleri](#)
- [Kanit 5: İngilizce Öğretmenliği Güncel Topluma Hizmet Dersi- TUBITAK Proje Yazma Süreçleri Tanıtımı](#)
- [Kanit 6: İngilizce Öğretmenliği Ders İçeriği Geliştirmeye Yönelik Öğrenci Bildirimleri](#)
- [Kanit 7: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrenci Temsilcisi Seçimi](#)

Akademik danışmanlık Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1: Arapça Öğretmenliği Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kanit 2: Sınıf Öğretmenliği Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kanit 3: İngilizce Öğretmenliği Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kanit 4: Tüm Bölümler Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlıkları](#)
- [Kanit 5: Arapça Öğretmenliği 2023 Güz Yarıyılı Akademik Danışmanlık Toplantı Tutanağı](#)

- [Kanit 6: Fen Bilgisi Öğretmenliği 2022-2023 Bahar Yarıyılı Akademik Danışmanlık Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanit 8: İngilizce Öğretmenliği Öğrencilerine Yönelik Danışmanlık Toplantıları](#)
- [Kanit 9: İngilizce Öğretmenliği Öğrencilerine Yönelik Oryantasyon Etkinliği](#)
- [Kanit 10: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencilerine Yönelik Oryantasyon Etkinliği](#)
- [Kanit 11: Türkçe Öğretmenliği Öğrencilerine Yönelik Oryantasyon Etkinliği](#)
- [Kanit 12: İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalının Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine \(EPDAD\) Sunulan Öz Değerlendirme Raporu](#)

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Öğretim yetkinliği

Fakültemizde tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için eğitimcilerin eğitimi etkinliklerine, hizmet içi eğitim modülüne ve toplantılara ilişkin planlamalar bulunmaktadır (Kanit 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4).

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1: Eğitimcilerin Eğitimi Programı 1](#)
- [Kanit 2: Eğitimcilerin Eğitimi Programı 2](#)
- [Kanit 3: Hizmet İçi Eğitim Modülü](#)
- [Kanit 4: Öğretim Elemanları ile Uygulama Öğretmenleri ve Koordinatörünün Düzenlediği Toplantı 1](#)

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Fakülte bünyesinde yer alan programlar kapsamındaki dersler ve kazanımlar öğrenci, öğretim elemanı ve dış paydaşların görüşleri alınarak güncelleme çalışmaları yapılmaktadır (Kanit 1). Bu kapsamda Fen Bilgisi ABD Fen Bilgisi lisans programı güncellemesi çalışmaları yapılmış ve program geliştirme süreci E-87902589-399-516462 sayılı 19.06.2023 tarihli programın kabul edildiğine dair Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü Senato Kararı ile son bulmuştur (Kanit 2). Fakülte bünyesindeki programlara ait ders izlenceleri, ders görevlendirmesi yapılan öğretim elemanları tarafından sisteme işlenmektedir (Kanit 3). Bölümler içinde 2023 yılı için yeni ders açmaya yönelik resmi yazı rektörlük tarafından gönderilmiş ve yeni ders açma teklifinde bulunmak isteyen öğretim elemanları teklifte bulunmuştur (Kanit 4). Sınav Akreditasyon İşlemleri modülü ile her bir dersin program yeterliklerine ulaşma düzeyleri izlenmektedir (Kanit 5).

B.5.2. Mezun izleme sistemi

Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemine sahiptir ve istatistikler burada tutulmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca fakültemizdeki programlarda mezun izleme işlemleri Instagram ve Facebook gibi sosyal medya hesapları ile sağlanmaya çalışılmaktadır (Kanıt 2).

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Ders İçeriği Geliştirilmesine İlişkin Öğrenci Görüşleri](#)
- [Kanıt 2 : 2023 Yılı Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Kabulüne İlişkin Senato Kararı](#)
- [Kanıt 3: Örnek Ders İzlenesi](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Yeni Ders/Program Açma Gözden Geçirme Güncelleme Değerlendirme Formu](#)
- [Kanıt 5: Sınav Akreditasyon İşlemleri](#)

Mezun izleme sistemi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi](#)
- [Kanıt 2: Sosyal Medya Mezun İzleme](#)

B.6. Engelsiz Üniversite

B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Üniversitemiz engelli öğrencileri destekleyen bir kampüse sahip olup “Engelsiz SDÜ” projesi uygulanmıştır (Kanıt 1). Engelsiz üniversite amacına yönelik olarak fakültemiz Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programında alana özgü kitaplar sesli kitap haline getirilmiştir (Kanıt 2). Türkçe Öğretmenliği programında yer alan bir adet görme engelli öğrenciye yönelik uygulamalar bulunmaktadır. Bu öğrenci SDÜ engelli işleri birimine kaydettirilip ve öğrencinin sınav işlemlerini yürütmek üzere bir araştırma görevlisi görevlendirilmiştir (Kanıt 3). Öğrencinin ihtiyaç duyduğu ders notları diksiyon eğitimi almış üçüncü sınıf öğrencileri tarafından seslendirilmekte ve kendisine ulaştırılmaktadır.

Engelsiz üniversite uygulamaları Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1: Engelsiz SDÜ Projesi](#)
- [Kanit 2: Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Sesli Kitaplar- Ders programı](#)
- [Kanit 3: Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'nün 21.11.2022 tarihli 395316 Sayılı Yazısı](#)
- [Kanit 4: Eğitim Fakültesi Dekanlığı'nın 12.12.2022 tarihli 407627 Sayılı Yazısı](#)
- [Kanit 5: Sınav Yönergesi](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Birimimizin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi şu unsurları içermektedir. Kurumun araştırmaya yönelik perspektifi, araştırma faaliyetlerinde izleyeceği prensipler, araştırmadaki öncelikler ve araştırma kaynaklarını yönetme tercihleri, araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri aracılığıyla ifade edilmektedir. Hem fakültenin (Kanit 1) hem de anabilim dallarının 2021-2025 stratejik planlarına (Kanit 2-Kanit 9) uygun olarak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Fakülte ve anabilim dalları, 2021-2025 stratejik planlarında iç ve dış paydaşlarını belirlemiştir (Kanit 1-Kanit 9). Fakültenin birim danışma üyeleri bulunmakta ve ABD'ler raporları oluşturulurken paydaşların görüşleri alınmaktadır (Kanit 10). Ayrıca, fakültenin danışma kurulu aracılığıyla paydaş görüşleri alınarak araştırma geliştirme faaliyetlerine yönelik ihtiyaçlar belirlenmektedir (Kanit 11).

Eğitim Bilimleri Bölümü için, paydaşlarla birlikte gerçekleştirilecek araştırma geliştirme faaliyetlerinin sayısının artırılması gelişime açık bir alan olarak belirlenmiştir. Ayrıca, araştırma stratejisinin belirli aralıklarla gözden geçirilmesi ve hedeflerin takibi, bölümün geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır. Matematik Eğitimi ABD'nin araştırma politikası, stratejisi ve hedeflerine yönelik uygulamalar, Matematik Eğitimi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından planlanmaktadır (Kanit 12). Okul Öncesi ve Sınıf Eğitimi ABD'leri, disiplinler arası bir yapıya sahip olduğu için öğretim elemanları, çeşitli konularla ilgili ulusal ve uluslararası eğitim ve gelişime katkı sağlayacak çalışmalara öncelik vermektedir. Sınıf Eğitimi ABD, uzun ve kısa vadeli planlarını Ar-Ge raporlarında belirtmiştir (Kanit 13). Türkçe Eğitimi ABD, araştırma stratejisini belirli aralıklarla gözden geçirir ve hedeflere ulaşıp ulaşılamadığını takip eder. Sosyal Bilimler Eğitimi ABD'de ise araştırma stratejilerinin gözden geçirilmesi ve takip edilmesi gelişmeye açık alanlardır. Sonuç olarak, fakültenin araştırma stratejisi mevcut olmakla birlikte belirli aralıklarla gözden geçirilmemekte ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin takip henüz sağlanmamaktadır.

Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Bölümü 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 3: Fen Bilgisi Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 4: Matematik Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 5: İngiliz Dili Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 6: Arap Dili Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 7: Okul Öncesi Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 8: Türkçe Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 9: Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 10: Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu \(Dış Paydaş\) Üyeleri](#)
- [Kanıt 11: Eğitim Bilimleri Bölümü 2023 Yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 12: Matematik Eğitimi ABD Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)
- [Kanıt 13: Fen Bilgisi Eğitimi ABD 2023 Ar-Ge Raporu](#)

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Eğitim Fakültesi genelinde, araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, kurumsal tercihlere uygun olarak uygulanmaktadır. Bu bağlamda, fakültenin kalite çalışmaları sayfasında bu konuda yapılan çalışmaları görmek mümkündür (Kanıt 1). Fakülte bünyesinde Araştırma Geliştirme faaliyetlerini yöneten bir Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu bulunmaktadır (Kanıt 2). Komisyonun görev tanımları, "Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge" doğrultusunda belirlenmiştir (Kanıt 3).

Bu komisyon, fakültede ABD bazında da görev yapmaktaydı. Ancak, Eğitim Fakültesi'nin Kalite ve Akreditasyon Çalışmaları Değerlendirme (16.02.2022) konulu toplantısında, bazı anabilim dallarındaki izleme ve yönlendirme komisyonlarında aynı öğretim elemanlarının görev alması nedeniyle söz konusu komisyonların kapatılmasına ve ilgili birimlerdeki kalite komisyonların görev ve sorumluluklarını yürütmesine karar verilmiştir (Kanıt 4). Bu durum, araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının takip edilmesi ve yönlendirilmesi için ABD Kalite Komisyonlarının kurulmasını gerektirmiştir. Bu komisyonlar ve ilgili işleyiş ABD web sayfalarında yayımlanmıştır (Kanıt 5, Kanıt 6 ve Kanıt 7).

Anabilim dalları tarafından belirlenen komisyonlar ve görev tanımları, ABD web sayfasındaki kalite çalışmalarına eklenmiş ve iş takvimine dahil edilmiştir (Kanıt 8 ve Kanıt 9). Ayrıca, bazı anabilim dalları organizasyon şemalarını oluşturmuş ve bunları web sayfalarında paylaşmıştır (Kanıt 9). Ancak, bu iş ve işlemler Eğitim Fakültesi'nin tamamına yayılmamıştır. Bu nedenle, araştırma yönetimi ekibi veya araştırma geliştirme için bir komisyon oluşturulması, görev tanımlarının belirlenmesi ve organizasyon şemasının oluşturulması gibi konular, birimin geliştirilmesi gereken alanlarını oluşturmaktadır.

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmalarına İlişkin Bilgiler](#)
- [Kant 2: Eğitim Fakültesi Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu](#)
- [Kant 3: Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu görev tanımları](#)
- [Kant 4: Eğitim Fakültesi Kalite Ofisi Toplantı Tutanağı](#)
- [Kant 5: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Kalite Komisyonu](#)
- [Kant 6: Matematik Eğitimi ABD Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)
- [Kant 7: İngiliz Dili Eğitimi ABD Kalite Komisyonu](#)
- [Kant 8: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)
- [Kant 9: İlköğretim Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)

C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Fakülte genelinde yürütülen araştırmalar, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile paralel olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Özellikle Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda gerçekleştirilen lisansüstü düzeydeki araştırmalar, yaygın etki oluşturarak yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu adımlar atmaya odaklanmaktadır (Kant 1).

Fakülte çapında, araştırmaların yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle olan ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı, ulusal ve uluslararası rekabet düzeyi, birim paydaşları tarafından bilinirliği, sürekliliği ve sahiplenilmesi detaylı bir şekilde ele alınmaktadır. Bu bağlamda, araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisi titizlikle değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler temelinde gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu süreç, birimin gelişimine katkı sağlanması gereken alanlar arasında yer almaktadır.

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Örnek Tez Önerisi](#)

C.2. Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları

Fakültede, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Örneğin, Eğitim Bilimleri Bölümü, mevcut kaynakları nasıl kullandığına dair izleme ve raporlama süreçlerini yürütmektedir (Kanıt 1). Benzer şekilde, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, fiziki, teknik ve mali araştırma kaynaklarını, misyon, hedef ve stratejilere uyumlu bir şekilde yönetmektedir.

Fakülte genelinde, öğrencilerin kaynaklara ulaşımıyla ilgili olarak, üniversitenin bilgi merkezi için öğretim üyelerinden kitap talepleri alınmakta (Kanıt 2) ve Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, laboratuvar malzemesi talepleri için ilgili yerlere başvurarak alımı usulüne uygun bir şekilde gerçekleştirmektedir (Kanıt 3). Bununla birlikte, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynakların oluşturulması gerektiği belirlenmiş, ancak bu kaynakların etkin bir şekilde kullanılabilmesi için çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır (Kanıt 4).

Ancak, Eğitim Fakültesi'nin genelinde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunsa da, bu planların izlenmesi yapılamamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır. Bu bağlamda, birim genelinde kaynak yönetimi ve kullanımının daha etkili bir şekilde izlenmesi için daha kapsamlı bir strateji oluşturulması gerektiği ortaya çıkmaktadır.

Araştırma kaynakları Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Bölümü 2023 Yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 2: Fen Bilgisi Eğitimi ABD 2023 Kitap Talebi](#)
- [Kanıt 3: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Laboratuvar malzeme alımı](#)
- [Kanıt 4: İngiliz Dili Eğitimi ABD fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları](#)

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım konusunda, akademik, idari personel ve öğrencileri teşvik etmek üzere üniversite genelinde bir strateji izlenmektedir. Bu çerçevede, kaynakların kullanım verileri merkezi bir şekilde tutulmakta, izlenmekte ve artırılması için geliştirilmiş mekanizmalar kullanılmaktadır (Kanıt 1). Fakültede de aynı yönde ilerlenmekte olup, bu kaynakların kullanım verileri tutulmakta, izlenmekte ve artırılması için özel mekanizmalar bulunmaktadır (Kanıt 2).

Üniversite içindeki kaynak kullanımının birim bazında yıllar içindeki değişimi düzenli olarak incelenmekte, bu kaynakların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları ve beklentileri karşılama

düzeıı detaylı bir şekilde irdelenmektedir (Kanıt 2). Bu sayede, kaynakların kullanımında olası iyileştirmeler ve geliştirmeler belirlenerek uygulamaya konulmaktadır.

Ayrıca, üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrencilerin teşvik edilmesine yönelik bir politika izlenmektedir (Kanıt 3 ve Kanıt 4). Bu teşvik politikası, üniversite genelinde kaynaklara daha etkin bir şekilde erişimi sağlamayı hedeflemekte ve araştırma faaliyetlerinin kalitesini artırmayı amaçlamaktadır.

Üniversite içi kaynaklar (BAP) Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ BAP Uygulama Yönergesi](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Bölümü 2022 yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 3: SDÜ Proje Süreçleri Yönetim Sistemi](#)
- [Kanıt 4: Üniversite İçi Kaynakların Kullanımı \(BAP\)-Matematik Eğitimi](#)

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Birimin üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için akademik, idari personel ve öğrencileri teşvik etmek amacıyla çeşitli önlemler alınmaktadır. Bu çerçevede, destek birimleri kurularak yöntemler geliştirilmiş ve bu bilgiler paydaşlarla paylaşılmaktadır. Öğretim elemanları, üniversite dışı kaynaklardan yararlanan projelerde aktif rol almaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3 ve Kanıt 4). Ayrıca, öğrencilere yönelik projelere vurgu yapılarak proje yapmaları teşvik edilmekte ve bu konuda desteklenmektedir (Kanıt 5).

Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen bir işleyiş bulunmaktadır. Üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için lisansüstü öğrenciler, Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda bilimsel çalışmalarını yürütmeleri konusunda teşvik edilmektedir (Kanıt 6). Bu amaç doğrultusunda belirlenen yöntemler, ABD, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Milli Eğitim Müdürlükleri ile ortak çalışmalar yürütülerek hayata geçirilmektedir (Kanıt 7). Ayrıca, Bilgisayar teknolojileri Eğitimi ve Matematik Eğitimi birimlerinin işbirliğiyle Tübitak 1001 projesi kabul edilmiştir (Kanıt 8). Bu iş birliği sayesinde, üniversite dışı kaynaklara erişimde daha etkin ve sürdürülebilir bir strateji oluşturulması hedeflenmektedir.

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri) Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: Matematik Eğitimi Üniversite Dışı Kaynaklara Yönelim Kanıtlar](#)
- [Kant 2: WeLearn Erasmus+ Projesi](#)
- [Kant 3: ReSport Erasmus+ Projesi](#)
- [Kant 4: İENGAGE Hollanda Büyükelçilik Destekli Proje](#)
- [Kant 5: Fakültemiz Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD'nin Öğrenci Projeleri Başarısı](#)
- [Kant 6: Milli Eğitim Müdürlüğü'nden Yüksek Lisans Tez Çalışması için Alınan Örnek Araştırma İzni](#)
- [Kant 7: SDÜ Eğitim Fakültesi ile Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arasında İmzalanan Eğitimde İş Birliği Protokolü](#)
- [Kant 8: TÜBİTAK 1001 Proje Desteği](#)

C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemizde şu ana kadar herhangi bir doktora programı bulunmamaktadır. Bu durum, fakültenin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileriyle uyumlu ve bu amaçları destekleyen doktora ve post-doc programları oluşturma potansiyelini ortaya koymaktadır. Bu alanda yeni programların geliştirilmesi, fakültenin araştırma faaliyetlerini daha da güçlendirebilir ve akademik gelişime katkı sağlayabilir. Bu bağlamda, doktora ve post-doc programlarının kurulması, fakültenin araştırma ve akademik hedeflerine ulaşma sürecinde önemli bir adım olabilir.

Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkânlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkânlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X				

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini artırmaya yönelik çeşitli uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Araştırma kadrosunun yetkinliği, üniversite yönetimi tarafından belirlenen ölçütler doğrultusunda değerlendirilmekte ve izlenmektedir. Örneğin, Eğitim Bilimleri Bölümü'nde araştırma kadrosunun yetkinliği, üniversite atama yönetmeliği kapsamında değerlendirilmekte ve ölçülmektedir (Kant 1).

Ayrıca, akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek amacıyla sistemli faaliyetler düzenlenmemekle birlikte, üniversite genelinde düzenlenen eğitimler ve toplantılar bu ihtiyacı karşılamak üzere gerçekleştirilmektedir (Kanıt 2 ve Kanıt 3). Üniversite genelinde uygulanan "Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi" kapsamında fakülte öğretim elemanları, akademik faaliyetlerini artırmaya yönelik maddi destek ve veri sistemi girişi sağlayan bir platformdan faydalanmaktadır (Kanıt 4).

Fakülte öğretim elemanları ayrıca üniversite araştırma ve yenilikçilik direktörlüğü tarafından sunulan makale desteği, proje desteği gibi kaynaklardan da yararlanma imkânına sahiptir (Kanıt 5). Anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının doktora ve uzmanlık alanları, görev yaptıkları bölümlerle uyumlu bir şekilde tasarlanmıştır (Kanıt 6, Kanıt 7 ve Kanıt 8). Ayrıca, akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini güçlendirmek amacıyla eğitim, çalıştay ve proje pazarları gibi sistemli faaliyetler teşvik edilmekte ve gerçekleştirilmektedir (Kanıt 9 ve Kanıt 10). Ayrıca, üniversitemiz öğretim elemanlarına yönelik "Proje Hazırlamada Güncel Gelişmeler ve TÜBİTAK Projeleri Hazırlık Çalışmaları" başlıklı eğitim programı düzenlenmiştir (Kanıt 11). Son olarak, akademik personelin daha kaliteli yayınlar yapmalarını desteklemek için Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde kurulan "Proofreading Birimi" ile çalışılmaktadır (Kanıt 12).

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ Öğretim Üyeliğine Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi](#)
- [Kanıt 2: Eğitimcilerin Eğitimi Programı](#)
- [Kanıt 3: TÜBİTAK Proje Süreç Yönetimi Bilgilendirme Toplantısı](#)
- [Kanıt 4: Bilim İnsanı Yetiştirme Projesi](#)
- [Kanıt 5: Akademisyenler İçin Verilen Destekler](#)
- [Kanıt 6: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri](#)
- [Kanıt 7: İngiliz Dili Eğitimi ABD Ders Programı](#)
- [Kanıt 8: İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Ders Programı](#)
- [Kanıt 9: Matematik Eğitimi Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliği ve Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesi Kanıtları](#)
- [Kanıt 10: Webinarlar ve TUBİTAK Projeleri](#)
- [Kanıt 11: Üniversite geneli "Proje Hazırlamada Güncel Gelişmeler ve TÜBİTAK Projeleri Hazırlık Çalışmaları" başlıklı eğitim programı](#)
- [Kanıt 12: Makale Dil Yazım Kontrolü \(Proofreading\) Desteği](#)

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakülte öğretim elemanları, uluslararası projeler ve uluslararası hareketlilik faaliyetleri çerçevesinde aktif bir şekilde faaliyet yürütmektedirler (Kanıt 1). Üniversitemiz genelinde araştırma amaçlı iş birliğini teşvik eden uygulamalar bulunmaktadır. Örneğin, "Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi" kapsamında, yayın puanı, SDÜ dışındaki ulusal en az bir üniversiteden yazar içermesi durumunda 1.1, uluslararası bir üniversiteden bir yazar içermesi durumunda ise 1.3 katsayısıyla çarpılarak belirlenmekte ve yabancı uyruklu doktoralı öğretim elemanını davet eden personele performans puanı verilmektedir (Kanıt 2).

Ayrıca, doktora sonrası araştırma programıyla (DOSAP), SDÜ dışındaki araştırmacılarla bilimsel etkileşimi artırmak amacıyla teşvik edilmektedir (Kanıt 3). Matematik Eğitimi ve Bilgisayar Teknolojileri Eğitimi birimlerinin ortak çalışmasıyla Tübitak 1001 projesi kabul edilmiştir (Kanıt 4). Fakültenin geliştirilebilir yönleri arasında, bölüm içi ve bölümler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmaların kurulması bulunmaktadır. Bu kapsamda, ortak araştırma programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimlerinin sağlanması, uluslararası iş birlikleri ve ulusal iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetlerinin tanımlanması, desteklenmesi ve sistematik olarak irdelenmesi önemli gelişim alanlarını oluşturmaktadır.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: \(iENGAGE\) projesi](#)
- [Kanıt 2: Bilim İnsanı Yetiştirme Projesi](#)
- [Kanıt 3: Doktora Sonrası Araştırma Projesi](#)
- [Kanıt 4: TÜBİTAK 1001 Proje Desteği](#)

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere çeşitli mekanizmalar etkin bir şekilde kullanılmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4 ve Kanıt 5). Akademik personelin araştırma-geliştirme performansı, her yılın sonunda öğretim elemanlarının beyanlarına dayalı olarak toplanan verilerle takip edilmektedir.

Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte ve elde edilen çıktılar paylaşılmaktadır. Fakültenin web sayfasında, akademik personel bazında bilimsel yayınlar, editörlükler, sanatsal faaliyetler, atf gibi göstergeler, üniversitenin izleme kriterleri çerçevesinde anlık olarak takip edilebilmektedir (Kanıt 6). Bu sayede, birim içindeki öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı sistematik bir şekilde değerlendirilmekte ve bu bilgiler paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Bu izleme ve

değerlendirme mekanizmaları, birimin araştırma-geliştirme faaliyetlerini sürekli olarak geliştirmesine olanak sağlamaktadır.

Öğretim elemanı performans değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Akademik Teşvik Ödeneği Bilgilendirme Dokümanı](#)
- [Kanıt 2: TÜBİTAK Araştırma Projelerinde uygulanacak İdari ve Mali Esaslara ilişkin bilgiler 1](#)
- [Kanıt 3: TÜBİTAK Araştırma Projelerinde uygulanacak İdari ve Mali Esaslara ilişkin bilgiler 2](#)
- [Kanıt 4: SDÜ BAP Uygulama ve Esasları ve Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzu](#)
- [Kanıt 5: SDÜ Ödül Yönergesi](#)
- [Kanıt 6: Eğitim Fakültesi WEB Sayfası Yayın Göstergeleri](#)

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere etkin mekanizmalar kullanılmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4 ve Kanıt 5). Bu çerçevede, birimde görev yapan öğretim elemanlarının yıllık akademik performansları, gerçekleştirdikleri makaleler, projeler, bildiriler vb. faaliyetlerle ilgili olarak raporlaştırılmakta ve bu bilgiler dekanlık makamı ile paylaşılmaktadır (Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8, ve Kanıt 11).

Birim bazında, rakiplerle rekabet ve seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) gibi stratejik değerlendirmeler yapılmaktadır (Kanıt 9, Kanıt 10 ve Kanıt 12). Bu sayede birim, kendi araştırma performansını objektif bir şekilde değerlendirirken aynı zamanda benzer birimlerle karşılaştırma yaparak güçlü ve zayıf yönlerini belirleme imkanına sahiptir. Bu mekanizmalar, birimin araştırma faaliyetlerinin sürekli olarak geliştirilmesine ve ulusal/uluslararası düzeyde rekabet avantajı elde etmesine katkı sağlamaktadır.

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Akademik teşvik ödeneği başvurusu yapacak öğretim elemanları için bilgilendirme](#)
- [Kanıt 2: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)
- [Kanıt 3: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğinde değişiklik yapılmasına dair yönetmelik](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü Usul ve Esasları](#)
- [Kanıt 5: Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Web Sayfaları](#)
- [Kanıt 6: Eğitim Fakültesi 2023 yılı Ocak-Aralık Yayın Sayıları](#)
- [Kanıt 7: Arap Dili Eğitimi 2023 yılı Ocak-Aralık Yayın Sayıları](#)
- [Kanıt 8: Eğitim Bilimleri Bölümü 2023 Ar-Ge Raporu](#)
- [Kanıt 9: SDÜ Akademik Faaliyet Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kanıt 10: Okul Öncesi Eğitimi ABD Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 11: Sınıf Eğitimi ABD Ar-Ge Raporu](#)
- [Kanıt 12: Sınıf Eğitimi ABD Stratejik Planı](#)

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Birim bazında araştırma bütçesinin yıllar içindeki değişimi, birim araştırma bütçesinin toplam bütçe içindeki oranı, birim akademik personelinin araştırma geliştirme faaliyetlerinden elde ettiği hakkeşlerin izlenmesi ve kurum misyonu ile hedefleri arasındaki uyumun, bu büyüklüklerin başarılar/başarısızlıklar açısından değerlendirilmesi; birimimizin geliştirilebilir yönleri arasında bulunmaktadır.

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesinin yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X				

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Kalite güvencesi sistemi çalışmaları kapsamında fakültemizde toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda planlanan ve sürdürülen çalışmalar bir önceki dönem olduğu gibi sürdürülmeye devam etmektedir. Toplumsal katkı bağlamında fakülte ve anabilim dalları olarak öncelikle öğretim elemanları okullarda ve üniversite kapsamında konferans, panel ve seminer düzenleme gibi etkinliklerle toplum yararına çalışmalar düzenlemiştir. Bunların yanı sıra topluma hizmet uygulamaları ve bu alanda ortaya konulan çalışmalar toplumsal katkı boyutunda ele alınmıştır. Her bir bölüm ve ana bilim dalı bu alana yönelik kendi çalışmalarını yapmışlardır. Yapılan bu çalışmalara yönelik veriler ve kanıtlar raporda sunulmuştur. Bunların yanı sıra öğrencilerle birlikte topluma hizmet uygulamaları kapsamında etkinlikler düzenlenmesi konusunda istekli olması fakültemizin toplumsal katkı boyutunda güçlü olduğunun göstermektedir. Sonraki dönemde ise fakülte ve bölümler olarak toplumsal katkı boyutunda yapılan etkinliklerin artırılmasına yönelik çalışmaların devam etmesi amaçlanmaktadır.

Bu bağlamda fakültemizde yürütülen toplumsal katkı çalışmaları kapsamında, topluma hizmet ders içerikleri ve ders uygulamaları (Kanıt 1, Kanıt 4, Kanıt 5 ve Kanıt 6), çeşitli platformlardan hazırlanan

eğitim içeriklerinin paylaşılması (Kanıt 2), projeler (Kanıt 7, Kanıt 27), eğitimler (Kanıt 12), konferans ve seminerler (Kanıt 15, Kanıt 22), söyleşiler (Kanıt 16), alıştaylar (Kanıt 19, Kanıt 21), psikososyal alışmalar (Kanıt 20), Erasmus Eğitimleri (Kanıt 23, Kanıt 24) ve kutlamalar (Kanıt 28) yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

rnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Topluma Hizmet Dersi İçerikleri](#)
- [Kanıt 2: DigiMathEdu Dijital Matematik Eğitimi](#)
- [Kanıt 3: EPDAD Raporuna Göre Güncellenen Topluma Hizmet Dersi](#)
- [Kanıt 4: Topluma Hizmet Ders İzlencesinin Duyurulması](#)
- [Kanıt 5: Topluma Hizmet Uygulamaları-TÜBİTAK Projesi ve Yazma Süreçleri](#)
- [Kanıt 6: Toplumsal Katkı Vizyon ve Misyon](#)
- [Kanıt 7: Tohumdan Ağaca Projesi](#)
- [Kanıt 8: Beyşehir Gölü Kurumadan Kurtarılısın](#)
- [Kanıt 9: Topluma Hizmet Dersi Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt 10: TÜBİTAK Bilim Söyleşileri Programı](#)
- [Kanıt 11: 2022-2023 Eğitim ğretim Yılı Mezuniyet](#)
- [Kanıt 12: Temel Gökyüzü ve Teleskop Kullanımı Eğitimi](#)
- [Kanıt 13: Dönem Projesi, Seminer, Uzmanlık Alan Dersleri Formları Kullanım Kılavuzu](#)
- [Kanıt 14: 2023-2024 Gz Dönemi Fen Bilgisi Eğitimi ABD Ders Programı](#)
- [Kanıt 15: Cumhuriyet ve Eğitim Konulu Konferans](#)
- [Kanıt 16: ISDFL Sosyal Liderlik Söyleşisi](#)
- [Kanıt 17: Her Yerde Matematik Ulusal Lise ğrencileri Sempozyumu](#)
- [Kanıt 18: SD Eğitim Fakültesi Tanıtımı](#)
- [Kanıt 19: I. Eğitim ve ğretim Süreçleri Değerlendirme ve Güncelleme alıştayı](#)
- [Kanıt 20: 6 şubat Depremi Sonrası Psikososyal alışma](#)
- [Kanıt 21: Aile alıştayı](#)
- [Kanıt 22: TED Koleji Velilerine Seminer "Zorlu Dönemlerde Psikolojik Sağlamlığı Korumak"](#)
- [Kanıt 23: Erasmus Eğitimi-Future Energy Polonya](#)
- [Kanıt 24: Erasmus Eğitimi-123 Blocks Malta](#)
- [Kanıt 25: RICE NNC MENOG Meeting Riyad](#)
- [Kanıt 26: iENGAGE Projesi](#)
- [Kanıt 27: ReSport Erasmus Projesi](#)
- [Kanıt 28: Dünya Arapça Günü](#)
- [Kanıt 29: SD Toplumsal Katkı Politikası](#)

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

2010 yılında kurulmuş olan Fakültemiz, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ile 124 sayılı “Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname”de belirlenmiş olan esaslara uygun bir idari yapılanma ile teşekkül etmiştir. Fakültenin organizasyon yapısı bu mevzuat hükümleri doğrultusunda şekillenmektedir (Kanıt 1). Yönetim bilimi literatüründe dikey yapılanma olarak ifade edilen yönetim modelinin benimsenmesi üniversitemize bağlı bir birim olan Eğitim Fakültemiz için de kanuni bir zarurettir. Fakültemizde 10 Profesör, 21 Doçent, 14 Dr. Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi, 19 Araştırma Görevlisi, 1 Fakülte Sekreteri, 4 Bölüm Sekreteri, 3 Bilgisayar İşletmeni, 1 Şef, 1 Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni, 3 Teknisyen, 1 Gelen Giden Evrak Sorumlusu ve 1 Destek Hizmetleri memuru, 2 sürekli işçi büro personeli ve 2 temizlik görevlisi bulunmaktadır.

Operasyonel ve idari süreçlerin yönetimi söz konusu mevzuatla ilgililere verilen görev ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültemizde Dekan başkanlığında iki dekan yardımcısı ve fakülte sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları bulunmaktadır. Akademik ve idari personel yapılanmasında anayasanın ve ilgili kanun maddeleri ve bunlara dayanılarak hazırlanmış yönetmelik ve ilke esaslara uygun olarak şekillenmekte; yetkileri çerçevesinde üniversite senatosunda alınan kararlar uygulanmaktadır (Kanıt 6). Ayrıca fakültemizde kalite çalışmaları kapsamında kalite komisyonları fakülte ve anabilim dalları bünyesinde oluşturulmuş (Kanıt 8), komisyonların çalışmalarını verimli bir şekilde yürütebilmesi için gerekli çalışmalar planlamıştır (Kanıt 2, 3).

E.1.2. Süreç yönetimi

Süreç yönetiminde fakültemizin idari ve akademik teşkilatının yaptığı faaliyetlerde paydaş katılımının esas alınmasına yönelik çaba gösterilmektedir (Kanıt 3, Kanıt 6). Bu kapsamda hem idari hem de akademik yapılanma içinde farklı görevdeki personelin görev, yetki ve sorumlulukları açıkça belirlenmiş ve kamuoyuyla fakülte web sitesinde paylaşılmıştır (Kanıt 1). Üniversitemiz tarafından yürütülen pilot çalışmalar doğrultusunda fakültemiz birimlerinden Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı’nda iş-akış şemaları oluşturulmuş (Kanıt 7), bütün bölümlerde ve fakülte işlemlerinde idari, akademik ve öğrenciye dönük iş ve işlemler fakülte sayfasına yerleştirilmiş iş akış şemaları üzerinde tanımlanmıştır (Kanıt 3). Ayrıca fakültemizde eğitim öğretime yönelik tüm etkinliklere ait süreçler (uzaktan eğitim dâhil) öğrencilerden gelen/gelebilecek sorulara ilişkin cevap ve yönlendirmeler tanımlıdır (Kanıt 8). 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ön lisans, Lisans ve Lisansüstü Programlarının Faaliyetleri Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar, 2023-2024 öğretim yılı bahar yarıyılında Üniversitemiz Senatosunun 09.09.2021 tarihli ve 583/1-2-3 sayılı Kararı’na uygun bir şekilde planlanmış ve yürütülmüştür. (Kanıt 4).

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
			X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Organizasyon Şeması](#)

- [Kanıt 2: Kalite Komisyonları ve Komisyon Üyeleri,](#)
- [Kanıt 3:İş akış şemaları,](#)
- [Kanıt 4: Kalite Süreçleri Hakkında Bilgilendirme Toplantısı, İdari personel memnuniyet anketi, Dış paydaş toplantısı](#)
- [Kanıt 5: Görev Yetki ve Sorumluluklar](#)
- [Kanıt 6: SDÜ Atama ve Yükseltme Kriterleri ve sair Mevzuat; Senato kararları](#)
- [Kanıt 7: Fen Bilgisi Öğretmenliği İş Akış Şemaları](#)
- [Kanıt 8:Anabilim Dalı Kalite Komisyonu Çalışmaları](#)

Süreç yönetimi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Görev Yetki ve Sorumluluklar](#)
- [Kanıt 2: İş Akış Şeması Örneği](#)
- [Kanıt 3: Anabilim Dalları Öğrenci Memnuniyet Anket Raporları\(Örneği görmek için “Raporlar” başlığına tıklayınız.\)](#)
- [Kanıt 4: 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar;](#)
- [Kanıt 5: 06/07/2022 gün ve 603/7 nolu karar ile yapılan değişiklik bölümlere EBYS üzerinden tebliğ edilmiştir. \(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığından gelen 16/09/2022 tarih ve 349776 sayılı yazı.\)](#)
- [Kanıt 6: İdari personel memnuniyet anketi, Dış paydaş toplantısı,](#)
- [Kanıt 7: Fen Bilgisi Öğretmenliği İş Akış Şemaları](#)
- [Kanıt 8: Sık Sorulan Sorular](#)

E.2. Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Anabilim dallarının akademik ve idari personelle ilgili bağlı olduğu kurallar (Kanıt 1) ve bu kapsamda yürüttüğü süreçler bulunmakta ve bu kurallara uygun biçimde bu süreçler yürütülmektedir. Akademik ve idari personel ile ilgili kurullar, süreçler üniversitenin tanımlamalarına paralel şekilde uygulanmaktadır. Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır (Kanıt 2). Kurum bazında süreç ve uygulamaların birim tarafından bilinmesi, uygulamaların şeffaf olması, eğitim ve liyakatin öncelikli kriter olarak benimsenmesi, yetkinliklerin artırılmasının temel hedef olması fakültemizin geliştirilebilir yönleri arasında bulunmaktadır. Bununla birlikte, fakülte özelinde akademik kadro paylaşımı ve tahsisi hususlarında yaşanan eksikliklerin giderilmesi de geliştirilebilir bir yön olarak bölüm başkanları tarafından dile getirilmiştir (Kanıt 3). Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikâyetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmaların geliştirilmesi, uygulamalar gerçekleştirilmesi ve bunların sonuçlarının değerlendirilmesi de fakültemizin geliştirilebilir yönleri arasındadır.

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Finansal kaynakların yönetimi konusunda birim bazında temel gelir gider kalemleri tanımlanmamış ve yıllara göre bir izleme sistemi geliştirilmemiştir. Ancak eğitim fakültesinin ihtiyacı olan mal ve malzeme alımları, üniversitenin merkez destek birimlerinde ihale yoluyla temin edilmekte, laboratuvar/sınıf onarımları merkez destek biriminde yapılabilmektedir ve onarım ihtiyaçları tespit edilerek tek elden planlanmakta ve tedbirler üniversite tarafından alınmaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Üniversitemizde görev yapan personelin tabi olduğu kanun, yönetmelik, kanun hükmünde kararname ve tebliğlerin linkleri](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu 10.01.2024 Tarihli Bölüm Başkanları Toplantı Tutanağı](#)

Finansal kaynakların yönetimi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X				

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz, yönetim sisteminde güvence sağlanması adına 2019 yılında Kurum kalite Yönetim Sistemi uygulamasını hayata geçirmiş ve sistemle ilk aşama olarak stratejik plan ve kalite süreçleri takip edilmeye başlanmıştır. Aynı zamanda bu sistem aracılığıyla üniversite, birim, bölüm ve öğretim elemanı bazında "Akademik Faaliyet Raporu" da otomatik olarak hazırlanarak anlık veri üretimi yapılabilmektedir (Kanıt 1, Kanıt 5). SDÜNet Platformunun da aktif hale getirilmesiyle (Kanıt 1, Kanıt 2), bilgi akışı için üniversitemizde kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Yazılımı (EBYS), Personel Bilgi Sistemi (PBS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Akademik Bilgi Sistemi (ABS), Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) gibi bilgi ve yönetim sistemi yazılımlarıyla (Kanıt 1, Kanıt 3) diğer tüm çevrim içi uygulamalara erişim kolaylaştırılmıştır. Üniversitemize ait birçok sistemden anlık rapor üretilebilecek, raporların elektronik olarak saklanabileceği imkânlar bulunmaktadır (Kanıt 4). Fakülte bünyesindeki tüm birimlerin yararlandığı bu sistemler ilgili birimlerin kalite süreçlerinde yürütülen faaliyetlerle entegre biçimde kullanılmaktadır. Ancak bu sistemlerin dış paydaşlardan gelen görüşlerle sistematik olarak değerlendirilip güncellenmesi yolunda iyileştirmelere, bilgi güvenliği ve

güvenirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalara ihtiyaç olduğu ve bu konuda bütünleşik uygulamalar kullanılarak değerlendirme ve izleme yapılması gerektiğine dair İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalınca bazı tespitler yapılmıştır.

Entegre bilgi yönetim sistemi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜNet Platformunun Kullanıma Açılmasına Dair Bilgilendirme](#)
- [Kanıt 2: SDÜ Mobil Uygulamasının Kullanıma Açılmasına Dair Bilgilendirme](#)
- [Kanıt 3: SDÜ OBS Sistemi](#)
- [Kanıt 4: Bilimsel Performans ve Endeksler İzleme ve Değerlendirme Komisyonunun Kurulması Hakkında Üniversite Kararı](#)
- [Kanıt 5: Anabilim Dalları Web Siteleri \(İngiliz Dili Eğitimi, Arap Dili Eğitimi, Fen Eğitimi, Matematik Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitim Bilimleri\)](#)

E.4. Destek Hizmetleri

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Fakültemiz için gerçekleşen hizmet ve mal alımlarına yönelik tüm ihaleler İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde yapılmaktadır. İlgili başkanlıkta dışarıdan temin edilen tüm mallardan ve destek hizmetlerinden beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, değerlendirilip iyileştirilmesi yönünde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Yapılan ihaleler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına bildirilerek, burada görev yapan Ön Mali Kontrol Uzmanlarınca esas ve usullere uygun olup olmadığının kontrolleri yapılmaktadır. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini denetlemek için Dekanlığımızca Muayene ve Kabul Komisyonu bulunmaktadır. Fakültemiz bünyesindeki anabilim dallarımızdan özellikle fen bilgisi eğitimi anabilim dalında mal ve hizmet alımı gerçekleştirilmekte, diğer anabilim dallarında mal ve hizmet alımına yönelik herhangi bir durum bulunmamaktadır. Ayrıca fakülte öğretim elemanları SDÜ Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projeleri kapsamında ihaleler aracılığıyla öğretim sürecinin kalitesini artırmaya yönelik teknolojik cihazlar ve sarf malzemeleri almaktadır. Yapılan ihalelerde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi uzmanlarınca ihalelerin esas ve usullere uygun olup olmadığının kontrolleri yapılmaktadır (Kanıt 1). Ancak fakültemiz bölüm başkanlarıyla ve idari personeliyle yapılan toplantılarda bölümlerin ve fakültenin ihtiyaçlarına yönelik yazılara yazılan istek ve talep yazılarının karşılık bulmadığı da ifade edilmiştir (Kanıt 2 ve Kanıt 3).

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1: Süleyman Demirel Üniversitesi İhaleleri](#)
- [Kanit 2: Eğitim Fakültesi Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu 10.01.2024 Tarihli Bölüm Başkanları Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanit 3: Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu 10.01.2024 Tarihli İdari Personel Toplantı Tutanağı](#)

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakültede kamuoyunu bilgilendirme, ilkesel olarak benimsenmiş, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış, erişilebilir olarak ilan edilmiş ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır (Kanit 1, kanıt 3, kanıt 4). Kurumda gerçekleştirilecek ya da gerçekleştirilmesi planlanan her türlü faaliyet resmî web sayfasından, sosyal medya hesaplarından (twitter, facebook, instagram) kamuoyuyla ve Süleyman Demirel Üniversitesi Online uygulamasıyla ile tüm öğrencilerimizle anlık olarak paylaşmaktadır (Kanit 1). Bununla birlikte fakülte bünyesindeki ana bilim dallarının web siteleri oluşturulmuş ve sorumluları belirlenerek web sitelerinin güncel olarak işlenmesi sağlanmıştır (Kanit 2). Birimin web sayfasında paydaş geri bildirimleri alınmaya yönelik iyileştirme önerileri sayfası açılmış ve buradan paydaşların anında ulaşabileceği ve geri bildirim alabileceği mekanizmalar oluşturulmuştur (Kanit 5). Hesap verilebilirlik ilkesi bağlamında birimin web sayfasında kurum personelinin görev ve yetki alanları ilan edilmiştir (Kanit 8). Ayrıca hesap verilebilirlik ilkesi bağlamında fakültenin yönetim ve kurul kararları hem üniversitenin ilgili web sayfasında yayınlamakta ve hem de basılı olarak dosyalanmaktadır (Kanit 1). Bunlara ek olarak birim web sayfasında akademik analizler ve Öğrenci İşleri Talep Takip İstatistikleri gibi raporlar yayınlamaktadır (Kanit 6, Kanıt 7).

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1. Birim web sayfası](#)
- [Kanit 2 Anabilim Dalları Web Siteleri ve sosyal medya hesapları \(İngiliz Dili Eğitimi, Arap Dili Eğitimi, Fen Eğitimi, Matematik Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi Eğitim Bilimleri\)](#)
- [Kanit 3: Fakülte Kalite Çalışmaları](#)
- [Kanit 4: Mevzuat ve karar sistemi](#)
- [Kanit 5: İyileştirme Önerileri](#)
- [Kanit 6: Akademik analizler](#)
- [Kanit 7: Öğrenci İşleri Talep Takip İstatistikleri](#)
- [Kanit 8: Görev yetki ve Sorumluluklar](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Eğitim ve Öğretim

Anabilim dallarının lisans programlarına ait program bilgileri ve ders bilgi paketlerinin tamamlanmış güçlü yön olarak değerlendirilebilir. 2023 yılı sonunda yapılmış olan ve başka bir fakülte tarafından fakültemizin değerlendirildiği çapraz akran değerlendirme süreci bu yönde bir izleme faaliyeti olarak değerlendirilebilir. Ayrıca bu yıl içinde ders/program açma gözden geçirme ve güncelleme ilke ve esaslarına ve paydaş görüşlerine dayalı olarak bazı lisans programlarında güncellemeler yapılmış olması da güçlü bir yöndür. Bununla beraber, bu iyi yönlerinin daha iyi bir düzeye taşınarak geliştirilebilmesi mümkündür. Bu açıdan, programlarda öğrenci iş yükünün izlenmesi ve buna göre ders tasarımının güncellenmesi ve öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamaların bulunması gelişime açık yönler olarak gösterilebilir. Programların kendilerini değerlendirmelerine yönelik dış değerlendirme/öz değerlendirme planlaması ve uygulaması her bir program kapsamında yaygınlaştırılabilir.

Fakültemizde programın izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim, yöntem, veri girişi gibi çalışmaların yürütülmesine ilişkin tanımlı süreçlerin her bir programda yaygınlaştırılması gerekmektedir. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının standartlarının belirlenmesi için süreçlerin belirlenmesi ve bu süreçlerin izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması için program bazlı çıktıların oluşturulması gerekmektedir. Programların kendilerini değerlendirmelerine yönelik dış değerlendirme/öz değerlendirme planlaması ve uygulaması her bir program kapsamında yaygınlaştırılarak sonuçları dikkate alınmalıdır.

Programların bazılarında öğrenci merkezli ve çağdaş öğretim yöntem teknikleri kullanılmaktadır. Ancak, tüm programlarda öğrenci merkezli yöntem ve tekniklerin uygulandığına ilişkin kanıt bulunmamaktadır veya birimler kanıtlarını web sayfalarında paylaşmamaktadır. Öğrenci merkezli uygulamaların izlenmesi ve paydaşların katılımıyla iyileştirilmesi birimin gelişime açık yönüdür. Programların bazılarında farklı, sürece dayalı, öğrenci merkezli ve çağdaş ölçme değerlendirme yöntem/teknikleri kullanılmaktadır. Ancak, tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin kanıt bulunmamaktadır veya birimler kanıtlarını web sayfalarında paylaşmamaktadır. Öğrenci merkezli ölçme değerlendirme uygulamaların izlenmesi ve paydaşların katılımıyla iyileştirilmesi birimin gelişime açık yönüdür.

Fakültemiz lisans programlarında akredite olan İngilizce Öğretmenliği EPDAD raporu da incelendiğinde, akademik danışmanlık gerek pandemi dönemindeki çevrimiçi eğitim sürecinde, gerekse karma yöntemin uygulandığı dönemde oldukça başarılı şekilde gerçekleştirildiği dikkat çekmektedir. 2023 yılı yüz yüze eğitim döneminde de akademik danışmanlık, oryantasyon faaliyetlerinin oldukça başarılı şekilde gerçekleştirildiği dikkat çekmektedir. İç paydaşların görüşlerine göre gerekli düzenlemelerin yapılması, öğrenci geri bildirimleriyle önlem alınması, akademik danışmanlık sisteminin izlenerek öğrenci katılımıyla iyileştirildiği öne çıkmaktadır. Bir diğer güçlü yönümüz ise kalite çalışmaları kapsamında İngilizce Öğretmenliğinin EPDAD başvurusu yaparak 3 yıl akredite olma süreci ve Türkçe Öğretmenliğinin 2023 yılı içerisinde sonuç değerlendirme

aşamasındaki EPDAD süreci olarak gösterilebilir. Gelişmeye açık yönümüz ise tüm birimler bazında danışmanlık etkinliklerinin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takibi ve iyileştirme adımları çalışmaları ve olası çıkar çatışması ve çakışması durumlarında başvuru ve itirazlar açısından tanımlı süreçler henüz bulunmaması olarak belirtilebilir.

Öğrenci, personel ve ziyaretçilere yönelik erişimin artırılması için yürütülen engelsiz SDÜ projesinden elde edilen bulgular izlenmemiş olması ve izlem sonuçları irdelenerek iyileştirmelerin yapılmamış olması gelişime açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Birimlerde yapılan çeşitli faaliyetler tüm fakülteye yaygınlaştırılabilir. Örneğin, Fen Bilgisi Öğretmenliği ders programında karekod kullanılması gibi. Buna ek olarak, Türkçe Öğretmenliği bölümündeki uygulama diğer bölümlerde de örnek çalışma olarak gösterilebilir ve yaygınlaştırılabilir.

Fakülte bünyesinde mezun izleme sisteminin kurulması ya da mezunlarımızın izlenmesi ve iletişim kolaylığının artırılması için Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi yöneticileri ile protokol sağlanarak Eğitim Fakültesi ve her bir programı tarafından kullanılabilir kılınması gerekmektedir.

Araştırma ve Geliştirme

Fakültemizin Araştırma ve Geliştirme alanında iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç olduğu göze çarpmaktadır. Bu bağlamda, Kalite Güvencesi Sistemi ve Eğitim ve Öğretimi geliştirmek adına SSCI indeksli dergilerde yayınların artırılması, Anabilim Dalı bazında daha çok ulusal ve uluslararası projelere başvurulması ve iç ve dış paydaşlarla daha fazla iletişim ve iş birliğinin dâhil edildiği çalışmaların yer alması önerilmektedir. Son olarak, bu planların sonuçlarının da sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi önem arz etmektedir.

Toplumsal Katkı

Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu anabilim dalları tarafından hazırlanan raporları incelemiş ve bir araya getirerek 2023 fakülte raporu oluşturmuştur. Eğitim fakültesi olarak üniversite Kurum Kalite Koordinatörlüğü tarafından alınan kararlar anabilim dalları ve fakülte tarafından uygulamaya konulmaya çalışılmaktadır. Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan bu raporda fakültede yer alan bölümler ve anabilim dalları tarafından toplumsal katkı bağlamında gerçekleştirilmiş etkinlikler ve değerlendirilmeler özetlenmiştir. 2023 yılı içerisinde yürütülen toplumsal katkı etkinlikleri yüz yüze ve çevrim içi olmak üzere gerçekleştirilmiştir. Yürütülen etkinlikler fakültemiz öğrencilerinin, öğretim elemanlarının ve bu etkinliklere ilgi duyan farklı fakülte ve üniversite öğrencileri tarafından takip edilebilir durumdadır.

Toplumsal katkı bağlamında fakülte ve anabilim dalları olarak öncelikle öğretim elemanları okullarda ve üniversite kapsamında konferans, panel ve seminer düzenleme gibi etkinliklerle toplum yararına çalışmalar düzenlemiştir. Bunların yanı sıra topluma hizmet uygulamaları ve bu alanda ortaya konulan çalışmalar toplumsal katkı boyutunda ele alınmıştır. Her bir bölüm ve ana bilim dalı bu alana yönelik kendi çalışmalarını yürütmüşlerdir. Yapılan bu çalışmalara yönelik veriler ve kanıtlar raporda sunulmuştur. Bunların yanı sıra, fakültemiz öğrencilerinin topluma hizmet uygulamaları kapsamında etkinlikler düzenlenmesi konusunda istekli ve özverili olması fakültemizin toplumsal katkı boyutunda güçlü olduğunun göstergesidir. Sonraki dönemlerde fakülte ve bölümler olarak toplumsal katkı boyutunda gerçekleştirilecek etkinliklerin artırılmasına yönelik çalışmaların devam etmesi amaçlanmaktadır.

Yönetim Sistemi

Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı ilgili mevzuata uygun oluşturulmuştur. Süreç yönetimi konusunda iç standartlar belirlenmiş, iş akış şemalarıyla süreç yönetiminde pilot uygulama başlamış ancak bütün bölümlere ve iş süreçlerine yaygınlaştırma çalışmaları yürütülmektedir. Henüz tamamlanmamıştır. Birimin insan kaynakları politikası fakülte stratejik hedefleri doğrultusunda YÖK ve üniversitemiz senatosunun belirlemiş olduğu sınırlar çerçevesinde yürütülmektedir. Bu açıdan özellikle fakültemizin akademik personel istihdamı konusunda belirlenen sınırlar içinde hareket alanı kısıtlıdır.

Finansal kaynakların yönetimi konusunda birim bazında temel gelir gider kalemlerinin tanımlanmadığı ve yıllara göre bir izleme sistemi geliştirilmediği ifade edilebilir. Ancak fakültemiz finansal noktadan merkezi yönetime bağlı olduğundan eğitim fakültesinin ihtiyacı olan mal ve malzeme alımları, üniversitenin merkez destek birimlerince ihale yoluyla temin edilmekte, laboratuvar/sınıf onarımları merkez destek birimince yapılması ve onarım ihtiyaçları tespit edilerek tek elden planlanmakta ve tedbirler üniversite tarafından alınmaktadır. Ancak bu konuda hem akademik personel hem de idari personel taleplerin ivedi biçimde karşılanması hususunda problem yaşadıklarını ifade etmektedirler.

Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır. Fakülte bünyesindeki tüm anabilim dallarının yararlandığı bu sistemler ilgili birimlerin kalite süreçlerinde yürütülen faaliyetlerle entegre biçimde kullanılmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla eğitim fakültesindeki öğretim elemanları bazında “Akademik Faaliyet Raporu” otomatik olarak hazırlanarak anlık veri alımı yapılabilmektedir. Ancak bu sistemlerin dış paydaşlardan gelen görüşlerle sistematik olarak değerlendirilip güncellenmesi yolunda iyileştirmelere, bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalara ihtiyaç olduğu ve bu konuda bütünlük uygulamalar kullanılarak değerlendirme ve izleme yapılması gerektiğine dair tespitler alt birimlerce ifade edilmiştir.

Kurum için gerçekleşen hizmet ve mal alımlarına yönelik tüm ihaleler İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde yapılmaktadır. Dışarıdan temin edilen bu mal ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği hem rektörlüğün ilgili başkanlığınca hem dekanlıkça kurulan muayene ve kabul komisyonunca denetlenmektedir.

Fakültemiz, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içeren planları, programları ve çalışmaları kamuoyuyla paylaşmaktadır. Ayrıca bu çalışmalara dayanak olan Fakülte Kurulu Kararları ve Fakülte Yönetim Kurulu Kararları şeffaflığın bir gereği olarak üniversite mevzuat ve karar sistemi üzerinden paylaşılmaktadır. Kurumun kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından gelen cevaplarla hizmet kalitesinin arttırılmasına çalışılmaktadır.