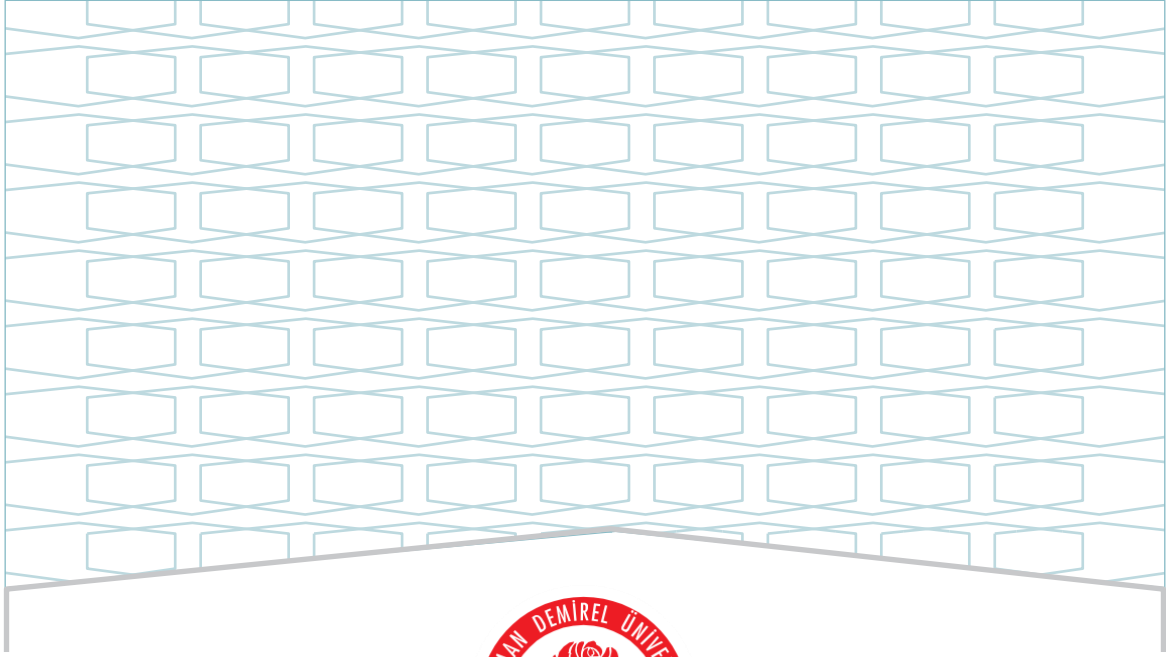




SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
2023 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

MAYIS- 2024



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

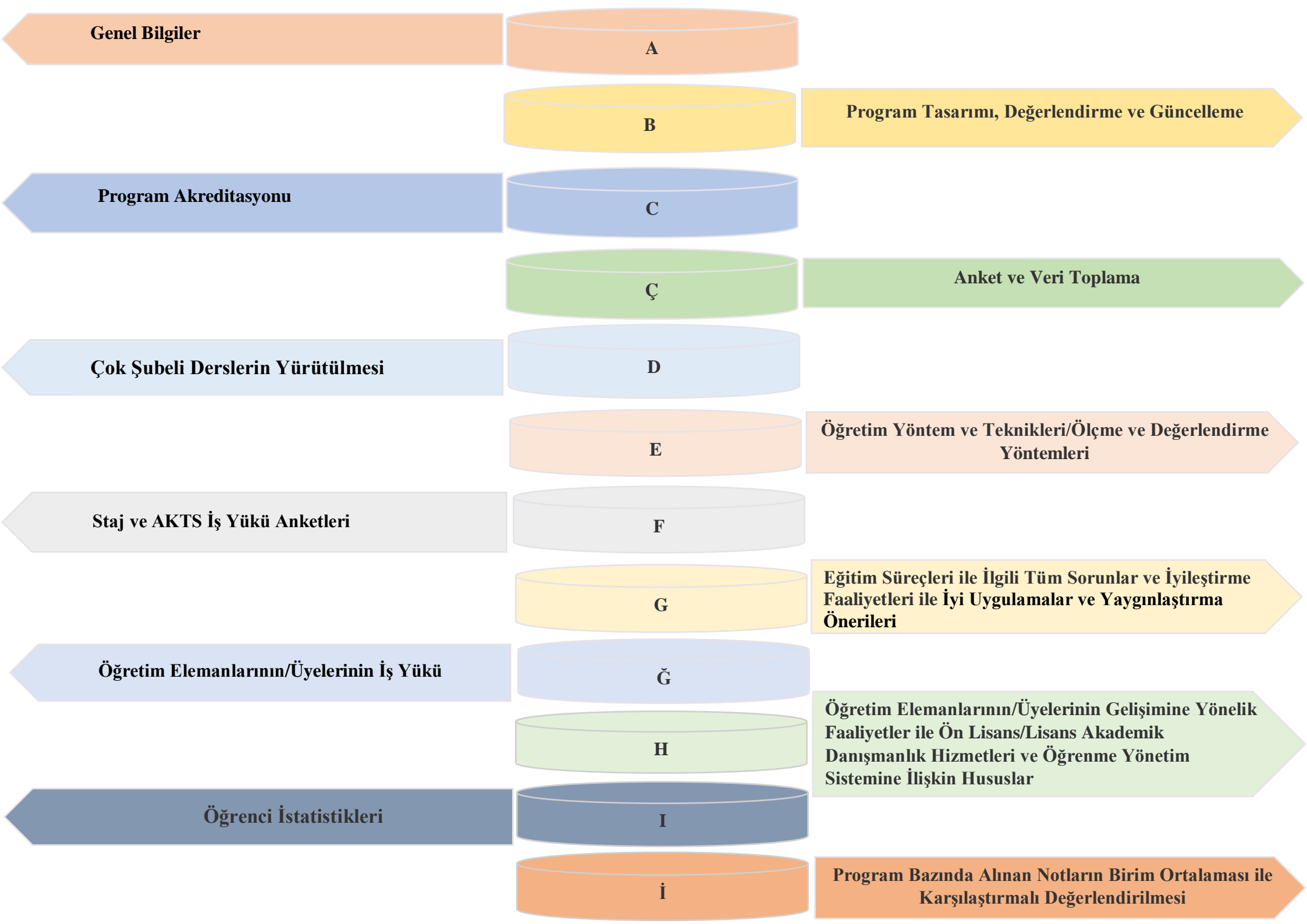
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

2023 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

MAYIS- 2024



ŞEMALAR LİSTESİ

Şema 1 Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 2: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 3: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 4: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 5: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYYÇ İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 6: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 7: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Program Paydaşları” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 8: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Program Danışma Kurulu” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 9: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 10: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımı” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 11: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Program/AKTS Değerlendirme/Güncelleme” Durumu ve Çalışma Takvimi

Şema 12: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Program Akreditasyonu” ve “Dünya Sıralamalarında Yer Alan Muadilleri ile Karşılaştırmalı” Durumu

Şema 13: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının Yürütmekte Olduğu “Anket Çalışmaları”nın Durumu

Şema 14: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının Müfredatındaki “Çok Şubeli Dersler”in Durumu

Şema 15: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem Ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu

Şema 16: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yüğü Anketleri” Durumu

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili Tüm Sorunlar ve İyileştirme Faaliyetleri

Tablo 2: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri

Tablo 3: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yükü

Tablo 4: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yükü

Tablo 5: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

Tablo 6: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

Tablo 7: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

Tablo 8: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

Tablo 9: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

Tablo 10: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

A. GENEL BİLGİLER

Program İçeriği

SDÜ Sınıf Eğitimi ABD, Temel Eğitim Bölümü çatısı altında bulunmaktadır. Anabilim dalımız eğitim öğretim faaliyetine 2014-2015 yılı ile başlamış ve aynı yıl öğrenci alımı yapmıştır. Sınıf Eğitimi ABD'nin 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı itibarı ile öğrenci sayısı 206'dır. Sınıf Eğitimi ABD'de üç doçent, bir doktor öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi olmak üzere toplam altı öğretim elemanı görev almaktadır. Ayrıca anabilim dalının bir bölüm sekreteri mevcuttur. Anabilim dalımızın henüz lisansüstü eğitim programı bulunmamaktadır. Anabilim dalımıza ait 2 adet derslik bulunmaktadır. Dersliklerin ikisi de teknolojik imkân açısından birer projeksiyon cihazına sahip olmakla birlikte D290 numaralı dersliğimizin öğrenci kapasitesi ve fiziki eğitim koşulları bakımından nitelikli eğitim-öğretim standartlarının altındadır. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalımızın misyonu, modern çağın gerektirdiği eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilen, sürekli iyileşmeyi, girişimciliği ve sürdürülebilirliği esas alan bir yaklaşımla uluslararası standartlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde alanında saygın ve öncü bir eğitim birimi olmaktır. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalımızın vizyonu eğitim alanında çığır açıcı araştırmalar yapmak ve bilimsel araştırmalar ışığında uluslararası standartlar çerçevesinde üstün nitelikli ve donanımlı sınıf öğretmenleri yetiştirmektir.

Kabul Koşulları

Öğrenciler üniversite giriş sınavı ile kabul edilmektedir. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince (ÖSYM) yılda bir kez düzenlenen bu sınav sonucunda adaylar TM puan türü ile programa kabul edilmektedir.

Üst Kademeye Geçiş

Mezunlarımız yeterli not ortalamasına sahip olduğunda ve ALES'den gerekli puanı aldığında tezli veya tezsiz yüksek lisans programlarına başvurabilmektedir.

Mezuniyet Koşulları

Sınıf eğitimi öğretmenliği alanının mezuniyet şartları aşağıdaki koşullara dayalıdır: Sınıf Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalı programında belirtilen zorunlu ve seçmeli dersleri başarmak ve 240 AKTS krediyi tamamlamış olmak; Programdan mezun olabilmek için Genel not ortalaması en az (GNO) 2.00(CC) olmalıdır.

Mezun İstihdam Olanakları

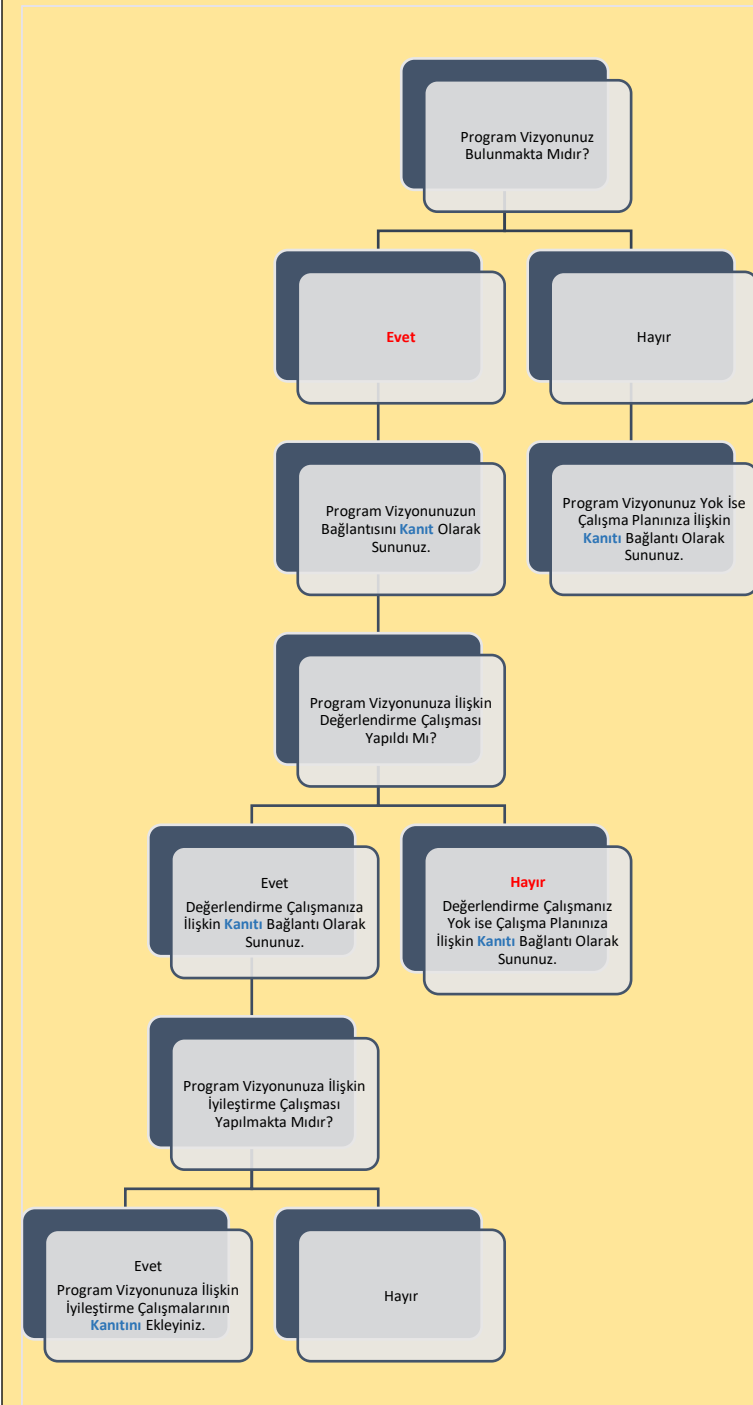
Sınıf Öğretmenliği lisans programı mezunlarımız "Sınıf Öğretmeni" unvanı almakta ve ağırlıklı olarak Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı veya özel kurumlarda Sınıf Öğretmeni olarak istihdam edilmektedir.

Programa İlişkin İstatistikler

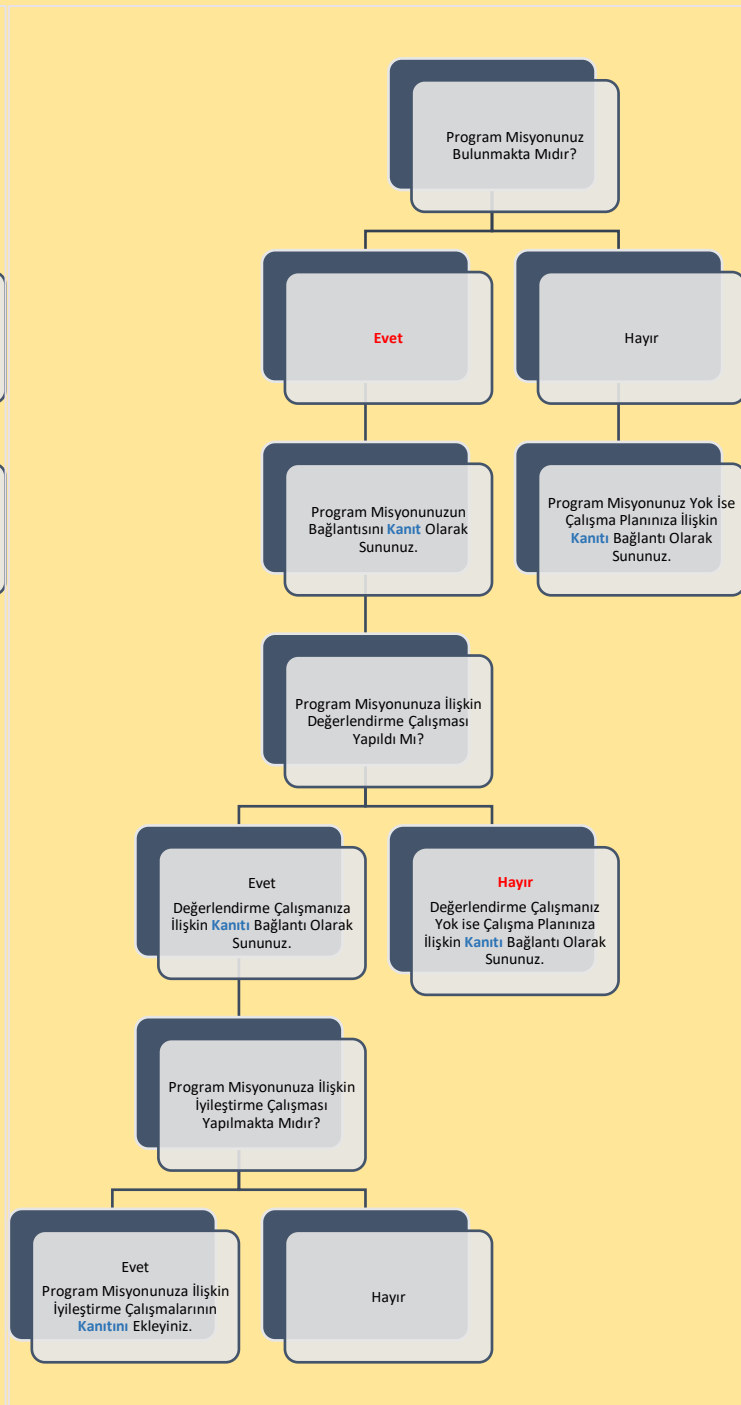
Öğretim Üyesi Sayısı	Sayı	Oran	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Sayı	Oran
Profesör	0	%0	Kadın	163	%81,5
Doçent	3	%75	Erkek	46	%18,5
Doktor Öğretim Üyesi	1	%25	Toplam	209	%100

Program 208 Kadın, 75 Erkek olmak üzere toplamda 303 mezun vermiştir.

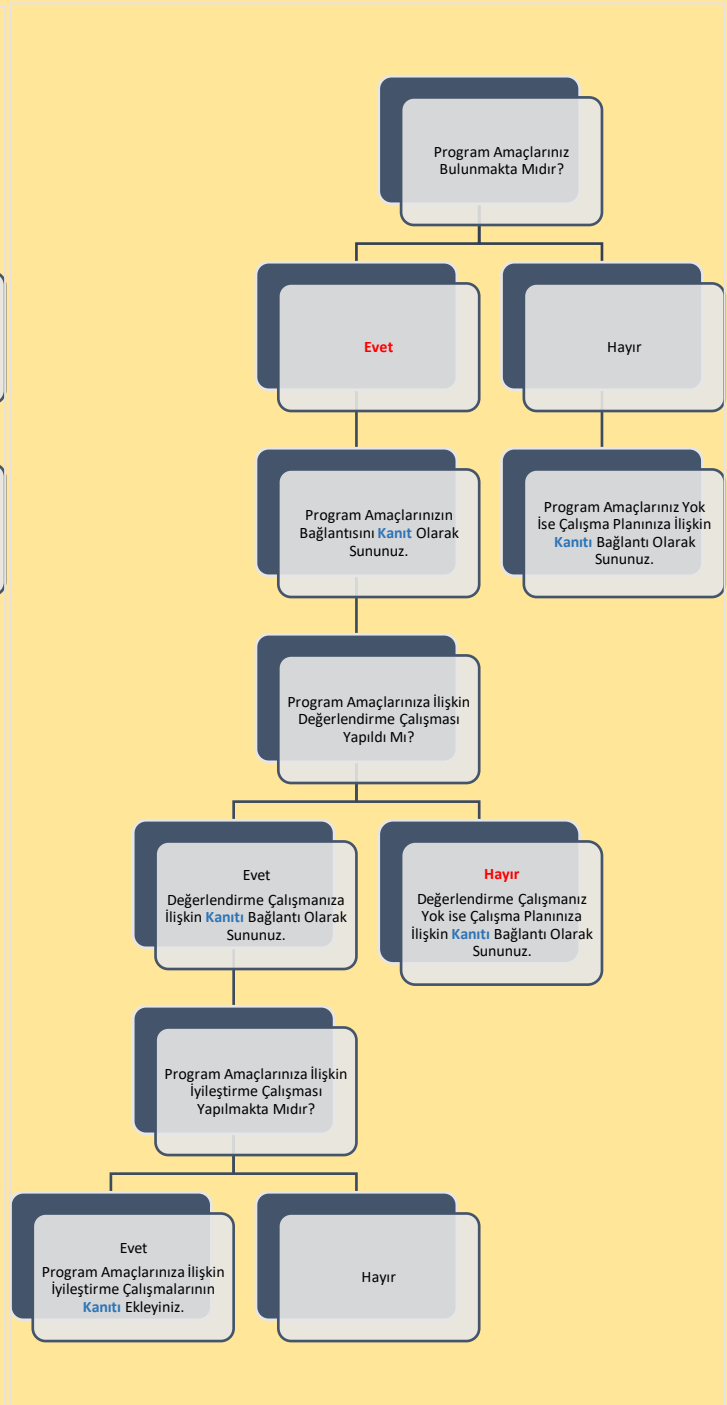
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 1: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Durum [Sınıf Eğitimi ABD](#)

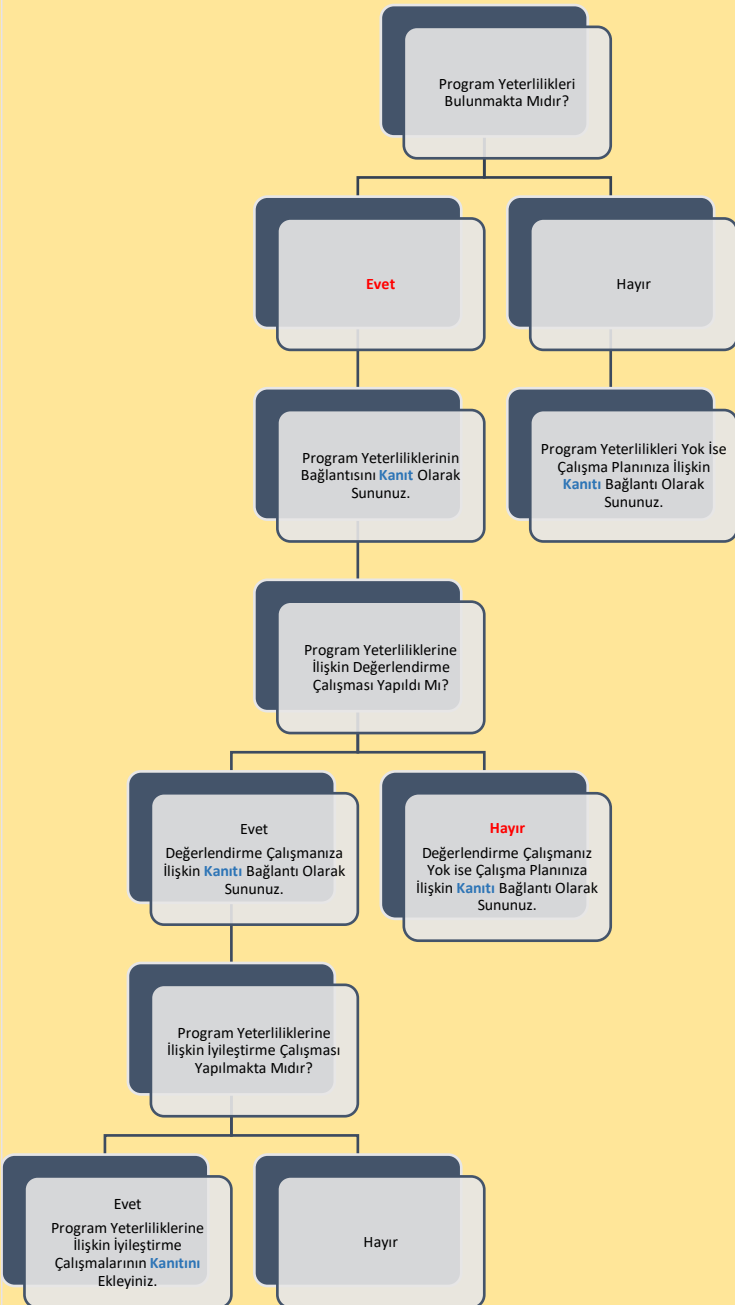


Şema 2: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum [Sınıf Eğitimi](#)

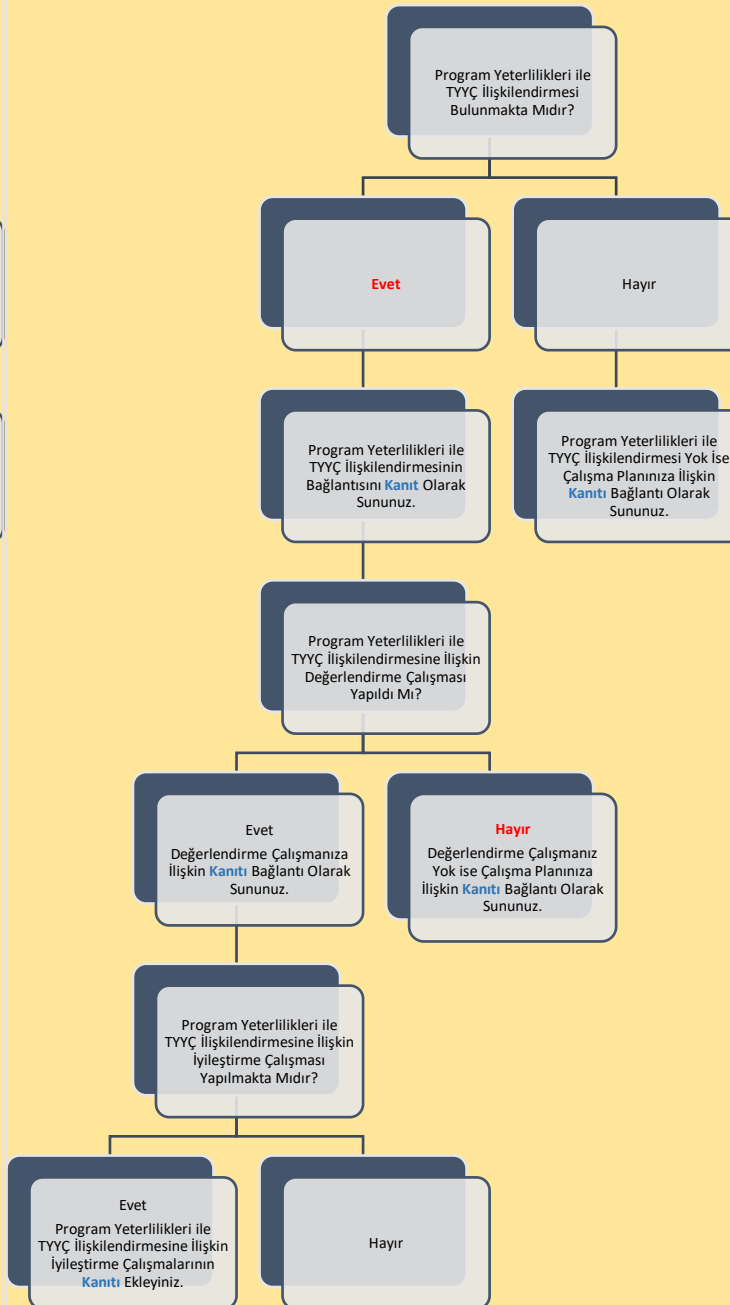


Şema 3: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Durum [Sınıf](#)

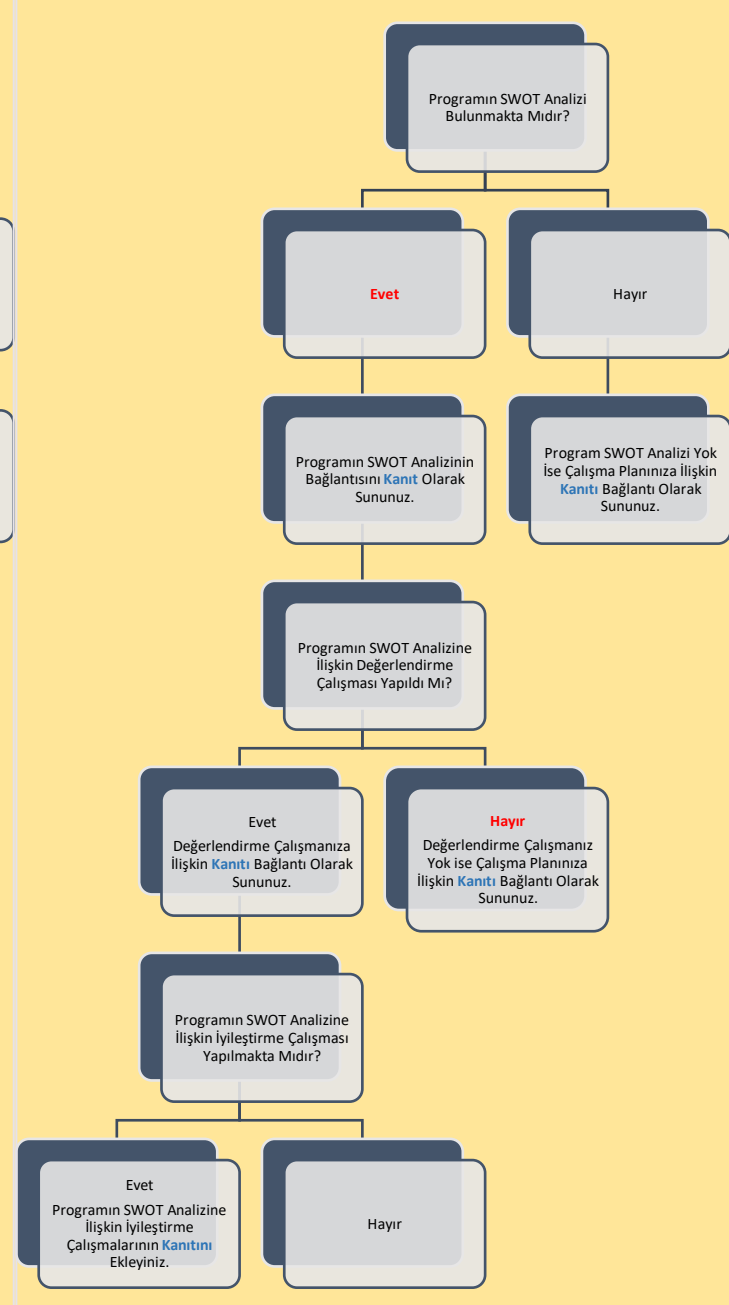
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 4: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum [Program Yeterlilikleri](#)

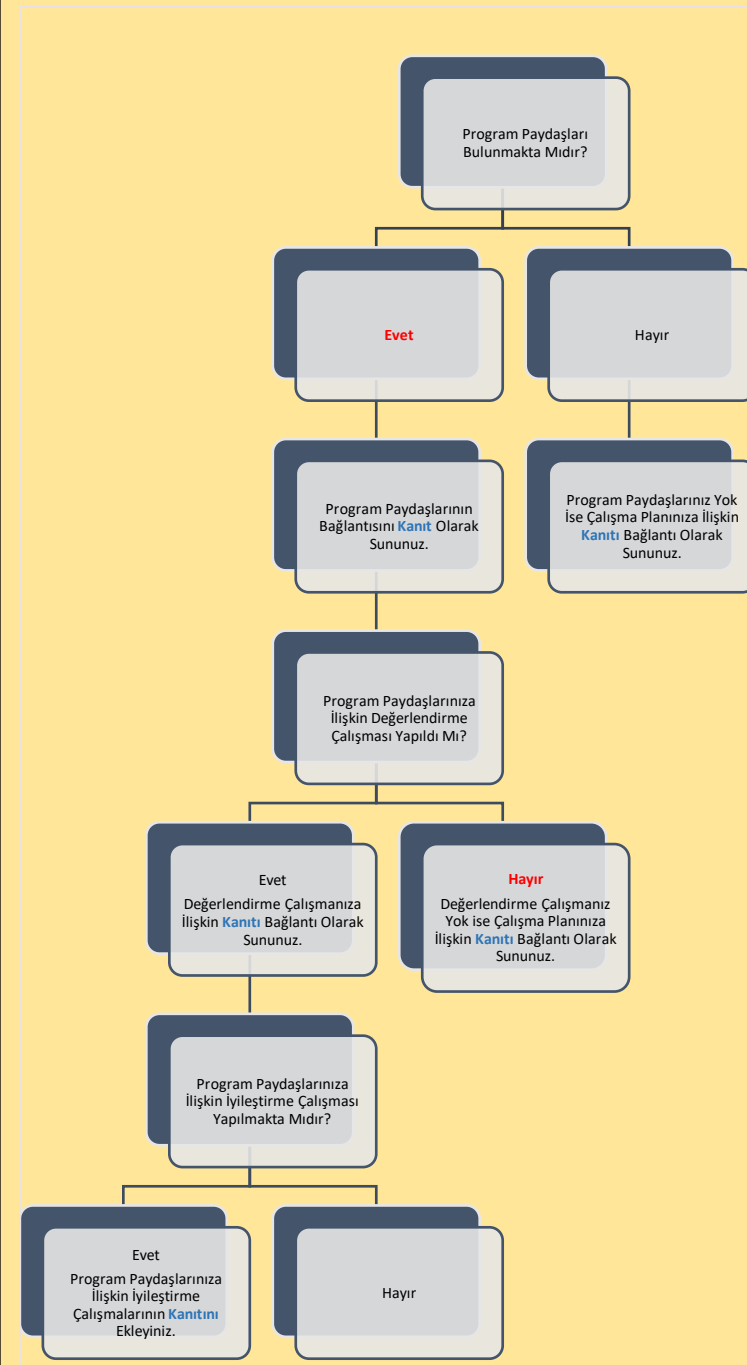


Şema 5: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYİÇ İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum [Program Yeterlilikleri ile](#)

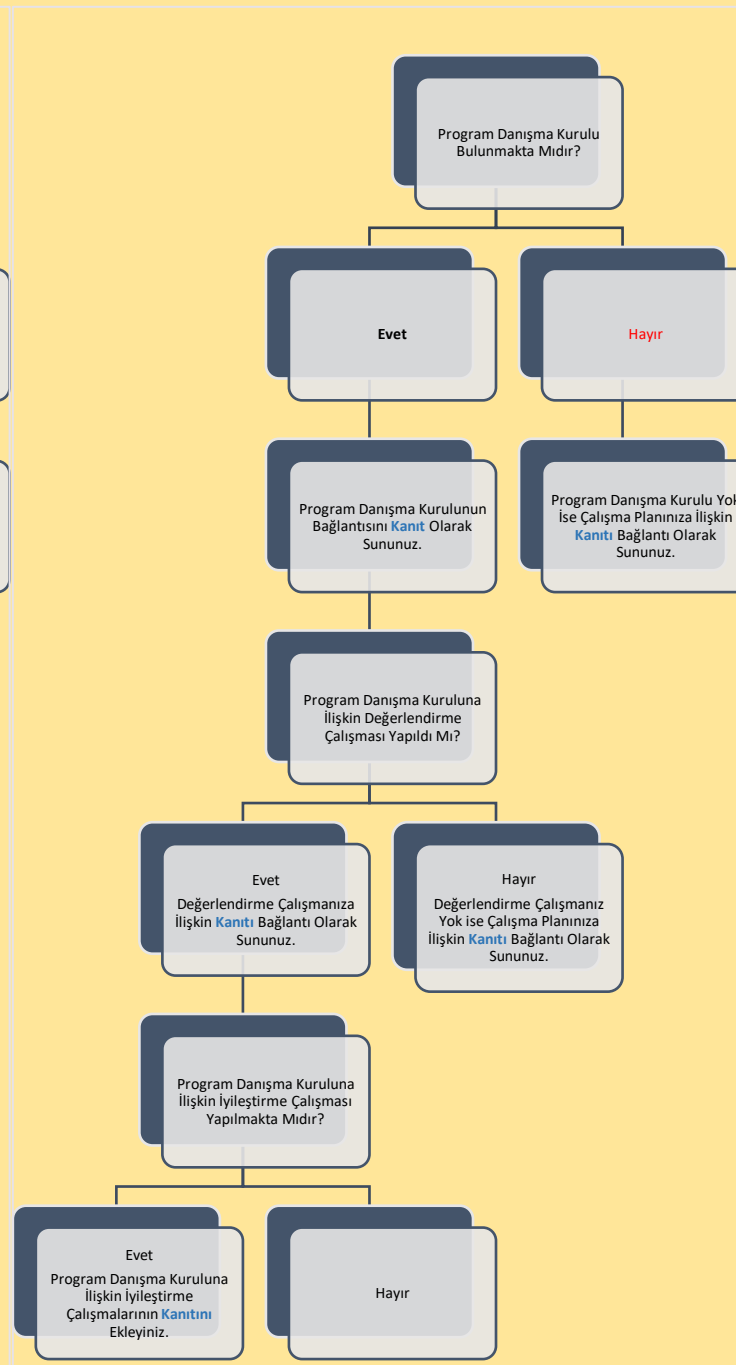


Şema 6: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum [ARGE Raporu](#)

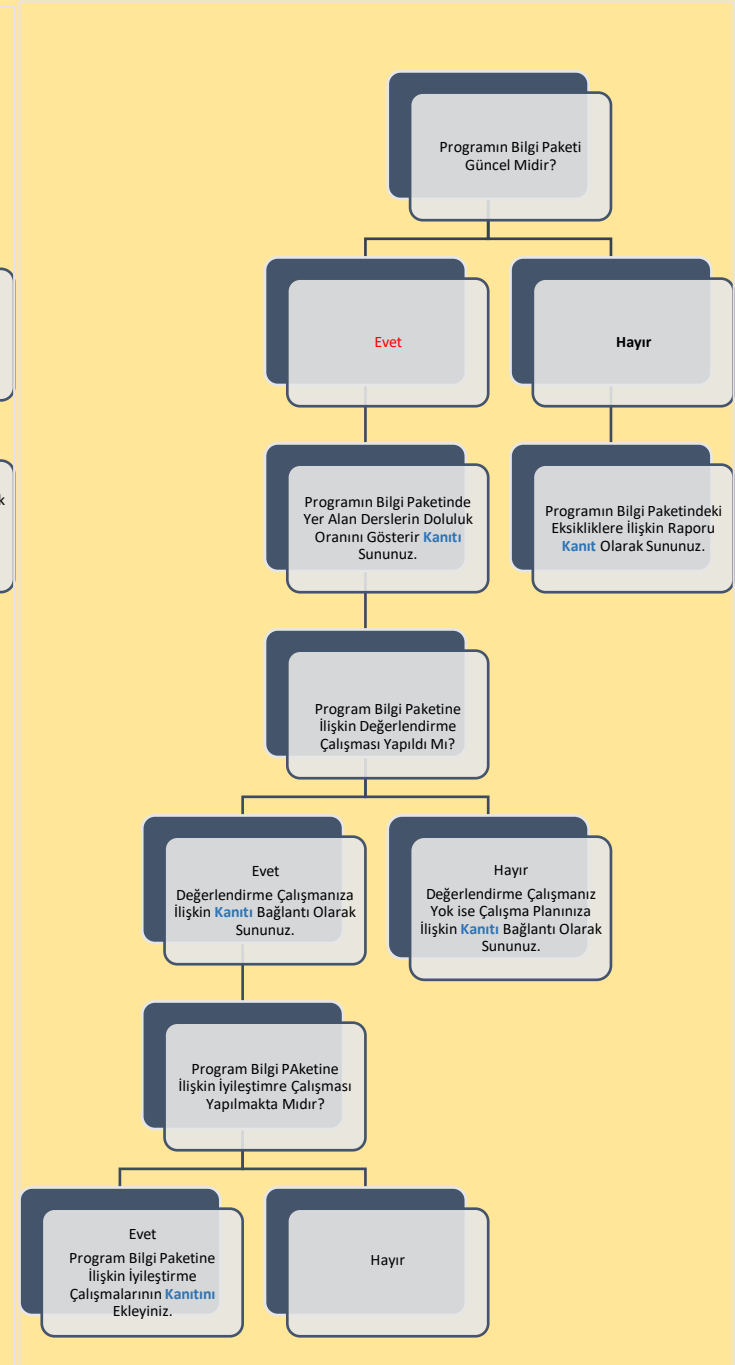
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 7: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Program Paydaşları” Belirlenimine İlişkin Durum [Smif Eğitimi ABD Stratejik Plan](#)

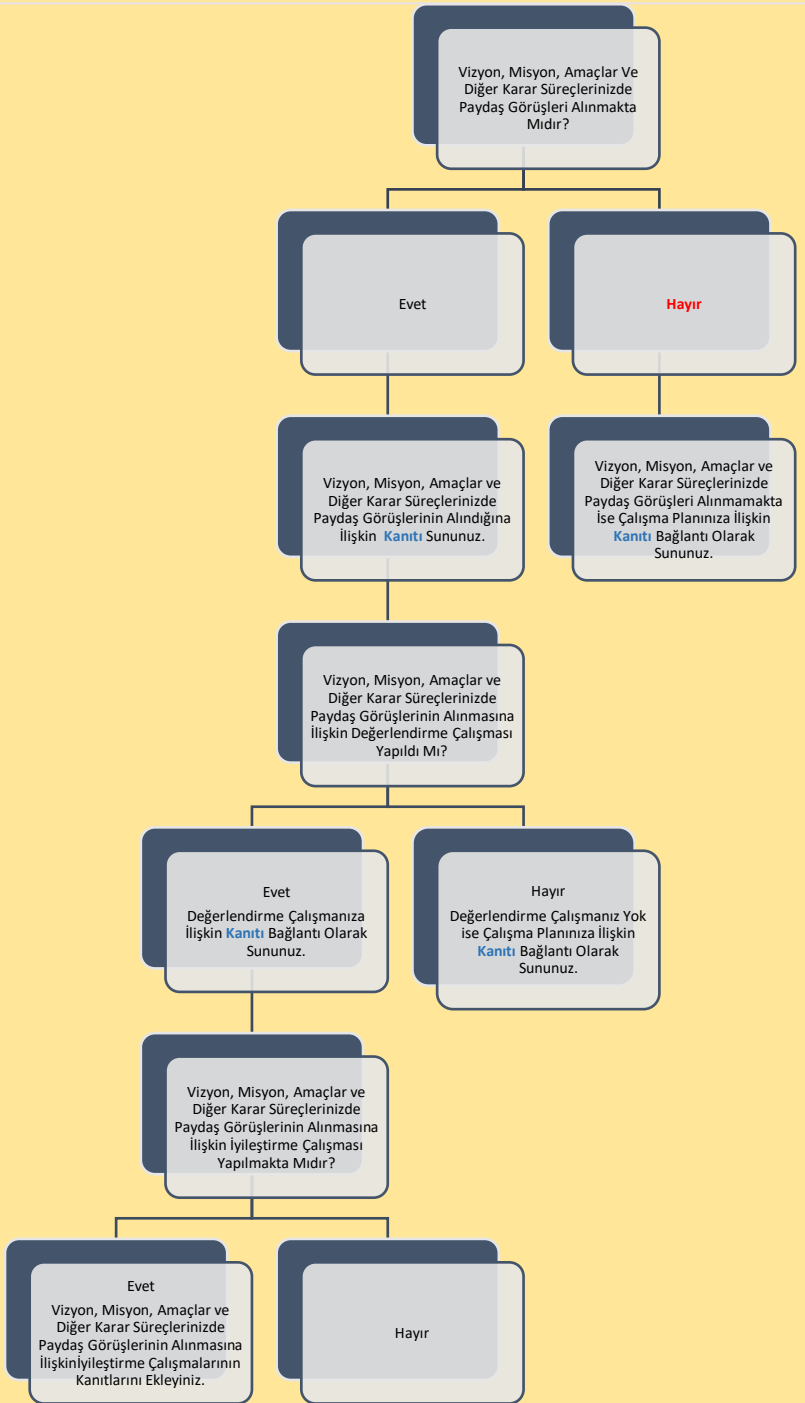


Şema 8: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Program Danışma Kurulu” Belirlenimine İlişkin Durum

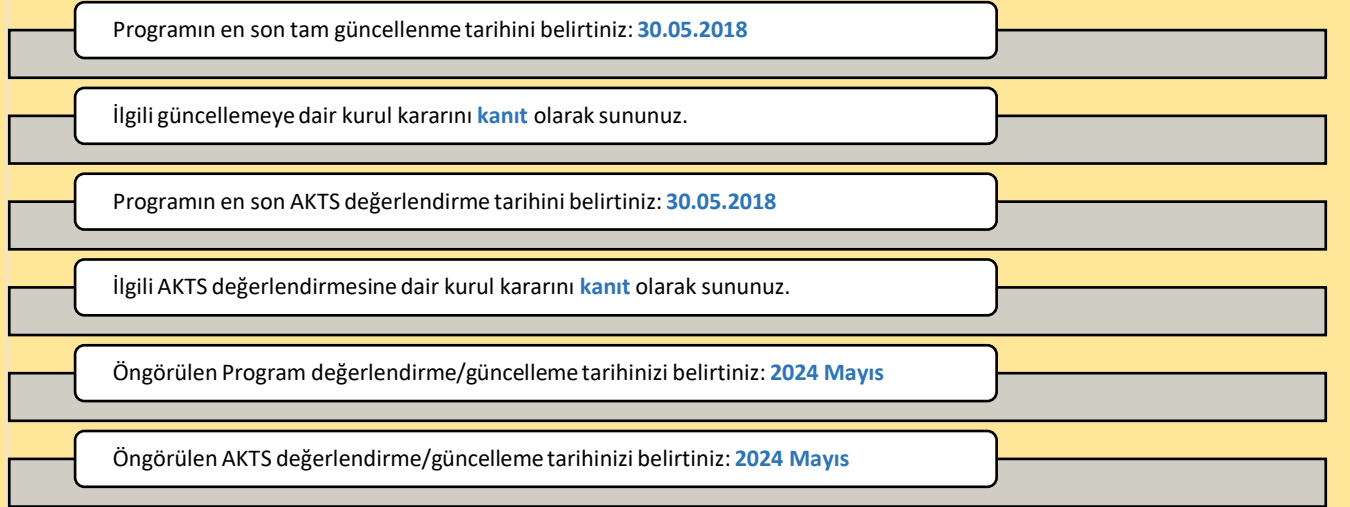


Şema 9: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum [Program Bilgi Paketi](#)

B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 10: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımı” Belirlenimine İlişkin Durum



Şema 11: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının “Program/AKTS Değerlendirme/Güncelleme” Durumu ve Çalışma Takvimi

C. PROGRAM AKREDİTASYONU



Akreditasyon başvurunuzun/çalışmanızın güncel durumuna ilişkin bilgi sununuz:

Akreditasyon çalışmanızın bulunmamasına ilişkin nedenleri belirtiniz:

Akredistasyon çalışmasının yapılabilmesi için lisansüstü eğitim programında bulunması gerektiği şartınca ABD bu program bulunmadığı için akreditasyon çalışması yapılmamıştır.

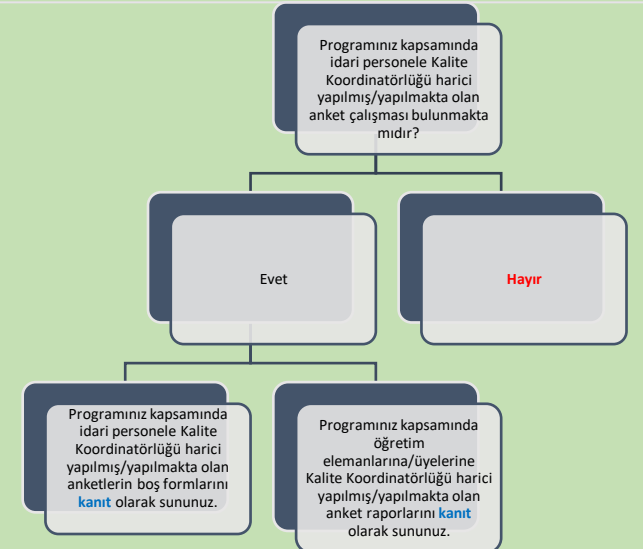
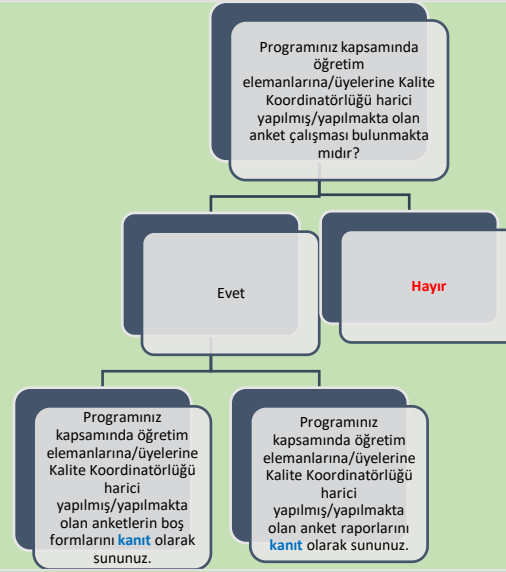
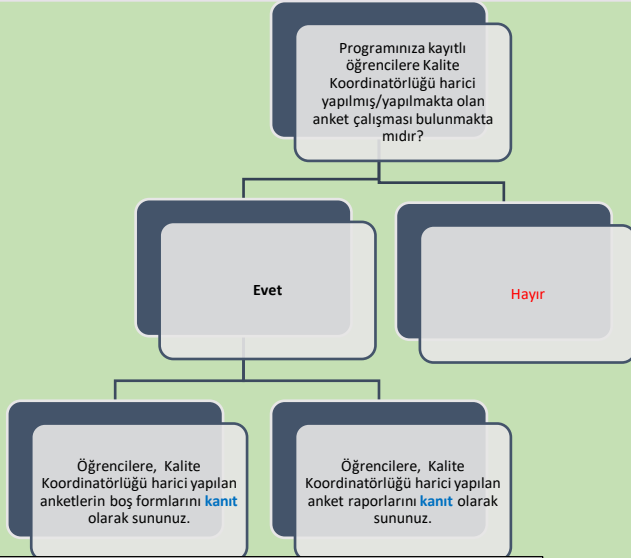
Dünya Sıralamalarında İlk 400'de Yer Alan Üniversitelerden Programınızın Öne Çıktığını Düşündüğünüz 3 Tanesini ile Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellemesi, Vizyon, Misyon, Program Amaçları, Ölçme ve Değerlendirme vb. Bağlamlarda İyi Uygulama Örneklerini Belirtiniz:

1. Gazi Üniversitesi

Gazi Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi ABD'da da Süleyman Demirel Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi ABD'da da Sınıf Öğretmenliği programının vizyon ve misyonu, program amaçları ölçme ve değerlendirmeler açık bir şekilde belirtilmiştir. İyi uygulama örneği olarak Gazi Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi ABD'da bulunan akademik personelin kendi öğrencilerine ve diğer öğrencilere bilgi vermek, ufuk açmak için yapmış olduğu seminer ve toplantılar örnek verilebilir.

[Gazi Üniversitesi Sınıf Eğitimi ABD Ana Sayfa](#)

Ç. ANKET VE VERİ TOPLAMA

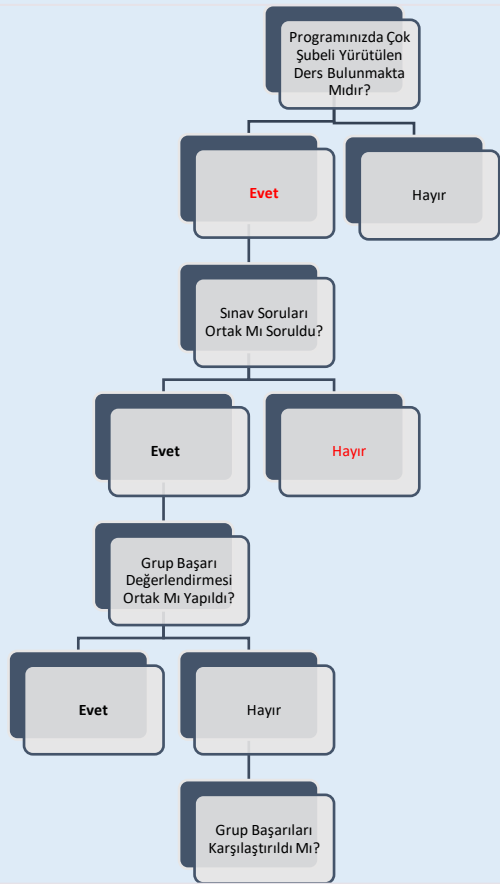


Programınıza kayıtlı öğrencilere Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

Programınız kapsamında öğretim elemanlarına/üyelerine Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

Programınız kapsamında idari personele Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

D. ÇOK ŞUBELİ DERSLERİN YÜRÜTÜLMESİ



Çok Şubeli Derslerin Yürütülmesi ile İlgili Tespit Etmiş Olduğunuz Sorunlar ve İyileştirme Önerilerine Dair Bilgi Sununuz:

Öğrencilerin Gruplara Ayrılma Yöntemine İlişkin Bilgi Sununuz:

Öğretmenlik uygulaması ve topluma hizmet derslerinin kolay ve etkili bir şekilde yürütülebilmesi için öğrenciler gruplara ayrılmıştır. Öğrencileri öğretim elemanları belirlememekte, öğrenci işlerinden gönderilen listeye göre grup ayrılma işlemi yapılmaktadır.

Şema 14: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının Müfredatındaki “Çok Şubeli Dersler”in Durumu

E. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Programınız Kapsamında Kullanılan Öğretme Yöntem ve Tekniklerine İlişkin Bilgi Sununuz:

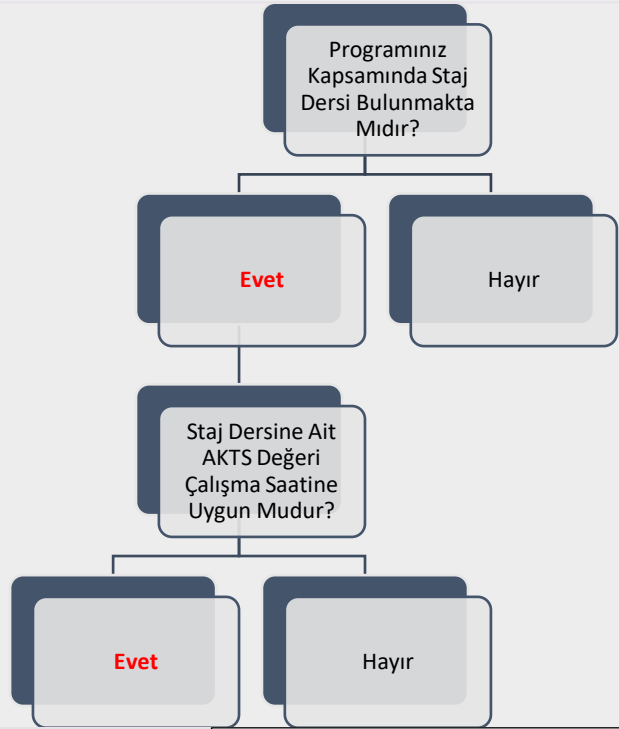
- anlatım yöntemi
- problem çözme yöntemi
- tartışma yöntemi/ argümantasyon
- gösterip yaptırma yöntemi
- gösterim
- mikro öğretim
- soru- cevap
- rol yapma
- drama
- deney

Programınız Kapsamında Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Bilgi Sununuz:

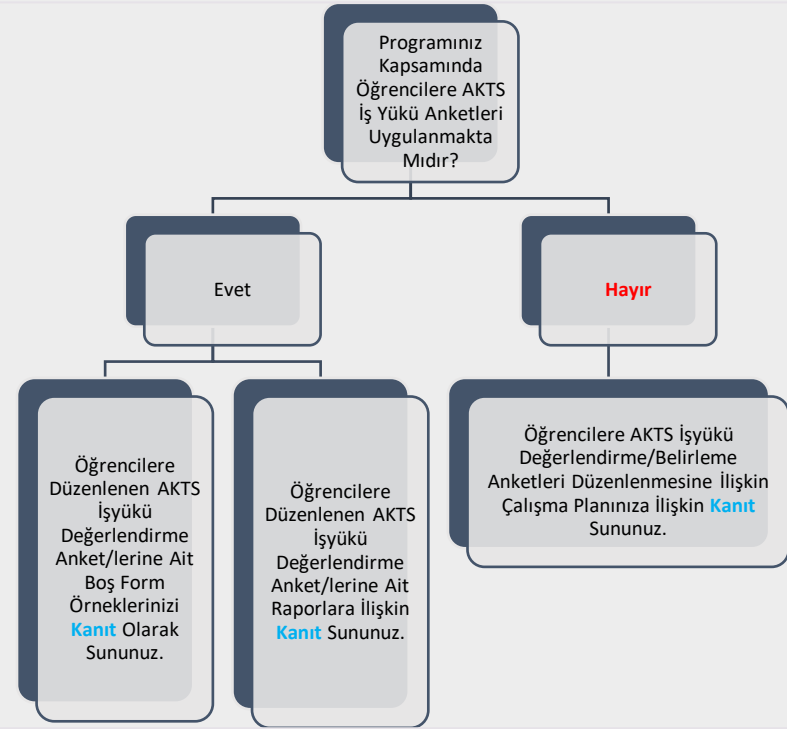
Bir dersin başarı notu Senatoca belirlenen bağıl değerlendirme yöntemine göre belirlenir. Bağıl değerlendirme yöntemine göre bir öğrencinin bir dersteki başarı notunun belirlenmesi için, öncelikle mutlak değerlendirme yönteminde olduğu gibi ara sınav ve varsa diğer eğitim-öğretim etkinlikleri ile yarıyıl/yılsonu sınavlarının katkıları dikkate alınarak ham notu hesaplanır. Bu not değerlendirme yönteminde 100 üzerinden ham not olarak kabul edilir. Tüm öğrenciler için 100 üzerinden ham notlar, sınıfın genel başarı düzeyi, notların dağılışı, sınıf ortalaması ve/veya standart sapması dikkate alınarak Senato tarafından kabul edilen harfli sistem veya 4'lük sisteme uyarlanır.

Şema 15: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem Ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu

F. STAJ VE AKTS İŞ YÜKÜ ANKETLERİ



Staj Dersine Ait AKTS Değeri Çalışma Saatine Uygun Değilse Nedenlerini Belirtiniz:



Şema 16: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yükü Anketleri” Durumu

G. EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR VE İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ

01.01.2023-31.12.2023 Tarih Aralığı Kapsamında

EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ İYİ UYGULAMALAR VE YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİLERİ

İYİ UYGULAMA	YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİSİ

Tablo 2: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri

Ğ. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ ÜYELERİNİN İŐ YÜKÜ

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI					
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN İŐ YÜKÜ					
ÜN VAN	AD SOYAD	LİSANS DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DANIŞMANLIK SAYISI	İDARİ GÖREVLER
Doç. Dr.	Mevlüt Gündüz	8	-	-	Temel Eğitim Bölüm Başkanı
Doç. Dr.	Feyzi Osman Pekel	13			Sınıf Eğitimi ABD Başkanı
Doç. Dr.	Ömer Çelikkol	18	-	-	-
Dr. Öğr. Üy.	Ayşegül Büyükkarcı	10	-	-	-
Arş. Gör.	Zuhal Başpınar	-	-	-	-
KURUM DIŞINDAN GÖREVLENDİRİLEN ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ					
DERS ADI		ÖĞRETİM ELEMANI/ÜYESİ		TERCİH EDİLME NEDENİ VE DEĞERLENDİRME	
YABANCI UYUKLU ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ					
ÜN VAN	AD SOYAD	UYUK			

Tablo 3: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İŐ Yüğü

Ğ. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI

ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

ÜNVAN	AD SOYAD	LİSANS DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DERS SAATİ	LİSANSÜSTÜ DANIŞMANLIK SAYISI	İDARİ GÖREVLER
Doç. Dr.	Mevlüt Gündüz	8	-	-	Temel Eğitim Bölüm Başkanı
Doç. Dr.	Feyzi Osman Pekel	14	-	-	Sınıf Eğitimi ABD Başkanı
Doç. Dr.	Ömer Çelikkol	21	-	-	-
Dr. Öğr. Üy.	Ayşegül Büyükkarcı	8	-	-	-
Arş. Gör.	Zuhal Başpınar	-	-	-	-
Arş. Gör.	Havva Kevser Yıldırım Sır	-	-	-	-

KURUM DIŞINDAN GÖREVLENDİRİLEN ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ

DERS ADI	ÖĞRETİM ELEMANI/ÜYESİ	TERCİH EDİLME NEDENİ VE DEĞERLENDİRME

YABANCI UYRUKLU ÖĞRETİM ELEMANLARI/ÜYELERİ

ÜNVAN	AD SOYAD	UYRUK

Tablo 4: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yükü

H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Yok
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Yok
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	Yok
ÖNLİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	Hepsi
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	Her akademik danışmanın randevulu danışmanlık saati bulunmaktadır.
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır?	Hayır
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	Yok
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	Yok
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	Yok
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	Yok
Danışmanlık Hizmetleri Süreçlerinde Tespit Edilen Genel Sorunlar ve Yapılan İyileştirmeler	

Tablo 5: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Yok
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	Yok
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	Yok
ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	Hepsi
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	Her akademik danışmanın randevulu danışmanlık saati bulunmaktadır.
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır?	Hayır
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	Yok
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	Yok
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	Yok
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	Yok
Danışmanlık Hizmetleri Süreçlerinde Tespit Edilen Genel Sorunlar ve Yapılan İyileştirmeler	

Tablo 6: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI

	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	0	0
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	0	0
Kurumlararası yatay geçiş	0	0
Kurum içi yatay geçiş	0	0
Dikey Geçiş	0	
Özel Öğrenci	0	0
İlişik kesen öğrenci sayısı		0

Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi

Yok

ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI

Çift Anadal Öğrenci Sayısı	0
Yandal Öğrenci Sayısı	0

Çift Anadal/Yandal Öğrenci Sayısı Değerlendirmesi (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)

DEZAVANTAJLI GRUPLAR

Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı	0
----------------------------------	---

Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler

Uluslararası Öğrenci Sayısı	6
-----------------------------	---

Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler

Tablo 7: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ

Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

-

Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

-

Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

-

Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

Bitirme Projesi Sayısı

0

Panel/Sergi Sayısı

0

Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)

0

Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar

-

Öğrenci Faaliyetleri İle İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)

Tablo 8: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI

	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	0	0
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	2	0
Kurumlararası yatay geçiş	4	0
Kurum içi yatay geçiş	0	0
Dikey Geçiş	0	
Özel Öğrenci	0	0
İlişik kesen öğrenci sayısı		1

Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi

SDÜ Sınıf Öğretmenliği Programı örnek bir program olması sebebi ile gelen öğrenci sayısı fazladır. Giden öğrenci sayısı ise olmamıştır.

ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI

Çift Anadal Öğrenci Sayısı	0
Yandal Öğrenci Sayısı	0

Çift Anadal/Yandal Öğrenci Sayısı Değerlendirmesi (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)

Yok

DEZAVANTAJLI GRUPLAR

Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı	0
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler	

Yok

Uluslararası Öğrenci Sayısı	2
-----------------------------	---

Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler

Uluslararası öğrencilere dil ve sosyal hayat kapsamında hem arkadaşları hem de öğretim üyeleri yardımcı olmaktadır.

Tablo 9: Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ

Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

Yok.

Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

Yok.

Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

Yok.

Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)

Yok.

Bitirme Projesi Sayısı

0

Panel/Sergi Sayısı

0

Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)

0

Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar

Öğrenci Faaliyetleri İle İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)
Öğrencilerin daha aktif olup faaliyet yapabilmeleri için öğrencilere koçluk yapılabilir.

İ. PROGRAM BAZINDA ALINAN NOTLARIN BİRİM ORTALAMASI İLE KARŞILAŞTIRMALI DEĞERLENDİRİLMESİ

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi

ile

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi

Birim Geneli ve **Program Düzeyi** not dağılımlarına ilişkin veriler Öğrenci Bilgi Sisteminden temin edilerek sunulmuştur. Tek programlı birimler özelinde karşılaştırma verisi olmadığı için altta yer alan 'kök neden' ile 'iyileştirme önerisi' için ayrılmış boşlukların tek programlı birimlerde doldurulması zorunlu değildir.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

2023 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

1

2

3