

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Zorunlu Dersleri

Teorik Dersler	Teori	Uygulama	Kredi
Eğitim Bilimine Giriş	2	0	2
Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2
Eğitim Psikolojisi	2	0	2
Sınıf Yönetimi	2	0	2
Seçmeli Ders I	2	0	2
Seçmeli Ders II	2	0	2
Dönem Toplamı	14	0	14
Uygulamalı Dersler			
Özel Öğretim Yöntemleri	2	2	3
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3
Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5
Dönem Toplamı	6	10	11
Genel Toplam	20	14	25

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Seçmeli Dersleri

Seçmeli Ders I Grubu	T-U-K	Seçmeli Ders II Grubu	T-U-K
Eğitimde Eylem (Aksiyon) Araştırması	2-0-2	Rehberlik	2-0-2
Eğitimde Program Geliştirme	2-0-2	Eğitimde Teknoloji Kullanımı	2-0-2
Eğitim Tarihi	2-0-2	Eğitim Felsefesi	2-0-2
Eğitim Sosyolojisi	2-0-2	Türk Eğitim Tarihi	2-0-2
Gelişim Psikolojisi	2-0-2	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2-0-2
Öğretmenlik Meslek Etiği	2-0-2	Karakter ve Değerler Eğitimi	2-0-2
Yaşam Boyu Öğrenme	2-0-2	Özel Eğitim	2-0-2
Bireyselleştirilmiş Öğretim	2-0-2	Bilgisayar Destekli Öğretim	2-0-2

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Zorunlu Derslerin İçerikleri

Eğitim Bilimine Giriş

Bu dersin amacı, öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri hakkında bilgi sahibi olmaktır. Bu dersin sonucunda öğrenciler öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği ilk kuramsal bilgileri kazanırlar ve bu dersi takip eden dersleri alırken, işlenen konuları sosyal, psikolojik ve felsefi temellerin üzerine yerleştirebilirler.

Dersin içeriği eğitim ile ilgili temel kavramlar, eğitimin tarihsel, felsefi, psikolojik, sosyal ve politik temelleri, eğitimin toplumsal işlevi, ekonomik yapı ile eğitim arasındaki ilişki, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, Türkiye’de öğretmen yetiştirme politikaları, sistem olarak okullar ve Türk eğitim sistemi konularından oluşmaktadır.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Bu dersin amacı eğitim, öğretim ve planlama süreci ile ilgili temel kavramlar bilgisi, öğretim ile ilgili kavramları tanımlayabilme, öğretim ile ilgili kavramları açıklayabilme, belli başlı öğretim yaklaşımlarının, yöntemlerin, tekniklerin ve ilkelerin bilgisini kazanma, öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini kavrayabilme, öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygulayabilme, planlı öğretimin ilkelerini kavrayabilme, planlı öğretimin ilkelerini uygulayabilme, öğretim araç ve gereçlerini uygun yer ve zamanda kullanabilme ve öğretmenin görev ve sorumluluklarının farkına varmaktır.

Dersin içeriği öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması, öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri konularından oluşmaktadır.

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Dersin amacı, öğretmen adayı öğrencilere eğitimde ölçme ve değerlendirmeye ilgili yöntem, araç ve yaklaşımlarla ilgili bilgi ve deneyim kazandırmaktır.

Dersin İçeriği Değerlendirmenin eğitim sistemindeki yeri, değerlendirmenin amaçları, öğeleri, Ölçmenin anlamı, ölçmede ölçek, eğitimde bazı ölçme yaklaşımları, ölçme araçları, ölçme araçlarında aranan nitelikler, Hata ve güvenilirlik, güvenirlığın hesaplanması ve yöntemleri. Geçerlik türleri ve hesaplanması, Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerin ölçülmesi ve karşılaşılan güçlükler, Eğitimde ölçme araçlarının kullanılma amaçları konularından oluşmaktadır.

Eğitim Psikolojisi

Bu dersin amacı öğrencilerin öğrenme ve gelişim kuram ve modelleri hakkında bilgilenmesini sağlamaktır.

Dersin içeriği Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının ğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi ğretim sürecine etkisi) konularından meydana gelmektedir.

Sınıf Yönetimi

Bu dersin amacı, ğretmen adaylarına, etkili öğretimin gerçekleştirilebilmesi için sınıf yönetimine ilişkin bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

Dersin içeriği ğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler konularından meydana gelmektedir.

Özel ğretim Yöntemleri

İlgili dersin ğretiminde kullanılan genel ğretim stratejilerini, yöntemlerini ve tekniklerini kavrayıp uygular. İlgili ders programını ve ders kitaplarını inceleyip değerlendirir.

Dersin içeriği alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller, ilgili ğretim programının incelenmesi (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.), ders, ğretmen ve ğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi konularından meydana gelmektedir.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Dersin amacı eğitim, öğretim ve program geliştirmeye ilişkin temel kavramları tartışabilme, Öğretimin, amaçların ve öğrenenlerin analizini yapabilme, hedef, içerik, yöntem ve materyal ilişkisini kavrayabilme, öğretim materyallerinin özelliklerini kavrayabilme, öğretim materyallerinin türlerini kavrayabilme, materyal seçim ilkelerini uygulayabilme, materyal geliştirme sürecini kavrayabilme, öğrenme ortamları için öğretim materyali tasarlayabilme, hazırlayabilme ve kullanabilmektir.

Dersin içeriği öğretim analizi, amaçların sınıflandırılması, amaç analizi, öğrenen analizi, içeriği planlama, alıştırmaları ve geribildirim planlama, değerlendirmeyi planlama, iki boyutlu görsel öğrenme-öğretme araçları, klasik eğitim teknolojileri, modern eğitim teknolojileri, öğretim materyali seçim süreci, materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri, tasarım öğeleri, ders materyali geliştirme yöntemleri, alanla ilgili geliştirilen materyaller, görsel, işitsel ve görsel-ışitsel materyallerin geliştirilmesi, öğretim materyallerinin ders ortamında kullanım örneklerin sağlanması konularından meydana gelmektedir.

Öğretmenlik Uygulaması

Öğretmenlik uygulaması semineri, öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerilerini bir okul ortamında deneyip geliştirebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği özellikleri kazanabilmesi için planlanan bir derstir.

Öğretmenlik Uygulaması dersi tamamlandığında öğretmen adayları, uygulama okulunda değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak öğretmenlik mesleğinin yeterliklerini geliştirir, kendi alanının ders programını anlar, ders kitaplarını değerlendirebilir, ölçme ve değerlendirme yapabilir ve öğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış olduğu deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşarak kendisini bu yönde geliştirebilir.

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Seçmeli Derslerin İçerikleri

Eğitimde Eylem (Aksiyon) Araştırması

Bu derste bilimsel araştırma yöntemlerinde temel paradigmlar, nitel araştırmanın bilimsel araştırma geleneği içindeki yeri, nitel araştırma desenleri, nitel araştırmada örneklem, nitel veri toplama yöntemleri, nitel veri analizi, nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik gibi temel konu ve kavramların tanıtımının ardından, eğitim kurumlarında çalışanların (öğretmen, yönetici, uzman vb.) kendilerine özgü problemlerine çözüm üretmede (okulda veya sınıfta karşılaşılan problemler, okul veya ders programlarının iyileştirilmesi, öğretim etkinliklerinin geliştirilmesi vb.) kullanabilecekleri bir tür olan eylem araştırmasının aşamaları (problemin tanımlanması, veri toplama, veri analizi, eylem planının hazırlanması, sonuçların değerlendirilmesi ve sonraki eylem planının hazırlanması) üzerinde ayrıntılı olarak durulur.

Eğitimde Program Geliştirme

Bu dersin amacı eğitim programları ile ilgili temel teori ve uygulamalar hakkında bilgilendirmek ve mevcut eğitim programları ve bunlara alternatif yaklaşımlara yönelik bakış açılarını geliştirmektir.

Dersin içeriği eğitimde program geliştirme ile ilgili temel kavramlar, eğitim programının öğeleri, eğitim programının amaçlar (davranışsal hedefler, kazanımlar) ögesi, amaç türleri ve alanları, eğitim programının felsefi, tarihi, psikolojik ve sosyal temelleri, eğitim programı tasarım yaklaşımları, öğretim tasarım modelleri, belli bir disiplin alanında öğretim programları ve belli bir ders veya kurs için ünitelendirilmiş yıllık planlar ve günlük ders planları konularından meydana gelmektedir.

Eğitim Sosyolojisi

Bu dersin amacı öğrencilere Sosyolojinin temel kavramlarını tanıtarak, eğitim alanındaki sosyolojik problemleri inceler ve çözüm önerileri getirmektir.

Dersin içeriği Sosyoloji nedir, diğer bilimlerle ilişkileri nelerdir?, Sosyolojinin Kurucuları;Comte, Durkheim, Marx, Weber, Sosyolojik teoriler, Eğitim Sosyolojisi neyi inceler, Eğitim alanındaki sosyolojik teoriler; fonksiyonalist teori, Sosyal Çatışma teorisi ve Eğitim, Sembolik Etkileşimci Teori ve Eğitim, Eğitimin bir kurum olarak önemi, Öğrenci Takip Sistemi, Öğrenci takip Sistemi yararlı mıdır?, Eğitimin genişlemesi eşitsizlikleri giderir mi, Yüksek Öğretimde Eşitsizlikler ve Eğitimin Tabakalaşması konularından meydana gelmektedir.

Gelişim Psikolojisi

Bu dersin amacı öğretmen adaylarına öğrencilerin gelişimsel özelliklerini ve bu özelliklerin öğrencinin öğrenmesi üzerinde etkili olduğunu kavratmak ve eğitim ve öğretiminde bunları kullanabilme. Özet İçerik Gelişim kavramı; modelleri, teorileri ve araştırma yöntemleri itibariyle incelemektir.

Dersin içeriği fiziksel, motor, algı, bilişsel, dil, zekâ, duygusal, ahlaki gelişim ile cinsiyet rollerinin gelişimi, ebeveyn çocuk etkileşimi, çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları, ergenliğe geçiş konularını kapsamaktadır. Ergenlikten yaşlılığa insanın gelişimi ve dönemlere has psikolojik özellikleri üzerinde durulur. Ergenlik, genç yetişkinlik, orta yaş ve yaşlılıktaki fiziksel ve bilişsel değişiklikler ve özellikleri ile sosyal ve kişilik gelişimleri incelenmektedir. Dönemlere has duygu durumları, duygu durum problemleri ve olası başa çıkma yolları bu dersin kapsamını içermektedir.

Öğretmenlik Meslek Etiği

Bu dersin amacı öğretmen adaylarına Öğretmenlik Meslek Etiği ile ilgili kavramları öğretmek ve öğretmen adaylarını öğretmenlik mesleğine güzel ahlaklı, adaletli, sorumluluk sahibi yardımsever, çalışkan ve merhametli yetkin bireyler olarak mesleğe hazırlamaktır.

Dersin içeriği Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörler, Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçları ve Sosyal sorumluluk kavramı konularından meydana gelmektedir.

Yaşam Boyu Öğrenme

Bu dersin amacı yetişkin eğitiminde yaşam boyu öğrenmenin önemi kavratmaktır.

Dersin içeriği Yaşam boyu öğrenme kavramı, uygulama örnekleri, yetişkin eğitiminde uygulanması, yetişkinlerin bireysel özellikleri, yetişkin programların içeriği, bireyin ve toplumun ihtiyaçları, yetişkinlerin öğrenme ihtiyacı konularından meydana gelmektedir.

Bireyselleştirilmiş Öğretim

Bu dersin amacı bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanması hususunda uygulama düzeyinde bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Dersin içeriği Öğretim programının öğeleri, bireyselleştirilmiş eğitim programı nedir, nerede ve kimler tarafından geliştirilir, özel eğitim alanında program geliştirmeye ve var olan programları uyarlamaya neden gerek vardır, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının öğeleri ve geliştirilmesi, öğrencilerin değerlendirilmesi, varolan performans düzeyinin belirlenmesi, uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi ve yazılması, özel eğitim ve destek hizmetlerin belirlenmesi, tüm hizmet planları, aile hizmet planları ve geçiş planları, uzun ve kısa dönemli amaçları yıla yayma konularını kapsamaktadır.

Rehberlik

Bu dersin amacı öğrencilerin rehberlikle ilgili bilgi, anlayış ve tutumlarının gelişimine katkı sağlamak, rehberlik hizmetleri ile okuldaki öğrenme yöntemleri arasındaki ilişkiyi kavratmaktır.

Dersin içeriği Rehberlik ile ilgili Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri konularını kapsamaktadır.

Eğitimde Teknoloji Kullanımı

Bu dersin amacı öğrencilere, temel bilgi teknolojilerinin önemini kavratarak, problem çözme ve analiz etme becerilerini kazandırmak, araştırma ve öğrenme ihtiyaçlarına yönelik olarak alt yapı oluşturmak, eğitim ve meslek hayatlarında teknoloji ve bilimin önemini kavratarak öğrenme becerilerini geliştirmektir.

Dersin içeriği Eğitimde teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri konularını kapsamaktadır.

Eğitim Felsefesi

Bu dersin amacı felsefe alanına dair kavramları kavramak, bu alandaki ünlü düşünürleri tanımak ve felsefi düşünme becerilerini kazandırmaktır.

Dersin içeriği Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri konularını kapsamaktadır.

Türk Eğitim Tarihi

Bu dersin amacı Türkiye’de eğitimin geçirdiği aşamalar, bu aşamaların eğitim sistemimize yansımaları ve ortaya çıkan sonuçlarını değerlendirmektir.

Dersin içeriği Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler konularını kapsamaktadır.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Bu dersin amacı yönetim bilimi ile ilgili kuramsal bilgiler vermek, eğitim ve okul yöneticisinin yapmak zorunda olduğu işlerle ve bu işlerin yapılışı ile ilgili ilke, kavram ve teknikleri kavratmak, TME sistemini tanıtmak, sistemin sorunlarını tartışmak ve çözüm önerileri getirmek, ilköğretim kurumlarının örgüt ve işleyişleri hakkında bilgi vermek, ilköğretim kurumları ile ilgili sorunları tartışmak, ilköğretim kurumlarının amacını gerçekleştirebilmesi için yöneticilere düşen görevler hakkında bilgi vermek, ilköğretim kurumları ile ilgili sorunları tartışmak, ilköğretim kurumlarının amacını gerçekleştirebilmesi için yöneticilere düşen görevler hakkında bilgi vermek, sosyo-ekonomik kalkınmanın en önemli etmeni olan eğitime gerekli miktar ve kalitedeki yöneticilerin yetişmesini sağlamak amaçlanmaktadır.

Dersin içeriği Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım konularını kapsamaktadır.

Karakter ve Değerler Eğitimi

Bu dersin amacı ailede ve okulda, ahlak ve değerler eğitiminin ilke ve yöntemlerini kavramak ve uygulayabilmek, karakter ve değerler eğitiminin tarihsel temellerini, bireysel ve toplumsal amaçlarını, karakter ve değerler eğitimi yaklaşımlarını kavratmak amaçlanmaktadır.

Dersin içeriği Karakter ve değerler eğitimi, değer, ahlak ve karakter kavramları, karakter ve değerler eğitiminin amaçları, ahlak gelişimi, psikanaliz, davranışçılık, J. Dewey, Piaget, Kohlberg Alan (Domain) Teorisi, karakter ve değerler eğitimi yaklaşımları, karakter eğitimi örtük program, okulda ve ailede ahlak ve değerler eğitimi, karakter ve değerler eğitiminde öğretim yöntemlerinin kullanılması konularını kapsamaktadır.

Özel Eğitim

Bu dersin amacı öğrencilerin engelliliği oluşturan nedenleri ve engelliliğin özelliklerini anlamaları, farklı engel gruplarının ayırımına varmaları, özel eğitim yaklaşımlarını kavramaları amaçlanmaktadır.

Dersin içeriği Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime gereksinim duyan çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar konularını kapsamaktadır.

Bilgisayar Destekli Öğretim

Bu dersin amacı bilgisayarların eğitimde kullanılması ve ilgili kavramların öğretilmesi, eğitimde bilgisayarın kullanıma türlerinin tartışılması ve örnek uygulamaların incelenmesi, eğitimde bilgisayar kullanımının avantajları ve dezavantajlarının tartışılması amaçlanmaktadır.

Dersin içeriği Bilgisayar destekli öğretim ile ilgili kavramlar, (BDE ve BDÖ) türleri, avantaj ve dezavantajları, eğitim öğretim programları yazılım tasarımı, öğrenim ve öğretim yöntem-strateji ve tekniklerini uygulanması, farklı ders ve hedef kitleye göre BDE ve BDÖ kullanımı, okul ve bölgesel uygulama farklılıkları ve nedenleri, farklı öğretim program yapımı yaklaşımlarının BDE ve BDÖ okul türleri ve derslerdeki, avantaj ve dezavantajlarının çıkarımı konularını kapsamaktadır.